

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа № 9 города Аткарска Саратовской области
Структурное подразделение - детский сад «Колокольчик»
Муниципального общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы № 9 города Аткарска Саратовской области

412420 Саратовская область
г.Аткарск ул.Советская, 88
тел.(845-52) 3-31-91
3-15-21

принята
на заседании педагогического совета
протокол № 1
г. 30 августа 2023г.

Утверждаю
И.О. директора МОУ-СОШ №9 г.Аткарска
Т.А. Селина
Приказ № 96 2023г.



Планирование образовательной деятельности по образовательной области социально-коммуникативное развитие
на 2023-2024 учебный год.

Аткарск
2023

Перспективное планирование по социально – эмоциональному развитию «Я, ты, мы» для детей 3-4лет

Месяц	№ Тема	Программное содержание	Содержание
РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ			
Сентябрь	Ребенок и кукла	Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия — куклы	Упражнение «Приветствие». Игра «Догадайся, кто я? Игра «Похоже – непохоже» Ритуал прощания
	Отражение в зеркале	Знакомить детей с отражением в зеркале	Упражнение «Приветствие». Игра «Кто у нас хороший?». Игра «Узнай, про кого я расскажу». Ритуал прощания
Октябрь	Какого цвета твои глаза и волосы	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом волос	Упражнение «Приветствие». Игра «Догадайся, про кого я расскажу». Игровое упражнение «Знакомство с колобком». Аппликация «Мой портрет». Ритуал прощания
	Какого цвета твои глаза	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом глаз	Упражнение приветствие. Рассматривание общего фото группы. Игра «В лесу». Игра «Имена». Игровое упражнение «Узнай, где твоя ладошка?». Подвижная игра «Каравай». Ритуал прощания
Ноябрь	Что тебе нравится?	Определять вместе с детьми их предпочтения и вкусы	Упражнение приветствие. Аппликация «Что тебе нравится?». Ритуал прощания
	Какой подарок ты хочешь получить	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках	Упражнение приветствие. Дидактическая игра «Моя любимая игрушка». Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки». Дидактическое упражнение «Что ты выберешь?». Ритуал прощания
Декабрь	Вкусы бывают разные	Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные	Упражнение приветствие. Стихотворение С Маршака «Воробей в зоопарке». Дидактическая игра «Угадай на вкус», «Кто что любит». Ритуал прощания
	Обычный – странный	Дать общее представление о том, что такое «обычное -необычное»	Упражнение приветствие.. Сказка К.Чуковского «Путаница». Шапочки героев сказки.Ритуал прощания
РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ			
Январь	Грусть, радость, спокойствие	Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям	Упражнение приветствие. Чтение стихотворения С. Маршака «Перчатки». Этюд «Кто как радуется». Ритуал прощания
	Изменение настроения	Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения	Упражнение приветствие. Чтение сказки Т. Козловой «Почему плакал котенок?». Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». Ритуал прощания
Февраль	Страх	Помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей	Упражнение приветствие. Показ кукольного театра «Волк и семеро козлят»; «Пых».Игра «Пчелка в темноте». Ритуал прощания
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ			
Март	Друзья	Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на	Упражнение приветствие. Разгадывание загадок про животных. Игра «Выбери друга». Танец «Стыдно ссориться с друзьями». Ритуал

		примерах сказочных сюжетов и персонажей	прощания
	Ссора	Формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга	Упражнение приветствие. Разыгрывание ситуации ссоры;. Чтение сказки «Два жадных медвежонка». Чтение стихотворения «Подружки» Игра «Выбери друга». Ритуал прощания
Апрель	Как помириться	Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта	Упражнение приветствие Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да Масляный». Разучивание «мирилок».Ритуал прощание
	Совместная игра	Помочь понять, что играть вместе интересней	Упражнение приветствие Игра «Птички в домике», «Два мяча». Подвижная игра «Пузырьки». Ритуал прощание
Май	Совместное дело	Помочь понять, что играть вместе легче справиться с любым делом	Упражнение приветствие. Рисование ладошками «Солнышко» Сюжетно-ролевая игра «День и ночь». Ритуал прощание

Перспективное планирование по социально – эмоциональному развитию «Я, ты, мы» для детей 4-5лет

Месяц	Тема	Программное содержание	Содержание
Сентябрь	РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ		
	Разгляди себя в зеркале	Продолжать определять вместе с детьми представление о себе	Упражнение приветствие Разыгрывание ситуации. Игра «Говорящее зеркало» Игра «Узнай про кого я расскажу». Игра «Водяной». Ритуал прощание
	Что между нами общего	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других	Упражнение приветствие Рассматривание общего фото Игра «Садовник». Игра «Узнай на ощупь» Танец под медленную музыку Ритуал прощание
Октябрь	Представь и изобрази себя другим	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей	Упражнение приветствие. Пантомима «Догадайся кто я?» Игра «Театр эстрады» Рисование лиц на надутых воздушных шариках Ритуал прощание
	Твоя любимая еда	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к продуктам, сравнивать с предпочтениями других людей	Упражнение приветствие Дидактическая игра «Узнай на вкус». Рисование любимых продуктов. Дидактическая игра «Что откуда?» Ритуал прощание
Ноябрь	Животное которое тебе нравится	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать со вкусами других людей	Упражнение приветствие. Беседа о любимых животных Вырезание фигур животных Дидактическая игра «Лото» Ритуал прощание
	Твоя любимая игра, игрушка	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к играм, сравнивать с предпочтениями других	Упражнение приветствие. Пантомима «Как я люблю свою игрушку» Игра «Фанты» Игра «Экскурсия» Ритуал прощание
Декабрь	Красивый –безобразный	Определять вместе с детьми что они считают красивым	Упражнение приветствие Аудиозапись сказки «Звездный мальчик» Дидактическая игра «Красивое-некрасивое» Ритуал прощание
	Обычный – странный	Развивать представления детей о том, что обычно	Упражнение приветствие. Просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав» Разыгрывание этюдов из мультфильма Ритуал прощание
РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ			
Январь	Грусть, радость, спокойствие	Помочь детям осознать, какие чувства и настроения бывают	Упражнение приветствие. Чтение стихотворения С. Маршака «Котята» Этюд «Встреча с другом» Игра «Закончи фразу». Прослушивание музыкального произведения «История про Обидок и Грустинок» Ритуал прощание
	Печаль, горе	Помочь понять причины возникновения грустного настроения	Упражнение приветствие Карточки с изображением разных эмоций. Прослушивание музыкального произведения П.Чайковского «Болезнь куклы» Чтение рассказа Л. Толстого «Птичка» Ритуал прощание

Февраль	Злость	Помочь детям понять, что такое «злость»	Упражнение приветствие. Чтение К. Чуковского «Бармалей» Рассмотрение иллюстраций Канашевича Игра «Волшебные слова» Упражнения «Коврик злости», «Волшебный мешочек» Техника «Разрывание бумаги» Ритуал прощание
	Страх	Помочь детям справляться со своими страхами	Упражнение приветствие. Рисование «Чего я боюсь» Рассмотрение пиктограммы «страх» и изображений людей с испуганными лицами. Упражнение «Зеркало» Игра «Медвежонок» Ритуал прощание
	Никто меня не любит	Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают	Упражнение приветствие. Раскрашивание картинок о дружбе Игра «Ау» Игра «Передай другому» Подвижная игра «Ищу друга» Упражнение «Дружба начинается с улыбки» Ритуал прощание
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ			
Март	Друзья	Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению самооценки детей	Упражнение приветствие. Кукольный спектакль «Лучшие друзья» Песенка «Как мы весело живем» Игра «День Рождения» Ритуал прощание
	С кем ты хочешь дружить	Расширять представления о том, какими качествами должен обладать друг	Упражнение приветствие Игра «Поезд» Игра «Котенок» Игра «Передай мячик» Игра «Рукавички» Ритуал прощание
Апрель	Ссора	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры	Упражнение приветствие. Просмотр мультфильма В. Сутеева «Яблоко» Ритуал прощание
	Как помириться	Учить простым способам выхода из конфликта	Упражнение приветствие. Сценка «упрямые козлики» Инсценировка с детьми Упражнение «Мостик дружбы» Разучивание «мирилок» Ритуал прощание
Май	Ласковые слова	Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств	Упражнение приветствие Игра «Назови ласково» Прослушивание песенки «Улыбка» Игра «Дружба» Игровое упражнение «Давай помиримся» Ритуал прощание
	Что можно делать, а что нельзя	Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения	Упражнение приветствие. Чтение С. Решетникова «Я больше не хочу» Рисование «Что мне запрещают делать» Игра «В стране запретов» Ритуал прощание

Перспективное планирование по социально-эмоциональному развитию «Я, ты, мы» для детей 5-6 лет

Месяц	Тема	Программное содержание	Содержание
Сентябрь	РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ		
	Изобрази себя	Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них	Упражнение приветствие. Рассматривание автопортретов русских художников Рисование «Мой автопортрет» Игра «Составь портрет» Игра «Я-скульптор» Ритуал прощание
	Узнай по голосу	Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности детей, как голос	Упражнение приветствие. Игра «Телефонный разговор» Дидактическая игра «Кто позвал?» Ритуал прощание
Октябрь	Ты и твое имя	Развивать представления детей об имени	Упражнение приветствие Игра «Имена» Игра «Ласковые слова» Упражнение «Постарайся отгадать» Рисунок. Ритуал прощание
	Что ты любишь поесть?	Продолжать определять вкусы детей	Упражнение приветствие. Рисование «Любимое блюдо» Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Игра «Смак» Игра Я и друзья» Ритуал прощание
	Проба на вкус и запах	Определять с детьми их предпочтения во вкусах и запахах	Упражнение приветствие. Игра «Путешествие в страну запахов» Игра «Любимый запах Ритуал прощание
Ноябрь	Что ты хочешь носить?	Определять предпочтения в одежде	Упражнение приветствие. Демонстрация одежды Игра «Я-модельер» Игра «История костюма» Презентация своей одежды Ритуал прощание
	Что ты умеешь делать?	Определять вместе умения и предпочтения детей в разных видах деятельности	Упражнение приветствие. Изготовление елочных игрушек Ритуал прощание
	Какой ты, что тебе нравится?	Развивать индивидуальность	Упражнение приветствие. Фотографии детей Изготовление альбома «Что я люблю» Ритуал прощание
Декабрь	Красивое-безобразное	Определить вместе, что красиво, что нет	Упражнение приветствие. Рассказ В. Сухомлинского «Что лучше?» Рисование своей сказки о «красивом» и «безобразном» Игра «Мир красоты» Ритуал прощание
	Робкий	Знакомить с чувством робость	Упражнение приветствие. Упражнение «Волшебный стул смелости» Игра с зеркалом «Похвали себя» Игра «Скажи другу комплимент» Ритуал прощание
	Смелый	Знакомить с понятием –смелый	Упражнение приветствие. Чтение книги В. Маяковского что такое плохо» Чтение Рассказа Л.Толстого «Котенок» Игра «Спасаем Мишку» «Что такое хорошо и Ритуал прощание
РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ			
Январь	Мимические признаки эмоций	Развивать представления о мире эмоций и чувств	Упражнение приветствие. Этюд «Догадайся, что произошло» Изготовление карточек с изображением эмоций Игра «Мои ощущения» Мимическая гимнастика Подвижная игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем» Ритуал прощание
	Твои поступки и	Учить детей распознавать по внешним	Упражнение приветствие. Игра «Я разведчик» Упражнение «Я

	чувства других	признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины	справлюсь» Ритуал прощание
Февраль	Спорящие лица	Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица	Упражнение приветствие. Лото «Спорящие лица» Изготовление масок с сердитым выражением лица Ритуал прощание
	Горе	Помочь понять, что такое горе, учить справляться с этим чувством	Упражнение приветствие. Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Когда я грустил (рассказы детей) Игра «Море волнуется» Этюд «Северный полюс» Ритуал прощание
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ			
Март	Я считаю себя хорошим	Продолжить развивать представления о том, что такое дружба	Упражнение приветствие. Чтение К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно» Рисование «Мой друг» Игра «Скажи соседу комплимент» Игра «Ласковые имена» Ритуал прощание
	С кем я дружу	Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых	Упражнение приветствие. Чтение С. Решетникова «Друг» Игра «Закончи фразу» Упражнение «Подари камешек» Игра «Приглашение» Ритуал прощание
	Одиночество	Помочь понять что такое одиночество	Упражнение приветствие. Игра «Сбор рукопожатий» Игра «Скульптура» Ритуал прощание
Апрель	Портрет друга	Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества	Упражнение приветствие . Аппликация «Портрет моего друга» Исполнение песни «Дружба крепкая». Ритуал прощание
	Ссора	Способствовать осознанию причин ссор	Упражнение приветствие Показ кукольного театра «Лиса и журавль» Этюд «Давай помиримся» Игра «Банк идей» Ритуал прощание
	Дразнить, обижать	Развивать добрые, теплые отношения между детьми	Упражнение приветствие. Чтение русских народных дразнилок Кукольный театр «бычок и лиса» Ритуал прощание
Май	Как можно объяснить все взрослым	Способствовать хорошим отношениям детей и взрослых	Упражнение приветствие . Игра «Поручения-обращения» Рисования «Запреты» Упражнение «письмо родителям» Ритуал прощание
	Вместе с друзьями	Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр	Упражнение приветствие. Чтение пословиц Чтение стихотворения Е.Серова «Нехорошая история» Игра «Парашут» Игра «Если нравится тебе, то делай так» Настольные игры в микрогруппах. Ритуал прощание
	Совместные игры	Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться	Упражнение приветствие. Эстафеты Коллективный портрет группы Ритуал прощание

Перспективное планирование по социально-эмоциональному развитию «Я, ты,мы» для детей 6- 8 лет

Месяц	Тема	Программное содержание	Содержание
РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ			
Сентябрь	Ты и твои родители	Помочь ребенку лучше понять свое внешне сходство с родителями и отличие от них	Упражнение приветствие. Рассматривание автопортретов русских художников. Рисование «Мой автопортрет». Игра «Составь портрет» Игра «Я-скульптор». Ритуал прощание
	Каждый привлекателен по-своему	Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку; способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от их внешности, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности.	Упражнение приветствие. Игра «Имена» Игра «Ласковые слова». Упражнение «Постарайся отгадать». Рисунок. Ритуал прощание
	Фоторобот	Развивать воображение ребенка в изменении внешнего облика человека.	Упражнение приветствие. Фотографии детей Изготовление альбома «Что я люблю». Ритуал прощание
Октябрь	Шляпы, одежда, грим...	Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера; побуждать детей экспериментировать со своей внешностью.	Упражнение приветствие. Демонстрация одежды Игра «Я-модельер». Игра «История костюма» Презентация своей одежды. Ритуал прощание
	Маски	Побуждать детей экспериментировать с помощью масок со своей внешностью	Упражнение приветствие. Лото «Спорящие лица» Изготовление масок с сердитым выражением лица Ритуал прощание
РАЗДЕЛ 2. Чувства, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ			
Ноябрь	Ты и другие в зеркале	Развивать представление о себе и своём отличии от других	Упражнение приветствие. Разыгрывание ситуации Игра «Говорящее зеркало». Игра «Узнай про кого я расскажу». Игра «Водяной». Ритуал прощание
	Плач, смех, испуг	Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины.	Упражнение приветствие. Игра «Я разведчик» Упражнение «Я справлюсь». Ритуал прощание
	Мимические признаки эмоции	Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица	Упражнение приветствие. Этюд «Догадайся, что произошло». Изготовление карточек с изображением эмоций. Игра «Мои ощущения». Мимическая гимнастика. Ритуал прощание
Декабрь	Праздник	Познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере, развивать у них понимание того, что хорошее настроение зависит от отношения окружающих.	Упражнение приветствие. Игра «Мои ощущения». Подвижная игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем». Ритуал прощание

	Чувства и предпочтения	Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями.	Упражнение приветствие. Чтение К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно». Рисование «Мой друг». Игра «Скажи соседу комплимент» Игра «Ласковые имена». Ритуал прощание
	Сказочные герои и ты	Учить детей распознавать эмоциональные переживания, сказочных персонажей и соотносить их со своим жизненным опытом.	Упражнение приветствие. Этюд «Мой сказочный герой». Ритуал прощание
Январь	Несовпадение настроений	Учить детей понимать настроение другого, принимать его позицию.	Упражнение приветствие. Игра «Сбор рукопожатий» Игра «Скульптура». Ритуал прощание
	Что тебя огорчает или чему ты радуешься	Учить детей определять какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события.	Упражнение приветствие. Чтение сказки «Волк и семеро козлят». Когда я грустил (рассказы детей) Игра «Море волнуется». Этюд «Северный полюс» Ритуал прощание
	Как называются эмоции	Знакомить детей с названиями различных эмоциональных состояний.	Упражнение приветствие. Изготовление масок с разным выражением лица. Ритуал прощание
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ			
Февраль	Конфликты между детьми	Учить детей анализировать причины ссоры, помочь им освоить регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления –драки.	Упражнение приветствие. Показ кукольного театра «Лиса и журавль». Этюд «Давай помиримся» Игра «Банк идей». Ритуал прощание
	Какие качества помогают дружбе	Познакомит детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых.	Упражнение приветствие. Чтение С. Решетникова «Друг». Игра «Закончи фразу». Упражнение «Подари камешек». Игра «Приглашение». Ритуал прощание
Март	Внимательный, равнодушный	Обсудить с детьми качества «внимательность», «равнодушие» и их значение в межличностных отношениях.	Упражнение приветствие. Игра «Поручения-обращения». Упражнение «Письмо родителям» Ритуал прощание
	Лживый, правдивый	Обсудить с детьми качества «лживость», «правдивость» и их значение в общении с окружающими.	Упражнение приветствие. Упражнение «Подари камешек». Ритуал прощание
	Смелый, трусливый	Обсудить с детьми качества «смелость», «трусость» и их значение в общении с другими.	Упражнение приветствие. Чтение книги В. Маяковского что такое плохо». Чтение Рассказа Л.Толстого «Котенок». Игра «Спасаем Мишку» «Что такое хорошо и что такое плохо». Ритуал прощание
Апрель	Добрый, жадный	Обсудить с детьми качества «доброта», «жадность» и их роль в межличностном общении.	Упражнение приветствие. Кукольный театр «Бычок и лиса». Ритуал прощание
	Порадуй своего друга	Учить детей позитивным способам общения со сверстниками, помочь им понять , что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость.	Упражнение приветствие. Аппликация «Портрет моего друга». Исполнение песни «Дружба крепкая» Ритуал прощание

	Один и вместе с друзьями	Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр	Упражнение приветствие. Чтение пословиц Чтение стихотворения Е.Серова «Нехорошая история» Игра «Парашут». Игра «Если нравится тебе, то делай так». Настольные игры в микрогруппах Ритуал прощание
Май	Давай познакомимся	Научить детей самостоятельно устанавливать новые контакты	Упражнение приветствие. Чтение С. Решетникова «Друг». Игра «Закончи фразу». Игра «Приглашение» Ритуал прощание
	Делаем вместе	Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться.	Упражнение приветствие. Эстафеты. Коллективный портрет группы. Ритуал прощание

Перспективное планирование «Я человек» для детей 3-4лет

Месяц	Раздел	Подраздел	Тема	Программное содержание	Планируемые результаты
Сентябрь	Что я знаю о себе	«Мой организм»	«Организм – что это?»	Обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя.	<p>Называть и показывать на себе, других людях, игрушках, животных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - части тела (руки, ноги, голова, живот и т.д.); - органы чувств (глаза, уши, нос, язык). <p>Уметь объяснить, зачем нужны органы чувств и части тела.</p> <p>Замечать ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеется, плачет, сердится, радуется).</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свои имя и фамилию, домашний адрес; - имя родителей, воспитателя; - родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь).
			«Какие мы?»	Закрепить и уточнить представления детей о частях лица. Развивать умение различать и называть части тела.	
Октябрь		«Мои чувства»	«Что я чувствую»	Формировать умение анализировать свои чувства. Учить управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, не плакать и др.). Воспитывать уверенность в себе.	
		«Мои поступки»	«Добрые поступки»	Закрепить моральные качества «добрый», «злой». Формировать чувство сопереживания к другим людям. Формировать навык выбора способа правильного поведения в различных ситуациях.	
Ноябрь		«Мои умения»	«Что я умею?»	Развивать образ «Я», умения фиксировать свои достижения. Формировать умения открыто выражать свои чувства, желания. Развивать чувство гордости за свои достижения.	
		«Моя семья, моя родословная»	«Моя семья»	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Воспитывать желание заботиться о близких.	
Декабрь	«Как мы живем в детском саду»	«Мы играем в детском саду»	Развивать у детей навыки совместной деятельности, чувство общности, умение выражать свое настроение. Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение договариваться и действовать сообща.		

	Кто такие взрослые	«Дети и взрослые»	«Дети и взрослые»	Учить понимать сходство и различие между детьми и взрослыми. Формировать уважительное отношение к взрослым. Обогащать и активизировать словарь по теме, обучать навыкам ведения диалога со взрослыми. Развивать невербальные средства общения. Воспитывать чувство уважения к окружающим взрослым людям.	Знать: что люди и животные бывают детьми и взрослыми; - что взрослые заботятся о детях, любят их; - что взрослые люди работают и отдыхают. Уметь: называть взрослых животных и их детенышей; - различать людей по возрасту и полу; - проявлять внимание к взрослым, оказывать им услуги (выполнять просьбы, помогать в совместной деятельности).
Январь		«Зачем и как работают взрослые люди»	«Зачем люди работают»	Формировать представление о том, что нужно работать, чтобы зарабатывать деньги. Деньги нужны на питание, на одежду всей семье, на развлечения.	
		«Зачем и как люди отдыхают»	«Что такое отдых?»	Формировать представление о том, что такое отдых, зачем нужен отдых, как можно отдыхать, почему всем живым существам (животным, людям) необходим отдых. Учить самостоятельно регулировать смену активности и отдыха.	
Февраль	Человек - творец	«Предметы рукотворного мира»	«Рукотворный мир»	Формировать представления о том, что человек – творец и хозяин рукотворного мира. Дать детям понятие, что они могут быть соиздателями	Знать и называть: - предметы, которые окружают ребёнка, которыми он пользуется в быту, во время отдыха, игры, труда; - назначение предметов; - некоторые предметы бытовой техники; - узнавать разные мелодии. Уметь: - собирать мозаику, простые игрушки из конструктора; - придумывать сказки, загадки, фантазировать в танце; - рисовать реальные и несуществующие предметы, события; - использовать предметы соответственно их назначению, использовать в игре предметы-заместители.
		«Материалы, созданные человеком»	«Путешествие в прошлое куклы»	Развивать ретроспективный взгляд на предметы, помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем куклы	
Март		«Человек создает технику»	«Где живёт техника?»	Уточнить знания детей о разных видах техники – бытовой, технике в окружающей жизни технической игрушки; закрепить у ребят понятия «техника», «человек творец», «изобретатель»; акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он его совершенствует и преобразует; воспитывать бережное обращение с техникой.	
	«Живая, неживая природа и человек»	Что такое живая и неживая природа	Научить детей отличать объекты живой природы от объектов неживой, а также природные объекты от искусственных; расширить представления детей о живой и неживой природе, показать их взаимосвязь; поощрять и поддерживать активность и инициативность детей в познавательной деятельности; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.		
Апрель			«Человек природе – друг»	Формировать представление о целостной картине мира, воспитывать нравственное и эстетическое отношение к ней. Закреплять и обобщать правила экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения на природе.	

		«Человек - художник»	«Волшебное путешествие в мир театра»	Продолжать расширять представления детей о труде взрослых творческих профессий (актёром, режиссёром, костюмером, гримёром и т.д.). Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Знать: - народные песенки, потешки, сказки; - народные мелодии; - название своего родного города;- знать название нашей страны и её столицы. Уметь: играть в народные игры; дружить со всеми детьми, независимо от нации.
Май	Земля – наш общий дом	«Твоя страна, твой народ»	«Страна в которой я живу»	Познакомить детей с понятием – Россия. Воспитывать чувство любви к своей Родине. Развивать интерес к родной стране.	
			«Путешествие по городу»	Формировать представления дошкольников о городе, уточнить знания детей о правилах поведения на улице, воспитывать чувство ответственности за свой город.	

Перспективное планирование «Я человек» для детей 4-5 лет

Месяц	Раздел	Подраздел	Тема	Программное содержание	Планируемые результаты
Сентябрь	Что я знаю о себе	«Мои чувства»	«Что я чувствую»	Формировать умение анализировать свои чувства. Учить управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, не плакать и др.). Воспитывать уверенность в себе.	Называть и показывать на себе, других людях, игрушках, животных: - части тела (руки, ноги, голова, живот и т.д.); - органы чувств (глаза, уши, нос, язык). Уметь объяснить, зачем нужны органы чувств и части тела. Замечать ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеется, плачет, сердится, радуется). Знать: - свои имя и фамилию, домашний адрес; - имя родителей, воспитателя; - родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь).
		«Мои мысли»	«Мои мысли»	Научить детей анализировать свои «человеческие проявления», сравнивать с формой выражения чувств другими людьми. Развивать желание учиться тому, чему ещё не научился.	
Октябрь		«Мои поступки»	«Добрые поступки»	Закрепить моральные качества «добрый», «злой». Формировать чувство сопереживания к другим людям. Формировать навык выбора способа правильного поведения в различных ситуациях.	
		«Мои умения»	«Что я умею?»	Развивать образ «Я», умения фиксировать свои достижения. Формировать умения открыто выражать свои чувства, желания. Развивать чувство гордости за свои достижения.	
Ноябрь		«Моя семья, моя родословная»	«Я и моя семья».	Познакомить с понятием «родословная», с особенностями образования фамилии, имен и отчеств. Углубить представления о семье и ее членах, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	
				«Моя родня»	

Декабрь		«Как мы живем в детском саду»	«Мы играем в детском саду»	Развивать у детей навыки совместной деятельности, чувство общности, умение выражать свое настроение. Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение договариваться и действовать сообща.	
	Кто такие взрослые	«Дети и взрослые»	«Дети и взрослые»	Учить понимать сходство и различие между детьми и взрослыми. Формировать уважительное отношение к взрослым. Обогащать и активизировать словарь по теме, обучать навыкам ведения диалога со взрослыми. Развивать невербальные средства общения. Воспитывать чувство уважения к окружающим взрослым людям.	Знать: что люди и животные бывают детьми и взрослыми; - что взрослые заботятся о детях, любят их; - что взрослые люди работают и отдыхают.
«Зачем и как работают взрослые люди»		«Зачем люди работают»	Формировать представление о том, что нужно работать, чтобы зарабатывать деньги. Деньги нужны на питание, на одежду всей семье, на развлечения.	Уметь: называть взрослых животных и их детенышей; - различать людей по возрасту и полу;	
«Зачем и как люди отдыхают»		«Что такое отдых?»	Формировать представление о том, что такое отдых, зачем нужен отдых, как можно отдыхать, почему всем живым существам (животным, людям) необходим отдых. Учить самостоятельно регулировать смену активности и отдыха.	- проявлять внимание к взрослым, оказывать им услуги (выполнять просьбы, помогать в совместной деят.	
Февраль		«Предметы рукотворного мира»	«Рукотворный мир»	Формировать представления о том, что человек – творец и хозяин рукотворного мира. Дать понятие, что они могут быть Созидателями	Знать и называть: - предметы, которые окружают ребёнка, которыми он пользуется в быту, во время отдыха, игры, труда;
	«Материалы, созданные человеком»	«Путешествие в прошлое куклы»	Развивать ретроспективный взгляд на предметы, помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем куклы	- назначение предметов; - некоторые предметы бытовой техники;	
	«Человек создает технику»	«Где живёт техника?»	Уточнить знания детей о разных видах техники – бытовой, технике в окружающей жизни технической игрушки; закрепить у ребят понятия «техника», «человек творец», «изобретатель»; акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он его совершенствует и преобразует; воспитывать бережное обращение с техникой.	- узнавать разные мелодии. Уметь: - собирать мозаику, простые игрушки из конструктора; - придумывать сказки, загадки, фантазировать в танце; - рисовать реальные и несуществующие предметы, события;	
Март	Человек - творец	«Живая, неживая природа и человек»	Что такое живая и неживая природа	Научить детей отличать объекты живой природы от объектов неживой, а также природные объекты от искусственных; расширить представления детей о живой и неживой природе, показать их взаимосвязь; поощрять и поддерживать активность и инициативность детей в познавательной деятельности; закладывать основы бережного и заботливого отношения к	- использовать предметы соответственно их назначению, использовать в игре предметы-заместители.

				окружающему миру.	
			«Человек природе – друг»	Формировать представление о целостной картине мира, воспитывать нравственное и эстетическое отношение к ней. Закреплять и обобщать правила экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения на природе.	
Апрель		Человек-художник	«Волшебное путешествие в мир театра»	Продолжать расширять представления детей о труде взрослых творческих профессий (актёром, режиссёром, костюмером, гримёром и т.д.). Воспитывать дружеские взаимоотношения.	
Май	Земля – наш общий дом	«Твоя страна, твой народ»	«Страна в которой я живу»	Закрепить знания детей о названии страны, ее природы. Развивать речь, память, мышление, расширять кругозор, обогащать словарный запас. Воспитывать чувство любви к своей Родине.	Знать: - народные песенки, потешки, сказки; - народные мелодии (узнавать); - название своего родного города; - знать название нашей страны и её столицы. Уметь: - играть в народные игры; - дружить со всеми детьми, независимо от их национальности.
			«Путешествие по городу»	Формировать представления дошкольников о городе, уточнить знания детей о правилах поведения на улице, воспитывать чувство ответственности за свой город	

Перспективное планирование «Я человек» для детей 5-6лет

Месяц	Раздел	Подраздел	Тема	Программное содержание	Планируемые результаты
Сентябрь	Что я знаю о себе	«Мои чувства»	«Что я чувствую»	Формировать умение анализировать свои чувства. Учить управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, не плакать и др.). Воспитывать уверенность в себе.	Знать: названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, легкие, желудок); - имя и отчество родителей, полный домашний адрес и телефон; - родственные связи и свою социальную роль в них (тетя, дядя, внук, внучка, сестра, брат, прабабушка, прадедушка), называть их; - правила поведения на улице, дома, в детском саду, выполнять их. Устанавливать связи: - между органом чувств и
			«Азбука настроений»	Научить распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки). Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения, их оттенки.	
		«Мои мысли»	«Мои мысли»	Научить детей анализировать свои «человеческие проявления», сравнивать с формой выражения чувств другими людьми. Развивать желание учиться тому, чему ещё не научился.	
		«Мои поступки»	«Ежели вы вежливы».	Формировать основные правила этикета: здороваться, прощаться, просить прощения, извиняться, благодарить; дать представление об этикете общения со сверстниками и взрослыми.	
			«Наши добрые слова»	Формировать умение вести себя с нормами поведения. Развивать активный словарь. Воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли.	

Октябрь		«Мои умения»	«Что я умею?»	Развивать образ «Я», умения фиксировать свои достижения. Формировать умения открыто выражать свои чувства, желания. Развивать чувство гордости за свои достижения.	выполняемой им функцией; - между отношением к своему организму и возможным заболеванием; - между поступком и настроением людей, на которых он был направлен. Уметь: владеть навыками самообслуживания; - управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, не плакать и др.); - анализировать свои поступки и поступки других людей; - оказать помощь другому человеку; - договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками. Знать: - сходство и различие между детьми и взрослыми (в мире людей и животных); - что такое работа, зачем люди работают; - что такое отдых, зачем нужен отдых, как можно отдыхать; - оценивать положительные и негативные поступки взрослых и детей; Уметь объяснить: - почему взрослые умнее,
			«Я умею и знаю»	Формировать умение слушать и слышать других, осмысливать свои поступки. Развивать умение находить конструктивные решения в конфликтных ситуациях. Развивать умение учитывать интересы других, уважать их выбор	
		«Моя семья, моя родословная»	«Я и моя семья».	Познакомить с понятием «родословная», с особенностями образования фамилии, имен и отчеств. Углубить представления о семье и ее членах, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	
			«Моя родня»	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Воспитывать желание заботиться о близких.	
		«Как мы живем в детском саду»	«Как вести себя в детском саду»	Формировать знания детей о том, что в любом обществе людей действуют разные правила, которые выполняют все члены этого общества.	
		Ноябрь	Кто такие взрослые	«Дети и взрослые»	
«Хочу быть взрослым»	Поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых. Вызывать желание следовать тому, что достойно подражания.				
«Зачем и как работают взрослые люди»	Профессия моей мечты			Продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться.	
	«Зачем люди работают?»	Формировать представление о том, что нужно работать, чтобы зарабатывать деньги. Деньги нужны на питание, на одежду всей семье, на развлечения.			

Декабрь	Человек творец	«Зачем и как люди отдыхают»	«Кладовая земли». Профессия геолог и нефтяник.	Формировать первоначальное представление о внутреннем содержании земли; развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам; воспитывать, уважение к людям с профессией геолог, нефтяник.	более умелые, чем дети; - почему появляются разные профессии; - почему всем живым существам (животным, людям) необходим отдых. Уметь: выполнять трудовые поручения дома и в детском саду; - проявлять настойчивость и терпение в труде, доводить дело до конца, не бояться переделывать плохо сделанное; - самостоятельно регулировать смену активности и отдыха; - не бездельничать, находить себе дело.
			Право человека на труд и на отдых	Познакомить детей с понятием, что все люди имеют право на отдых, право работать по выбранной профессии. Развить умение уважать права других людей, понимать и соблюдать свои обязанности. Воспитывать желание быть внимательными и предупредительными по отношению к окружающим.	
	«Предметы рукотворного мира»	«Традиции и праздники»	Дать первоначальное представление об обычаях и традициях разных народов, российских праздниках. Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (дарить подарки, составлять добрые пожелания, прощать обиды и др.), научить делать пожелания.		
«Рукотворный мир»		Формировать представления о том, что человек – творец и хозяин рукотворного мира. Дать понятие, что они могут быть создателями			
Январь	Человек творец	«Материалы, созданные человеком»	«Бумажная страна»	Обобщить знания о создании бумаги, о ее назначении, изготовлении и использовании. Развивать творчество.	Знать и понимать: - что многие предметы созданы руками человека; - кто такие ученые, изобретатели; - что такое техника и почему она появилась; - зачем природа нужна человеку и зачем человек нужен природе; - свойства разных материалов. Устанавливать и объяснять причинные связи: - почему существует множество предметов; - почему предметы одного назначения человек видоизменяет,
			«История электрической лампочки»	Уточнить и расширить представления об источниках света, показать роль взрослых в преобразовании предметов	
		«Человек создает технику»	«В мире металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	
			«Транспорт»	Развивать произвольную память. Формировать представление о транспорте, его классификации. Воспитывать у ребенка познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.	
Февраль		«Живая, неживая природа и человек»	«Где живёт техника?»	Уточнить знания детей о разных видах техники – бытовой, технике в окружающей жизни технической игрушки; закрепить у ребят понятия «техника», «человек творец», «изобретатель»; акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он его совершенствует и преобразует; воспитывать бережное обращение с техникой.	

			«Человек природе – друг»	Формировать представление о целостной картине мира, воспитывать нравственное и эстетическое отношение к ней. Закреплять и обобщать правила экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения на природе.	совершенствует; - почему человек должен беречь природу, к чему ведет небрежное отношение к природе; - почему для изготовления разных предметов нужны разные материалы.
		«Человек - художник»	«Спасибо природе»	Учить правила поведения в природе, выполнять их. Развивать познавательный интерес. Воспитывать эмоционально положительное отношение к окружающему миру.	
Март	Земля нано бобо дом	«Что такое земля»	«Я-художник»	Развивать воображение, формировать композицию рисунка, передавать колорит; учить согласовывать свои действия с работой товарищей. Воспитывать желание познавать новое.	Уметь: - пользоваться бытовой техникой; - придумывать мелодии, сочинять стихи, рисовать на свободную и заданную темы; - ухаживать за растениями и животными.
			«Я на представлении»	Воспитывать уважение к труду творческих профессий – артистов, работников цирка, прививать им нормы правильного поведения в местах проведения культурно – массовых мероприятий; расширять знания о творческих профессиях; активизировать словарь по теме «Творческие профессии».	
			«Человек творец»	Формировать умение воспринимать и чувствовать настроение картины; Воспитывать отзывчивость на музыкальные произведения; Развивать воображение и ассоциативное мышление; Поддерживать и развивать интерес к деятельности взрослых; Подвести к мысли, что сами могут быть творцами.	
			«Мир, в котором мы живем»	Показать значение целостности окружающего мира. Обратить внимание на разнообразие природы. Развивать наблюдательность, заботливому отношению к окружающему миру.	
Апрель	Земля нано бобо дом	«Какие люди живут на земле»	«Планета Земля»	Дать детям представление о планете Земля Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой. Подвести к пониманию того, что планета Земля сейчас в опасности, чтобы спасти её, надо с детства любить природу, изучать её, правильно с ней общаться. Развивать творчество, внимание, мышление.	Знать и понимать: - что, кроме России, есть и другие страны; запомнить и называть некоторые из них; - что все эти страны и Россия находятся на Земле — нашей планете; - понимать, что глобус — это уменьшенный макет Земли; понимать значение разного цвета в окраске глобуса; - что на Земле живет много разных людей, они похожи
			«Мы жители планеты земля».	Формировать знания о том, что люди, страны многим отличаются друг от друга, но есть у нас и общее — общий дом — наша Земля. Воспитывать интерес к людям населяющим нашу планету, их деятельности, культуре, быту.	
		«Как люди заселили»	«Какие люди живут на земле».	Формировать представление о том, что на земле живет много людей, они разные и похожие друг на друга. Люди отмечаются цветом. Хорошо, что люди разные – так интереснее, так можно	

		землю»		много узнать друг о друге.	друг на друга, но и очень отличаются друг от друга; - что такое страна, сходство и различия разных стран; - песни, сказки, пляски, игры своей страны и каких-то других стран. Устанавливать и объяснять причинные связи и зависимости: - название дня и ночи, разных времен года; - наличие людей с разным цветом кожи.
		«Земля – наш общий дом»		Воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту. Формировать представление о жизни на земле, своей стране – России; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли.	
Май		«Твоя страна, твой народ»	«Человек на Земле»	Формировать представление о причинах расселения людей на планете Земля с учётом их приспособления к природным условиям.	
			«Путешествие по городу»	Формировать представления дошкольников о городе, уточнить знания детей о правилах поведения на улице, воспитывать чувство ответственности за свой город	
		«Мои чувства»	«Я люблю тебя, Россия».	Формировать знания о том, что наша страна называется Россией. Главный город нашей страны — Москва. Воспитывать любовь к родной отчизне, чувство гордости за свою страну Россию. Развивать интерес к историческому прошлому России.	
			«Государственные символы России»	Формировать представление детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине.	
			«Что я чувствую»	Формировать умение анализировать свои чувства. Учить управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, не плакать и др.). Воспитывать уверенность в себе.	

Перспективное планирование «Я человек» для детей 6-8 лет

Месяц	Раздел	Подраздел	Тема	Программное содержание	Планируемые результаты
Сентябрь	Что я знаю о себе	«Мои чувства»	«Мои чувства»	Формировать умение анализировать свои чувства. Учить управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, не плакать и др.). Воспитывать уверенность в себе.	Знать: - названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, легкие, желудок); - имя и отчество родителей, полный домашний адрес и телефон; - родственные связи и свою социальную роль в них (тетя, дядя, внук, внучка, сестра, брат, прабабушка, прадедушка), называть их; - правила поведения на улице, дома, в детском саду, выполнять их. Устанавливать связи: - между органом чувств и выполняемой им функцией; - между отношением к своему организму и возможным заболеванием; - между поступком и настроением людей, на которых он был направлен. Уметь: - владеть навыками
			«Знакомимся с эмоциями»	Учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Развивать умение понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать о них. Воспитывать положительное отношение друг к другу.	
		«Мои мысли»	«Что я знаю о себе»	Формировать у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли; научить его бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным.	
		«Мои поступки»	«Добрые поступки»	Закрепить моральные качества «добрый», «злой». Формировать чувство сопереживания к другим людям. Формировать навык выбора способа правильного поведения в различных ситуациях. Учить анализировать свои поступки и поступки других людей, оказать помощь другому человеку, договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками. Воспитывать желание совершать добрые поступки.	
			«Правила домашнего этикета»	Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой; учить детей оценивать свои поступки и поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений	
Октябрь		«Мои умения»	«Наши добрые слова»	Формировать умение вести себя с нормами поведения. Развивать активный словарь. Воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли.	
			«Как вести себя в гостях»	Формировать у детей умения взаимодействовать и общаться со взрослыми и сверстниками. Формирование основ культурного	

				поведения в обществе.	
		«Моя семья, моя родословная»	«Моя семья, моя родословная»	Познакомить с понятием «родословная», с особенностями образования фамилии, имен и отчеств. Углубить представления о семье и ее членах. Знать имя и отчество родителей, полный домашний адрес и телефон. Учить понимать родственные связи и свою социальную роль в них.	<p>самообслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, не плакать и др.); - анализировать свои поступки и поступки других людей; - оказать помощь другому человеку; - договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сходство и различие между детьми и взрослыми (в мире людей и животных); - что такое работа, зачем люди работают; - что такое отдых, зачем нужен отдых, как можно отдыхать; - оценивать положительные и негативные поступки взрослых и детей; <p>Уметь объяснить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почему взрослые умнее, более умелые, чем дети; - почему появляются разные профессии; - почему всем живым существам (животным, людям) необходим отдых. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять трудовые поручения дома и в детском
			«Традиции моей семьи»	Воспитывать интерес к традициям своей семьи	
		«Как мы живем в детском саду»	«Правила, по которым мы живем в детском саду»	Формировать умения и навыки поведения в обществе; воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам; развивать способность к умозаключениям. К оценке и самооценке.	
			«Кто заботится о нас в детском саду»	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость.	
Ноябрь	Кто такие взрослые		«Мы играем в детском саду»	Развивать у детей навыки совместной деятельности, чувство общности, умение выражать свое настроение. Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение договариваться и действовать сообща.	
		«Дети и взрослые»	«Дети и взрослые»	Учить понимать сходство и различие между детьми и взрослыми. Формировать уважительное отношение к взрослым. Обогащать и активизировать словарь по теме, обучать навыкам ведения диалога со взрослыми. Развивать невербальные средства общения. Воспитывать чувство уважения к окружающим взрослым людям.	
			Профессия моей мечты	Продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться.	
Декабрь	Кто такие взрослые	«Зачем и как работают взрослые люди»	«Зачем и как люди работают»	Формировать представления о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом, почему взрослые умнее, более умелые, чем дети, почему появляются разные профессии. Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, их взаимосвязи. Развивать способность к умозаключениям, суждениям.	
			«Хозяйство семьи»	Закреплять знания о некоторых орудиях труда и предметах, необходимых в домашнем хозяйстве родителей.	

		«Зачем и как люди отдыхают»	«Что такое отдых?»	Формировать представление о том, что такое отдых, зачем нужен отдых, как можно отдыхать, почему всем живым существам (животным, людям) необходим отдых. Учить самостоятельно регулировать смену активности и отдыха.	саду; проявлять настойчивость и терпение в труде, доводить дело до конца; самостоятельно регулировать смену активности и отдыха; - не бездельничать.
			Право человека на труд и на отдых	Познакомить детей с понятием, что все люди имеют право на отдых, право работать по выбранной профессии. Развить умение уважать права других людей, понимать и соблюдать свои обязанности. Воспитывать желание быть внимательными и предупредительными по отношению к окружающим.	
Январь	Человек творец	«Предметы рукотворного мира»	«Рукотворный мир»	Формировать представления детей о том, что предметы рукотворного мира созданы по подобию объектов природы. Развивать творческое мышление, воображение, познавательную активность.	Знать и понимать: - что многие предметы созданы руками человека; - кто такие ученые, изобретатели; - что такое техника и почему она появилась; - зачем природа нужна человеку и зачем человек нужен природе; - свойства разных материалов. Устанавливать и объяснять причинные связи: - почему существует множество предметов; - почему предметы одного назначения человек видоизменяет, совершенствует; - почему человек должен беречь природу, к чему ведет небрежное отношение к природе; - почему для изготовления разных предметов нужны разные материалы. Уметь: пользоваться бытовой техникой;
			«Профессия озеленитель»	Познакомить с профессией озеленителя; воспитывать любовь к природе и трудолюбию; развивать воображение, наблюдательность и глазомер, эстетический вкус. Совершенствовать умение определять принадлежность предмета к природному или рукотворному миру.	
		«Материалы, созданные человеком»	«Путешествие в прошлое транспорта»	Развивать ретроспективный взгляд на предметы, помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем наземного, воздушного транспорта.	
			«Путешествие в прошлое куклы»	Развивать ретроспективный взгляд на предметы, помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем куклы	
Февраль	Человек творец	«Человек создает технику»	«Человек создает технику»	Познакомить детей с учеными, изобретателями. Дать представление о том, что такое техника и почему она появилась, как пользоваться бытовой техникой. Воспитывать любознательность.	
			«Бытовая техника»	Закрепить представление детей о назначении бытовых приборов и техники безопасности. Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Продолжать развивать наглядно – образное мышление, связную речь, умение сравнивать, творческое воображение.	
		«Живая, неживая природа и человек»	Живая, неживая природа и человек.	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой. Познакомить с основными природными компонентами и их связями. — Формировать понятие о том почему человек должен беречь природу, к чему ведет небрежное отношение к	

Март				природе.	<ul style="list-style-type: none"> - придумывать мелодии, сочинять стихи, рисовать на свободную и заданную темы; - ухаживать за растениями и животными.
			«Многообразие растительного и животного мира»	Уточнить и расширить представления о лесе как многоярусном доме, где все растения и животные занимают определенную экологическую нишу.	
		«Человек - художник»	«Волшебное путешествие в мир театра»	Продолжать расширять представления детей о труде взрослых творческих профессий (актёром, режиссёром, костюмером, гримёром и т.д.). Воспитывать дружеские взаимоотношения.	
			«Профессия - музыкант»	Продолжать знакомить с творческими профессиями (музыкант). Уточнить представления детей об особенностях музыкальных инструментов, об оркестре.	
			«Человек творец»	Формировать умение воспринимать и чувствовать настроение картины; Воспитывать отзывчивость на музыкальные произведения. Развивать воображение и ассоциативное мышление. Поддерживать и развивать интерес к деятельности взрослых; Подвести к мысли, что сами могут быть творцами.	
Апрель	Земля - наш общий дом	«Что такое земля»	«Что такое Земля?»	Формировать представление о том, что все страны и Россия находятся на Земле — нашей планете. Учить понимать, что глобус — это уменьшенный макет Земли, значение разного цвета в окраске глобуса. Расширить представления детей о карте и глобусе (что на них изображено и каким цветом, для кого они нужны).	Знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"> - что, кроме России, есть и другие страны; запомнить и называть некоторые из них; - что все эти страны и Россия находятся на Земле — нашей планете; - понимать, что глобус — это уменьшенный макет Земли; понимать значение разного цвета в окраске глобуса; - что на Земле живет много разных людей, они похожи друг на друга, но и очень отличаются друг от друга; - что такое страна, сходство и различия разных
			«Наша планета Земля»	Формировать первоначальные представления детей о происхождении планеты Земля. Закреплять знания о живой природе. Развивать познавательную активность детей, творческое воображение. Воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой природе.	
		«Какие люди живут на земле»	Земля – наш общий дом.	Формировать представление о Земле и жизни людей на ней. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей. Развивать чувство патриотизма, любви к своей стране.	
			«Приходите в гости к нам»	Продолжать знакомить детей с укладом жизни славян. Дать представления о предметах быта, их назначении, Совершенствовать представления о способах классификации предметов по типовым признакам	

Май		«Как люди заселили землю»	«Мы жители планеты земля».	Воспитывать интерес к людям населяющим нашу планету, их деятельности, культуре, быту; формировать представление о жизни на земле, своей стране – России; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям земли.	стран; - песни, сказки, пляски, игры своей страны и каких-то других стран. Устанавливать и объяснять причинные связи и зависимости: - название дня и ночи, разных времен года; - наличие людей с разным цветом кожи.
			«От Руси до России»	Углубить представление детей о России. Формировать представление о том, кто были наши предки, какие народы живут в России, о том как жили на Руси в старину. Развивать познавательный интерес детей.	
		«Твоя страна, твой народ»	«Традиции россиян»	Познакомить с традиционными русскими народными праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими; прививать любовь к традиционным праздникам; развивать понимание названий праздников.	
			«Я люблю тебя, Россия».	Воспитывать любовь к родной отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России.	
			«Город, в котором я живу»	Уточнить знания детей о родном городе. Познакомить с географическим положением Аткарского района. Обогащать представления детей об историческом прошлом города, о его современном облике, достопримечательностях, памятных местах. Воспитывать патриотические чувства, любовь к своему городу.	

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия	Формы и методы проведения
Без труда нет жизни на земле.			
Сентябрь	1. Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, домашних питомцев	Беседа, папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
	2. Сюжетно-ролевая игра Супермаркет	Распределение ролей, обсуждение сюжета	Творческая самостоятельная деятельность
Октябрь	1. Все работы хороши, выбирай на вкус.	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя	Игры: «Что создается трудом», «Как продукт труда товар превращается»
	2. С. Михалков «Как старик корову продавал»	Обсуждение, прочитанного произведения	Беседа, чтение художественной литературы
Ноябрь	1. Всякому делу учиться надо	Просмотр мультфильмов: «Барбоскины реклама»	Беседа, просмотр мультфильма
	2. Н. Носов. На горке.	Обсуждение, прочитанного произведения	Беседа, чтение художественной литературы
Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны			
Декабрь	1. Как придумали деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу)	Беседа, чтение, рассказ
	2. Какие бывают деньги	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.).	Беседа, игра «Нарисуем деньги для нашей группы»
Январь	1. Как деньги попадают к нам в дом.	Труд и доходы. Вознаграждение за частный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек.	Беседа, обсуждение, игра «Как потопашь, так и полопашь», ситуационные задачи, сказка
	2. Просмотр мультфильмов	Просмотр мультфильмов: «Азбука денег», обсуждение сюжета	Творческая самостоятельная деятельность
Февраль	1. «Как тратить деньги?»	Способствовать осознанию роли денег в жизни людей.	Беседа, упражнения, просмотр мультфильма
	2. Мини-спектакль «Зайкина находка»	Закрепляем понятие деньги	Интерактивный мини-спектакль
Покупаем, продаем, обмениваем			
Март	1. Труд человека кормит?	Обсуждение пословиц и поговорок,	Беседа, чтение художественной литературы
	2. Где покупают и продают разные товары	Товары предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары	Игра «Где, что купить?», обсуждение,
Апрель	1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Распределение ролей, обсуждение сюжета	Творческая самостоятельная деятельность
	2. Где живут деньги	Денежку бережем. Кошельки, копилки	Игра-сказка «Где живут денежки?», обсуждение.
Май	1. Выгодно - невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, подарок	Игра «Выбираем: дорого – дешево, выгодно - невыгодно»
	2. Сюжетно-ролевая игра Супермаркет	Распределение ролей, обсуждение сюжета	Творческая самостоятельная деятельность
Июнь	1. Всякому делу учиться надо	Разбираем, чему необходимо научиться для каждой профессии. «Простоквашино. Клад».	Беседа, просмотр мультфильма
	2. Просмотр мультфильмов	Просмотр мультфильмов: Уроки тётушки	Творческая самостоятельная деятельность

		Совы. Распределение ролей, обсуждение сюжета	
Июль	1. Все работы хороши, выбирай на вкус.	Профессии. Продукты труда используются человеком для себя и для продажи (товар)	Игры: «Угадай профессию», загадки,
	2. Где живут деньги	Денежку бережем. Кошельки, копилки, сейфы, банки, банковские карты и пр.	Игра «Денежкин домик», Папка-передвижка «Мы идем в банк»
Август	2. Н.А. Кузнецова «Сказка о Копеечке»	Обсуждение, прочитанного произведения	Беседа, чтение художественной литературы
	2. Сюжетно-ролевая игра Супермаркет	Распределение ролей, обсуждение сюжета	Творческая самостоятельная деятельность

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия	Формы и методы проведения
Без труда нет жизни на земле.			
Сентябрь	1. Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда	Беседа, игра-соревнование «Моидомашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
	2. Работать и зарабатывать.	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (так же можно заработать наказание за провинность, проступок и т. п.)	Беседа, ситуативные задачи, игра «Вот так заработал!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»
Октябрь	1. Все работы хороши, выбирай на вкус.	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя и для продажи (товар)	Игры: «что создается трудом», «Как продукт труда превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны, угадай профессию по продукту труда»
	2. Творческое занятие	Разбираем, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем
Ноябрь	1. Всякому делу учиться надо	Разбираем, чему необходимо научиться для каждой профессии	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков
	2. Мини - спектакль «Без труда не вытащишь рыбку из пруда»	Закрепляем понятия: <i>трудиться, работать и зарабатывать</i>	Интерактивные мини-спектакль
Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны			
Декабрь	1. Как придумали деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)	Беседа, чтение, рассказ
	2. Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся.	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», тематический стенд «Какими деньги были и какими стали (эволюция денег)»
Январь	1. Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка.	Труд и доходы. Вознаграждение за частный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считаю деньги в своем кармане, а не в чужом	Беседа, обсуждение, игра «Как потопашь, так и полопашь», ситуационные задачи, Сказка «Трудовые деньги».
	2. Где живут деньги.	Денежку бережем. Кошельки, копилки, сейфы, банки, банковские карты и пр.	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка- передвижка «Мы идем в банк»
Февраль	1. «Как правильно тратить деньги?»	Способствовать осознанию роли денег в жизни людей.	Беседа, упражнения, просмотр мультфильма.
	2. Семенной бюджет	Способствовать осознанию роли денег в жизни людей.	Дидактическая игра

Покупаем, продаем, обмениваем			
Март	1. Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение
	2. Где покупают и продают разные товары	Товары предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Игра «Где, что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идем за покупками»
Апрель	1. Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку <i>товар-стоимость-цена</i> . Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену	Игра «Сколько это стоит?», беседа «как складывается стоимость товара, обсуждение.
	2. Сюжетно-ролевая игра «Банкомат»	Распределение ролей, обсуждение сюжета	Творческая самостоятельная деятельность
Май	1. Выгодно - невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого – дешево, выгодно - невыгодно»
	2. Сюжетно-ролевая игра Супермаркет	Распределение ролей, обсуждение сюжета	Творческая самостоятельная деятельность
Июнь	1. Семенной бюджет	Способствовать осознанию роли денег в жизни людей.	Дидактическая игра
	2. Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Творческо-трудовая деятельность
Июль	1. Выгодно - невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Сказка «Как старик корову продавал»
	2. Сюжетно-ролевая игра Супермаркет	Распределение ролей, обсуждение сюжета	Творческая самостоятельная деятельность
Август	1. Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку <i>товар-стоимость-цена</i> . Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену	Игра «Сколько это стоит?», беседа «как складывается стоимость товара, обсуждение
	2. Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые отношения, хороводы, русская пляска. Используем деньги нашей группы, сделанные ранее.	Обсуждение, игра- праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия	Формы и методы проведения
Без труда нет жизни на земле.			
Сентябрь	1. Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
	2. Труд человека кормит?	Обсуждение пословиц и поговорок,	Беседа, чтение художественной литературы
	3. Работать и зарабатывать.	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (так же можно заработать наказание за провинность, проступок и т. п.)	Беседа, ситуативные задачи, игра Вот так заработал!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»
	4. Самокат Г. Ладонщиков	Обсуждение, прочитанного произведения	Беседа, чтение художественной литературы
Октябрь	1. Все работы хороши, выбирай на вкус.	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя и для продажи (товар)	Игры: «что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуги или товар?». Загадки «Все профессии важны, все профессии нужны, угадай профессию по продукту труда»
	2. Н. Носов. Заплата.	Обсуждение, прочитанного произведения	Беседа, чтение художественной литературы
	3. Творческое занятие	Разбираем, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем
	4. Все работы хороши.	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя и для продажи (товар)	Викторины «Угадай профессию»
Ноябрь	1. Всякому делу учиться надо	Разбираем, чему необходимо научиться для каждой профессии	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков
	2. Мини-спектакль «Без труда не вытащишь рыбку из пруда»	Закрепляем понятия : <i>трудиться, работать и зарабатывать</i>	Интерактивные мини-спектакль
	3. Мини-спектакль «Без труда не вытащишь рыбку из пруда»	Закрепляем понятия : <i>трудиться, работать и зарабатывать</i>	Интерактивные мини-спектакль
	4. Н. Носов. На горке.	Обсуждение, прочитанного произведения	Беседа, чтение художественной литературы
Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны			
Декабрь	1. Как придумали деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)	Беседа, чтение, рассказ

	2.Тише едешь, дальше будешь	Закрепляем понятия: <i>трудиться,работать и зарабатывать</i>	Закрепляем понятия т р у д и т ь с я , <i>работать и зарабатывать</i>
	3. Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», тематический стенд «Какими деньги были и какими стали (эволюция денег)»
	4.Н.Носов. На горке.	Обсуждение, прочитанного произведения	Беседа, чтение художественной литературы
Январь	1. как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за частный труд, заработная плата родителей, пенсия бабушек и дедушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом	Беседа, обсуждение, игра «Как потепаешь, так и полопаешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги».
	2. Где живут деньги	Денежку бережем. Кошельки, копилки, сейфы, банки, банковские карты и пр.	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка- передвижка «Мы идем в банк»
	4.Золотая монета	Обсуждение, прочитанного произведения	Беседа, чтение художественной литературы
	4.Валюта	Закрепляем понятия: валюта	Дидактическая игра «деньги разных стран»,
Февраль	1. «Как правильно тратить деньги?»	Способствовать осознанию роли денег в жизни людей.	Беседа, упражнения, просмотр мультфильма
	2. мини-спектакль «Зайкина находка»	Закрепляем понятие <i>деньги</i>	Интерактивный мини-спектакль
	3. мини-спектакль «Зайкин анаходка»	Закрепляем понятие <i>деньги</i>	Интерактивный мини-спектакль
	4.Семенной бюджет	Способствовать осознанию роли денег в жизни людей.	Дидактическая игра
Покупаем, продаем, обмениваем			
Март	1.Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение
	2. Где покупают и продают разные товары	Товары предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Игра «Где, что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка- передвижка «Мы идем за покупками»
	3.Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.	Игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи.
	4.Семенной бюджет	Способствовать осознанию роли денег в жизни людей.	Дидактическая игра
Апрель	1. Наша мастерская	Изготавливаются товары Для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Творческо-трудовая деятельность
	2. Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку <i>товар-стоимость-цена</i> . Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и	Игра «Сколько это стоит?», беседа «как складывается стоимость товара, обсуждение

		формируем цену	
	3. Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Творческо-трудовая деятельность
	4. Сюжетно-ролевая игра Банкомат	Распределение ролей, обсуждение сюжета	Творческая самостоятельная деятельность
Май	1. Выгодно - невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого – дешево, выгодно - невыгодно», Сказка «Как старик корову продавал»
	2. Сюжетно-ролевая игра Супермаркет	Распределение ролей, обсуждение сюжета	Творческая самостоятельная деятельность
	3. Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку <i>товар-стоимость-цена</i> . Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену	Игра «Сколько это стоит?», беседа «как складывается стоимость товара, обсуждение»
	4. Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые отношения, хороводы, Русская пляска. Используем деньги нашей группы, сделанные ранее.	Обсуждение, игра- праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся.

Перспективный план работы по финансовой грамотности для детей 6-8 лет

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия	Формы и методы проведения
Без труда нет жизни на земле.			
Сентябрь	1. Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда	Беседа, игра- соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится, тематический стенд о труде»
	2. Работать и зарабатывать.	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (так же можно заработать почётно)	Беседа, ситуативные задачи, игра Вот так заработал!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почётно»

		наказание за провинность, проступок и т. п.)	
	3. Н. Носов. Заплата	Обсуждение, прочитанного произведения	Беседа, чтение художественной литературы
	4. Все работы хороши, выбирай на вкус.	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя и для продажи (товар)	Игры: «что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны, угадай профессию по продукту труда
Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны			
Октябрь	1. Как придумали деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)	Беседа, чтение, рассказ
	2. Зачем нужны деньги	Способствовать осознанию роли денег в жизни людей.	Беседа, упражнения, просмотр мультфильма
	3. Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», тематический стенд «Какими деньги были и какими стали (эволюция денег)»
	4. как деньги попадают к нам в дом.	Труд и доходы. Вознаграждение за частный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек.	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь».
Ноябрь	1. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Считаю деньги в своем кармане, а не в чужом	ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги».
	2. Где живут деньги	Денежку бережем. Кошельки, копилки, сейфы, банки, банковские карты и пр.	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка-передвижка «Мы идем в банк»
Покупаем, продаем, обмениваем			
Декабрь	1. Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение
	2. Где покупают и продают разные товары	Товары предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Игра «Где, что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идем за покупками»
	1. Выгодно - невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого – дешево, выгодно - невыгодно», Сказка «Как старик корову продавал
Тратим разумно, берегаем и экономим.			

	2. Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относится к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам	Беседа, чтение, игра «Деньги получил- ерунды накупил»,викторина «разумные траты сказочных героев», загадки: «Угадай,кто это?»,игра «Открываем бутербродную, покупаем товар»
	3. Что мне для этого нужно	Обсуждение, прочитанного произведения	Беседа, чтение художественной литературы
	4. Копим и сберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, непросто, но полезно,ответственно и важно	Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим исберегаем»
Январь	1. Мини спектакль «Мишкина копилка»	Закрепляем понятия: откладывать, копить, сберегать. Обыкновенная копилка может понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	Интерактивный мини-спектакль
	2. Творческое занятие «Нашамастерская»	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	Дети занимаютсяпосильным ремонтомигрушек и т.п., в том числе принесенных из дома. Делают поделки из вторсырья.
	3. Понятие «Карманные деньги»	Развитие понятия «карманные деньги». Что с ними можно делать.	Просмотр мультфильма, беседа,дидактическая игра, проблемный диалог
	4. Мини- спектакль «День рождения»	Узнаем, что о подарках надодумать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия – это разумное отношение к расходам,результатам труда; забота, умение делиться и отдавать.	Интерактивный мини-спектакль
Учимся занимать и отдавать долги			
Февраль	1. Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями: <i>одадживать, занимать.</i>	Беседа, ситуативные задачи, игра «Занять и одолжить», папка- передвижка «Занимаеми одалживаем»
	2. Долги	Знакомимся с рассказомВалентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги кземле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	Чтение, обсуждение.
	3. Заплати долгскорее, тогда будет веселее.	Осознаем, что если взял в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность. Долг – этосерьезное обязательство	Обсуждаем русские пословицы: Умей взять - умей и отдать! бери, да помни! Не штука занять, штукаотдать. - В долг брать легко, а отдавать тяжело
	4. Мини-спектакль	Закрепляем понятия: <i>занимать, одалживать, долг, должник.</i>	Интерактивный мини- спектакль

Перспективное планирование «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» для детей 3-4 лет

Дата	Тема занятия	Содержание
------	--------------	------------

Сентябрь		
	«Милости просим, гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с её хозяйкой. Закрепление с понятием «изба»
	«Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями
	«Во саду ли, в огороде»	Знакомство с огородом детского сада Закрепление названий овощей растущих на огороде детского сада
	«Репка»	Знакомство со сказкой «Репка»
Октябрь		
	«Чудесный сундучок»	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах
	«Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота»
	«Котик, котик поиграй»	Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «похвали котика». Игра с котёнком в катушку на ниточке
	«Девочка и лиса»	Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса».
		Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу)
Ноябрь		
	«Водичка, водичка умой моё личико»	Знакомство детей с рукомойником. Разучивание потешки «Водичка, водичка умой моё личико»
	«С гуся вода, а с Ванечки худоба»	Повторение потешки «Водичка, водичка умой моё личико» Повторение колыбельных
	«Идёт коза рогатая»	Знакомство с новым обитателем «избы» - козой Машкой. Разучивание потешки «Идет коза рогатая»
	«Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят» Закрепление сказки «Волк и семеро козлят»
Декабрь		
	«Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок» Закрепление сказки «Колобок»
	«Уж ты, зимушка-зима»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» Закрепление зимней одежды
	«Сундучок Деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме. Загадывание загадок о зимней одежде
	«Пришла коляда - отворяй ворота»	Знакомство детей с Рождеством Закрепление знаний о Рождестве
Январь		
	«Фока воду кипятит и как в зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»
	«Гость на гость - хозяйке радость»	Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды
	«Три медведя»	Знакомство со сказкой Л.Н. Толстого «Три медведя»
Февраль		
	Хозяйкины помощники	Знакомство детей с предметами обихода - коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской
	«Половичку курочка веничком метёт»	Разучивание потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была»

	«Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая»	Знакомство детей с Масленицей Закрепление знаний о Масленице
	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Этическая беседа «Моя любимая мама»
Март		
	«Приди, весна, с радостью»	Разучивание заклички «Весна, весна красная!» Закрепление знаний о весне
	«Петушок – золотой гребешок»	Знакомство детей с новым персонажем - Петушком. Разучивание потешки о петушке.
	«Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка» Закрепление сказки « Заюшкина избушка»
	«Трень-брень, гусельки»	Знакомство с русским народным инструментом – гуслиями Закрепления знаний о гуслиях
Апрель		
	«Кот, лиса и петух»	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух» Закрепление сказки «Кот, лиса и петух»
	«Петушок с семьёй»	Знакомство с семьёй петушка. Знакомство с рассказом К.Д. Ушинского «Петушок с семьёй»
	«Курочка Ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба» Закрепление сказки «Курочка Ряба»
	«Здравствуй, солнышко - колоколнышко!»	Разучивание потешки про солнышко
	«Маша и медведь»	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»
Май		
	«Сорока - белобока кашу варила»	Знакомство с предметом обихода - глиняным горшком Лепка глиняного горшочка
	«Кто в тереме живёт?»	Знакомство со сказкой «Теремок» Закрепление сказки «Теремок»
	«Чудесный сундучок»	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Загадывание загадок о весне
	Прощание с «избой»	Прощание детей с Хозяйкой до осени

Перспективное планирование «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» для детей 4-5 лет

Дата	Тема занятия	Содержание
------	--------------	------------

Сентябрь		
	«Во саду ли, в огороде»	Дид.игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел»
	«Чудесный мешочек»	Повторение песенки–потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
	«Коровушка и бычок»	Знакомство детей с домашними животными –коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка.
	«Бычок -черный бочок»	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца»
Октябрь		
	«Приглашаем в гости к нам»	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.
	«Гуси-лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари».
	«Сошью Маше сарафан»	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари»
	«Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено»
Ноябрь		
	«Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья)
	«Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметом обихода – скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»
	«Петушок–золотой гребешок»	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»
	«Чудесный сундучок»	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешки и попевок о домашних животных.
Декабрь		
	«Здравствуй, зимушка – зима»	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «как на тоненький ледок»
	«Зимовье зверей»	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «как на тоненький ледок»
	«Одень зверей»	Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»
	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»
Январь		
	«Сундучок Деда Мороза»	Беседа «подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»
	«Лиса и козел»	Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козел»
	«Веселые ложки»	Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных
Февраль		
	«Кто же в гости к нам пришел?»	Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки»
	«Русская балалайка»	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.
	«Лисичка-сестричка»	Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк»
	«Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая»	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины»
Март		

	«При солнышке- тепло, при матушке – добро»	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама» Пение песенок о маме.
	«Крошечка-Хаврошечка»	Знакомство со сказкой «Крошечка –Хаврошечка»
	«Весна, весна, поди сюда!»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.
	«Пришла весна!»	Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллекционной аппликации «Пришла весна».
Апрель		
	«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором –дразнилками, скороговорками.
	«Небылица–небывальщина»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.
	«Русская свистулька»	Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистульки.
	«Чудесный мешочек»	Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий.
	«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором –дразнилками, скороговорками.
Май		
	«Времена года»	Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.
	«Волшебная палочка»	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам
	«Игра с Колобком»	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок»
	«Посиделки»	Загадывание загадок о домашних животных. Игры на народных музыкальных инструментах.

Перспективное планирование «Приобщению детей к истокам русской народной культуры» для детей 5-6 лет

Дата	Тема занятия	Содержание
Сентябрь		
	«Что летом родиться, - зимой пригодиться»	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы.
	«Гуляй, да присматривай»	Рассказ о первом осеннее месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?»(плоды, листья). Разучивание песенки-попевки «Восенушка-осень».
	«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «вершки и корешки» Загадывание детьми загадок.
	«Хлеб – всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда –цепком и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе
Октябрь		
	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода –деревянным корытцем, тяткой. Повторение попевки «Восенушка – осень»
	«Зайчишка-трусишка»	Знакомство со сказкой «Заяц – хвоста». Разучивание потешки «Зайчишка-трусишка»
	«У страха глаза велики»	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страза глаза велики»
	«Друг за дружку держаться–ничего не бояться»	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке»
Ноябрь		
	«Знаешь ли ты сказки?»	Литературная викторина по сказкам «Заяц –хвоста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый»
	Гончарные мастерские	Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин»
	«Дикие животные»	Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки-потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них.
	«Что нам осень принесла?»	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц.
Декабрь		
	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз».
	«Проказы старухи зимы»	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы»
	«Лиса-обманщица»	Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»
	«Пришла коляда-отворяй ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.
Январь		
	«С Новым годом со всем родом!»	Рассказ о традициях празднования Нового года .Пение колядок.
	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко»

	«Хороший город Городец»	Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек.
	«Городецкая роспись»	Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве.
Февраль		
	««Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза»
	«Сказка для Кузи»	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки»
	«Письмо Нафане»	Составление детьми письма Нафане–другу домовенка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице.
	«Ой ты, Масленица!»	Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.
Март		
	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.
	«Мудреному и счастье к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок
	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите»
	«Весна, весна, поди сюда!»	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне»
Апрель		
	«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях
	«Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц
	«Красная горка»	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек
	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян
Май		
	«Весна красна цветами»	Повторение закличек, песенок пословиц о весне. Отгадывание загадок. Знакомство со сказкой Н.Павлова «Под кустом»
	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «каша из топора»
	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.
	«Прощание с избой»	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.

Перспективное планирование «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» для детей 6-8 лет

Дата	Тема занятия	Содержание
Сентябрь		
	Открытие кружка «Горница».	Познакомить детей с особенностями работы кружка «Горница». Учить организовывать свое рабочее место. Закреплять навыки работы с разнообразными художественными материалами. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности средствами различных видов изобразительного искусства. Вспомнить с детьми попевку «Гости».
	«Что летом родится, зимой пригодится».	Беседа о лете. Повторение пословиц, стихов, поговорок о лете. Рассматривание иллюстраций о сенокосе. Знакомство со старинными орудиями труда. Активизировать словарь за счет слов: коса, вилы, грабли, стог сена, копна.
	«Восенушка-Осень – сноп последний косим».	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-Осень». Разучивание песни «Осень, осень в гости просим...» Знакомство с игрой: «Боронила борона...»
	«Хлеб - всему голова!»	Рассматривание колосков ржи и пшеницы. Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновыми и их использованием. Знакомство с игрой «Тетушка Арина». Разучивание игры с пением «Сеяли девушки» в обр. И. Кишко.
Октябрь		
	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и глупости. Знакомство о сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля». Разучивание русской народной песни «Во горенке, во новой».
	«Октябрь – грязник ни колеса, ни полоза не любит».	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове. Музыкально – фольклорная игра «Осень – осень». Слушание русской народной песни «Жито пожали».
	«Синичкин день»	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузминки. Разучивание орнаментального хоровода «Сею, вею росу».
	«Осинины встречаем именины отмечаем»	Фольклорный праздник посвященный сбору урожая.
Ноябрь		
	Интегрированное занятие по декоративному рисованию ИЗО на тему: «Весёлая ярмарка»	Дать детям представление о ярмарке. Продолжить знакомство детей с дымковскими изделиями, их художественными особенностями; продолжать формирование навыков коллективной работы (умения договариваться, распределять работу, оказывать друг другу помощь). Воспитывать у детей любовь и уважение к труду мастеров, создавших красивые вещи, видеть красоту.
	«Зима - не лето, - в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение и обыгрывание русской народной песни «Как на тоненький ледок». Музыкально – фольклорная игра «Дударь».
	Вологодские кружева Конструирование из нитей на тему: «Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц. Художественное слово о вологодских кружевах. Воспитывать у детей любовь и уважение к труду мастеров, создавших красивые вещи, видеть красоту кружев в контрастном сочетании плотных частей узора с легкой воздушной сеткой, учить аккуратно старательно «плести» кружева - рисовать узор из знакомых форм.
	Конструирование из нитей на	Рисование нитками на клейкой бумаге. Учить аккуратно плести кружева используя для рисования нитки

	тему: «Зимние узоры»	разной структуры и клейкую бумагу. Развивать творчество, фантазию.
Декабрь		
	«Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра. Разучивание хоровода «Выйду ль я на реченьку» русс.нар. песня в обр. В.Иванникова.
	Интегрированное занятие по декоративному рисованию совместно с педагогом по изо деятельности На тему: «Гжель прекрасная»	Знакомство с Гжельским художественным промыслом. Слушание «Незабудковая гжель» муз. Ю. Чичкова сб. «Ромашковая Русь». Учить узнавать изделия гжельских мастеров, называть характерные отличия. Закреплять умение задумывать и составлять композицию из знакомых элементов гжельской росписи; умение рисовать ворсом всей кистью и концом, правильно набирать краску на кисть. Развивать творческие способности детей, самостоятельность.
	«Пришла Коляда на кануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение колядок. Разучивание русских народных песен «Зимушка –сударушка»,
	Декоративное рисование «Городецкие узоры - сколько радости для глаз» (Городецкий узор на кухонной доске).	Расширять представление детей о том, что одинаковые изделия можно украшать по-разному, учить выбирать для изображения одну из предложенных вариантов композиции или самостоятельно придумывать узор и его расположение на доске; закрепить умение рисовать прямые и закругленные цветочные гирлянды из самостоятельно подобранных элементов с соблюдением характерных цветосочетаний Городецкой росписи; познакомить детей с украшением листьев чёрными тоненькими закруглёнными штрихами, белыми точками.
Январь		
	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве. Музыкально – фольклорная игра «А мы просо сеяли».
	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Слушание и разучивание русской народной песни «Со вьюном хожу».
	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях. Знакомство с былинами, как с формой русского народного творчества. Разучивание песни «Из-за леса, из-за гор».
	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»	Беседа о Масленице. Разучивание русской народной песни с пением «Ой, вставала я ранешенько». Музыкально- фольклорная игра «Коршун».
Февраль		
	«Масленицу встречаем»	Фольклорный праздник, посвященный проводу зимы, встрече весны.
	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок о семье. Слушание русской народной пасни «Ой, да ты родимая мамонька». Игровой хоровод «Ходит царь».
	Русская матрешка	Рассказ о матрешке об истории создания этой игрушки. Чтение стихов, потешек Разучивание частушек. Закрепить знания детей о русской матрёшке, способами её изготовления; умение видеть особенности росписи, элементы узора, колорит изделий; умение составлять композицию растительного орнамента из цветов, бутонов, листьев в свободном пространстве. Украшать матрёшку по своему замыслу. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе. Развивать творчество и фантазию.
	Интегрированное занятие на тему: «В гости к нам пришла матрешка!»	Закрепить знания детей о матрёшках из разных областей России (Семеновская, Загорская, Полхо-Майданская). Совершенствовать навыки работы детей в составлении узоров той лил иной росписи. Совершенствовать навыки и приемы работы мягкой кистью. Создавать радостную атмосферу на занятии,

		стараться вызвать у детей желание самостоятельно рисовать красками.
Март		
	Поэзия народного костюма	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи). Показ видеоматериалов по русскому народному костюму.
	Интегрированное занятие на тему: «Украсим Прасковей сарафан!»	Продолжать знакомить детей с русской народной культурой. Дать представления об истории и особенностях русского национального костюма. Формировать умение украшать одежду деталями русского костюма.
	«Грач на горе — весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне. Разучивание русской народной песни «Как во поле калина». Музыкально- фольклорная игра «Гори, гори ясно».
	«Шутку шутить — людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница».
Апрель		
	Путешествие по народным промыслам	Расширять представления детей о многообразии изделий народного декоративно-прикладного искусства. Продолжать учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных промыслов. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа. Формировать положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров.
	«Красная горка»	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки». Разучивание русской народной песни «Лето ясно в рубашке красной».
	«Пасха в гости идет!».	Фольклорный праздник для детей старшего возраста
	«Путешествие на златогривой чудо-тройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи) Слушание «Палех» муз. Ю. Чичкова сб. «Ромашковая Русь».
Май		
	Декоративное рисование «Жостовские цветы».	Знакомство с жостовской росписью. Закрепить умение детей расписывать «подносы» (вырезанные из цветной бумаги разной формы) по мотивам жостовской росписи. Учить размещать узор не только в центре, но по углам и на сторонах. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.
	Конструирование из природного материала на тему: «Украшения из бересты».	Познакомить детей с чудесным природным материалом. Рассказать о свойствах бересты. Рассмотреть готовые изделия. Научить детей делать берестяные бусы.
	Рисование «Золотые травы Хохломы» (коллективное панно).	Слушание «Наша Хохлома» муз. Ю. Чичкова сб. «Ромашковая Русь». На основе знаний о хохломском промысле закреплять умение создавать самостоятельную композицию, передавая растительный характер орнамента, праздничность. Торжественность колорита Золотой Хохломы. Развивать в детях стремление к творчеству.
	«Человек без Родины, что соловей без песни».	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр видеоматериалов. Заключительная коллективная работа по теме «Моя малая родина».

Перспективный план работы по региональному проекту «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» для детей 5-8 лет

Сроки	Тема	Мероприятия	Домашнее задание
Сентябрь			
1 неделя	Информирование родителей группы о начале реализации проекта «КДД»	Индивидуальные и подгрупповые беседы	Ознакомиться с разделом на сайте детского сада «Культурный дневник дошкольника»
2 неделя	Знакомство педагогов группы с «КДД»	Обучающий семинар «Как работать с культурным дневником дошкольника Саратовской области»	Ознакомиться с разделом на сайте детского сада «Культурный дневник дошкольника»
3 неделя	Знакомство воспитанников группы с «КДД»	Вводная беседа. Вовлечение детей в проект Рассматривание дневника	Рассказать родителям о Культурном дневнике дошкольника
4 неделя	Символы РФ, Саратовской области и Аткарского района	Беседа о государственных символах (флаг, герб, гимн) Прслушивание гимна России, гимна Саратова, песни о г.Аткарск. Работа в папке с практическими заданиями: Собери флаг	По дороге домой, отметить административные задания, на которых можно встретить символы (флаг) РФ, Саратовской области, нарисовать флаг г.Аткарск
Октябрь			
1 неделя	Раздел 1 «Каменная летопись края» Саратовская консерватория	Рассмотреть иллюстрацию консерватория. Придумать и нарисовать здание музыкального театра. Работа в папке с практическими заданиями: Собери флаг: игра-пазл «Консерватория»	Виртуальная экскурсия по консерватории вместе с родителями
2 неделя	Раздел 1 «Каменная летопись края» Мосты	Беседа о Волге и мосте, соединяющем Саратов и Энгельс . Рассмотреть мост через Волгу Ситуативный разговор «Стоит как железный мост» (интересные исторические данные о «железном мосте»). Работа в папке с практическими заданиями «Дорисуй недостающие элементы моста через Волгу», раскрась картинку	Рассказать родителям о мосте через волгу. Узнать у родителей, какие есть еще мосты в Саратовской области, найти и рассмотреть их в Итернете
3 неделя	Раздел 1 «Каменная летопись края» Мосты	Беседа «Мосты Саратовской области». Виртуальная экскурсия – Мосты Саратовской области. Работа в папке с практическими заданиями «Отметь фишкой фотографии, на которых изображены мосты Саратовской области»	Придумать и сконструировать свой мост из подручного материала
4 неделя	Раздел 1 «Каменная летопись края» Мосты	Беседа «Реки Аткарска и района» - есть ли в Аткарске река? Как они называются? Есть ли через нее мост? Конструирование «Мост через реку» . Правила безопасности «Поведение у водоема»	Совместно с родителями нарисовать рисунок «Берег реки, где я живу»
Ноябрь			

1 неделя	Раздел 2 «Музейное зазеркалье» Музеи	Беседа о музее. Рассказ педагога о саратовских музеях. Рассматривание музеев в презентации. Виртуальная экскурсия по КВЦ «Радуга» г. Саратов	Расспросить родителей о школьном музее, какие экспонаты там представлены.
2 неделя	Раздел 2 «Музейное зазеркалье» Музеи	Рассказ воспитанников о том, что они узнали о школьных музеях от своих родителей. Работа в папке с практическими заданиями «Отгадай ребус», «Нарисуй, что тебе больше всего понравилось в музее»	Виртуальная экскурсия по музеям Саратова и области.
3 неделя	Раздел 2 «Музейное зазеркалье» Музеи	Виртуальная экскурсия в музеи школ №3 и №1 г.Аткарска (презентация) Работа в папке с практическими заданиями «Отгадай ребус», «Нарисуй, что тебе больше всего понравилось в музее»	Расспросить родителей о школьных музеях нашего города Аткарск, какие экспонаты там представлены.
4 неделя	Раздел 2 «Музейное зазеркалье» Музеи	Работа в папке с практическими заданиями Учить передавать впечатления через рисунок, используя знакомые приемы рисования	
Декабрь			
1 неделя	Раздел 3 «Театральные встречи» Театры	Беседа о театре:Что такое театр? Какие виды театров вы знаете? Бывали ли вы в театре? Какой спектакль ты смотрел? Что больше всего запомнилось? Работа в папке с практическими заданиями «Нарисуй героя или героев, которые тебе понравились в спектакле или ты бы хотел увидеть»	Узнай у родителей, какие есть театры в Саратовской области
2 неделя	Раздел 3 «Театральные встречи» Театры	Презентация «Театры нашей области». Работа в папке с практическими заданиями «Отметь красными фишками театры, в которых ты был, а зелеными фишками, в которых хотел бы побывать»	Изготовь вместе с родителями куклу для конусного театра
3 неделя	Раздел 3 «Театральные встречи» Театры	Сюжетно-ролеваяигра: «Семья идет в театр», разрезная картинка «Семья идет в театр»	
4 неделя	Раздел 3 «Театральные встречи» Театры	Просмотр презентации, видеоролика «Актеры – талантливые люди нашего города» «Олег Табаков – наш земляк». Знакомство с актерами нашего города	Узнай у родителей, каких актеров театра в Саратовской области они знают
Январь			
1 неделя	Раздел 4 «Наполним музыкой сердца» Музыка и музыкальные инструменты	Беседа о музыке: Любишь ли ты слушать музыку? Какая твоя любимая песня? Знаешь ли ты название музыкальных инструментов? Ты слышал, ка они звучат? Где их можно услышать? Работа в папке с практическими заданиями: «Какие инструменты спрятались на картинке?».	Расспросить у родителей ходили ли они в детстве в музыкальную школу? На каком музыкальном инструменте играли?

2 неделя	Раздел 4 «Наполним музыкой сердца» Музыка и музыкальные инструменты	Рассказ педагога о Детской школе искусств в Аткарске. Просмотр видео с выступлениями этих коллективов. Рассмотри картинки на презентации, не ошибся ли фотограф, когда подписал название этих инструментов. Работа в папке с практическими заданиями: «Дорисуй картинку по цифрам и узнай, кто играет на трубе?».	Расскажи родителям о детских музыкальных коллективах Аткарска
3 неделя	Раздел 4 «Наполним музыкой сердца» Музыка и музыкальные инструменты	Ситуативный разговор «Что было бы, если все музыкальные инструменты исчезли?» Работа в папке с практическими заданиями: «Какие инструменты спрятались на картинке?».	Узнайте у родителей, почему на проспекте Кирова в Саратове есть памятник мужчине с гармошкой, а не с другим музыкальным инструментом?
4 неделя	Раздел 4 «Наполним музыкой сердца» Музыка и музыкальные инструменты	Рассмотреть фотографию (презентация) «Памятник гармонисту с Саратовской гармоникой», беседа по фотографии. Рассказ педагога о Саратовской гармонии. Видео-знакомство «Саратовская гармонь и ее история»	Рассказать родителям о Саратовской гармошке, нарисовать её.
Февраль			
1 неделя	Раздел 5 «Приглашение к чтению» Библиотека	Беседа «Что такое библиотека?» Рассказ педагога о детской центральной библиотеке г.Аткарск.	Перечитать с родителями свою любимую книгу, принести ее в группу для оформления выставки
2 неделя	Раздел 5 «Приглашение к чтению» Книги	Рассматривание выставки книг, принесенных из дома «Моя любимая книга». Составление рассказа «Моя любимая книга»: как называется книга? кто ее написал? о чем эта книга? кто из героев тебе больше нравится? Работа в папке с практическими заданиями: «Дорисуй героя сказки, который спрятался», «Отметь фишками книги, которые у тебя есть или ты их видел»	Вылепи из пластилина любимого книжного героя, принеси его в садик и покажи друзьям.
3 неделя	Раздел 5 «Приглашение к чтению» Книги	Знакомство с самой крупной библиотекой в Саратовской области «Саратовская областная библиотека для детей и юношества имени А.С. Пушкина» (презентация), виртуальная экскурсия pushkinlib.ru .	Расспросить родителей, какие места Аткарска и Аткарского района им больше всего нравятся. Если есть возможность посетить эти места.
4 неделя	Раздел 5 «Приглашение к чтению» Книги	Поэты и писатели – наши земляки г.Аткарска. Знакомство с знаменитыми людьми нашего края.	
Март			
1 неделя	Раздел 6 «Туристические тропы» Достопримечательности Аткарска	Беседа с воспитанниками «Представьте, что к вам приехали гости, и они хотят познакомиться с твоим городом»: какие интересные места ты предложишь им посетить? Есть ли у тебя любимые места? Почему они тебе нравятся?	Творческая мастерская «Мои любимые места в городе» (макет, рисунок, поделка, аппликация), принести работу в садик.

		Любит ли твоя семья путешествовать? Где вы побывали? Работа в папке с практическими заданиями: «Нарисуй, что тебе запомнилось из путешествия с семьей»	
2 неделя	Раздел 6 «Туристические тропы» Достопримечательности Аткарска	Рассказ педагога «Саратовская область – край с интересной историей и множеством природных заповедников». Работа в папке с практическими заданиями: «Нарисуй, что тебе запомнилось из путешествия с семьей»	
3 неделя	Раздел 6 «Туристические тропы» Достопримечательности Аткарска	Создание альбома «Любимые места семей нашей группы» из принесенных рисунков. Работа в папке с практическими заданиями: «Отметь красными фишками знакомые тебе места, зелеными – в которых ты хочешь побывать»	Виртуальная экскурсия с родителями по понравившимся местам Саратовской области
4 неделя	Раздел 6 «Туристические тропы» Достопримечательности Аткарска	Рассматривание фотографий уникальных мест Саратовской области (презентация). Составление плана «Моё будущее путешествие»	
Апрель			
1 неделя	Раздел 7 «Увлекательные и запоминающиеся выходные»	Дидактическая игра с мячом «Дни недели» ведущий бросает мяч игроку, называет день недели, игрок ловит мяч и называет то, чем он занимается в этот день.	Узнать у родителей, как они мечтают провести свои идеальные выходные
2 неделя	Раздел 7 «Увлекательные и запоминающиеся выходные»	Беседа «Чем я занимался в выходные дни» Работа в папке с практическими заданиями: расскажи, как бы ты хотел провести выходные с родителями, нарисовать, как ты проведешь следующие выходные со своей семьей.	Ориентирование по записке: пройти от детского сада до центральной площади города, найти памятки воинам-землякам, сфотографироваться около него.
3 неделя	Раздел 7 «Увлекательные и запоминающиеся выходные»	Ситуативный разговор «Когда все дома в выходные дни...» Выполнение задания из дневника (презентация) – составление рассказа «Альбом «Мои выходные»	Рассмотреть памятник, запомнить имена и фамилии героев-земляков.
4 неделя	Раздел 7 «Увлекательные и запоминающиеся выходные»	Беседа «О домашних обязанностях, семейных традициях и праздниках».	
Май			
1 неделя	Раздел 8 «Памятные даты» Знаменитые земляки	Познакомить детей с знаменитыми земляками, которые прославили Саратовский край (презентация): Чернышевский Николай Гаврилович, Братья Никитины. Просмотр циркового выступления (видеозапись) Сюжетно-ролевая игра «Цирк»	Рисование «Цирковое представление»
2 неделя	Раздел 8	Рассказ о выполнении домашнего задания «О каких	Расспросить у родителей, какие

	«Памятные даты» Календарь важных дат	знаменитостях поселка и района я узнал от родителей» Беседа «Знаменательные даты»: Что такое знаменательная дата? Какие знаменательные даты вы знаете? Рассматривание книги «Стихи к праздникам», чтение стихотворений из книги. Сюжетно-ролевая игра «Готовимся к празднику»	знаменательные даты страны они знают. Подготовить вырезки из журналов, газет для создания «Календаря знаменательных дат страны»
3 неделя	Раздел 8 «Памятные даты» Знаменитые земляки	Познакомить детей со знаменитыми земляками, которые прославили Саратовский край (презентация): Гагарин Юрий Алексеевич, Захаров Илья Леонидович. Сюжетно-ролевая игра «Космодром» Спортивная эстафета	Расспросить родителей о знаменитых людях нашего города и района
4 неделя	Раздел 8 «Памятные даты» Календарь важных дат детского сада или группы	Беседа: «Какие памятные даты есть в детском саду и группе» Коллективная работа по завершению «Календаря знаменательных дат». Составить из заранее подготовленных материалов на второй половине ватманы «Календарь знаменательных дат детского сада или группы» Подведение итогов работы по проекту «Культурный дневник дошкольника Саратовской области» (о чем узнали, что больше всего запомнилось, понравилось и т.д.)	Поделиться с родителями об проекте, о том, что вам больше всего понравилось, о чем новом узнали.

Перспективное планирование «Познаем красоту души» для детей 5-6 лет

Месяц	№	Модуль/тема	Реализация содержания	Виды детской деятельности
Сентябрь		Старшая группа		
	1		Что я знаю о себе?	
	1.1.	Я и мое имя	Основная идея темы: человек должен дорожить своим именем, потому что его имя прославили другие люди своей жизнью, поступками, делами. Содержание темы: имя – слово, которым называют человека. Значение имени (например, имя Нина означает – Богом милованная (др. евр.); Светлана – светлая, чистая (слав.); Елена означает: солнечная, светлая, свет, факел, сияющая, избранная; Евгений (греч.) означает «с хорошей родословной», «благородный» и т.д.). Пословица «Хорошо там и тут, где по имени зовут». Как выбирают имя ребенку. День имени – именины. Празднование именин. Имя человека – его слава и достоинство. Известные люди, которые прославили свои имена в истории (например, полководец Михаил Кутузов победил врага). Способы реализации: беседа с ребенком о значении имени, которое он носит, обсуждение соответствия характера, поведения ребенка его имени, беседа родителей с ребенком о жизни близкого человека, об известных в истории или культуре людях, имя которых он носит, составление рассказа о своем имени или проект «Мое имя»,	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Конструирование Изобразительная Музыкальная Двигательная

			<p>практическое дело: укрась 1-ю букву своего имени, игра-упражнение «Подбери ласковые имена для друга»</p> <p>Рекомендуемая литература: Барто А. «Имя и фамилия». Жития святых в рассказах для детей. Житков Б. «Как меня называли». Сеф Р. «Имя у тебя одно». Юдин Г. «Рыжий город»</p>	
	1.2.	<p>Что такое хорошо и что такое плохо?</p>	<p>Основная идея темы: стремление к сближению отвлеченных понятий морали с конкретными явлениями и предметами, с учетом имеющегося у детей жизненного опыта, понятия «хорошо», «плохо».</p> <p>Содержание темы: представления дошкольников о правильном поведении в разных ситуациях, определение своего отношения к окружающей действительности. Понятия «нравственный» и «духовный» определяются следующим образом: духовность – это состояние близости души, внутреннего мира человека; нравственность – это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие). Духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка – основные средства духовно-нравственного воспитания. Служение добру, служение людям. Поступки хорошие и плохие. Если уже совершил неблагоприятный поступок, что делать? Если осознал, что другие плохо поступили, как поступишь ты?</p> <p>Способы реализации: чтение стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» или просмотр мультфильма с последующим ситуативным разговором, практическое дело: расскажи в группе о своем хорошем поступке, игра-упражнение на развитие диалектики «Хорошо – плохо»</p> <p>Рекомендуемая литература: Маршак С.Я. «Стыд и позор», Маяковский В.В. «Стихи детям» /Маяковский В.В. Полное собрание сочинений: В 13 т. / АН СССР. Ин-т мировой лит. им. А.М. Горького. – М.: Худож. лит, 1955–1961. Т.10.в ФЭБ Мультфильм для самых маленьких по стихотворению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная</p>
Октябрь	1.3.	<p>Азбука вежливости «Ничто не ценится так дорого и не обходится так дешево, как вежливость» (пословица)</p>	<p>Основная идея: доброе слово и горе побеждает, и от беды спасает, а злое слово разрушает и боль причиняет.</p> <p>Содержание темы: вежливое слово. Что значит быть вежливым. Международный день «Спасибо». Слово как источник жизни человека. Какие бывают слова. Слово, как добрый волшебник, дарит хорошее настроение, радует и даже лечит людей. Слова лжи, клеветы, брани разрушают мир вокруг нас. Мудрые, добрые, душевные слова помогают в делах, сохраняют любовь.</p> <p>Способы реализации: упражнения «Комплимент», «Подари слово другу», «Подари доброе слово любимой игрушке», подвижные игры, ситуативный разговор</p> <p>Рекомендуемая литература: Васильева-Гангнус Л. «Азбука вежливости», Сухомлинской В.А. «Петушок-братик, добрый день», «Скажи человеку «здравствуйте», «Для чего говорят «спасибо»,</p>	<p>Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная</p>

			«Доброго здоровья, дедушка»	
	1.4.	Добро и зло	<p>Основная идея: добро созидает, а зло разрушает. Делая доброе дело, человек радостен и счастлив, зло всегда приносит разочарование, злые люди одиноки, их мучает зависть, зло губит их. Все, что мы делаем, возвращается к нам и к близким нам людям. Ответив злом на зло, мы разрушаем мир в душе, в мыслях, чувствах.</p> <p>Содержание темы: добрые слова, добрые дела. Доброта истинная (забота, взаимопомощь, помощь в беде) и доброта ложная (доброта через обман, через обиду другого человека). Добро во благо других. Черты доброго человека. Пословица «Сей добро, посыпай добром, жни добро, одедай добром».</p> <p>Способы реализации: обсуждение житейских ситуаций, театральная постановка с Петрушкой, игра «Острова», «Следы жизни», игра на развитие диалектического мышления «Нарисуй доброе и злое «здравствуйте»; добрую и капризную елочку; добрую и злую Бабу-Ягу (ТРИЗ-технология)</p> <p>Рекомендуемая литература: «Каждый свое получил» (эстонская народная сказка), Барто А. «Вовка – добрая душа», Гофман Т.А. «Волшебные очки», детская Библия, Драгунский В. «Моя сестренка Ксения», Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», Мошковская Э. «Кто самый добрый», Паустовский К.Г. «Теплый хлеб», Пословицы и поговорки о добре и зле</p>	Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная Музыкальная Двигательная
	1.5.	Щедлость и жадность	<p>Основная идея: проявление щедрости человеком, благо для других и для себя. От жадности можно избавиться, если отдавать, не считая, не думая о сделанном добре.</p> <p>Содержание темы: проявление щедрости; щедрый человек – милостивый, милосердный на помощь, заботу. Жадность – скупость, нескромность в своих желаниях, присвоение чего-либо себе одному. Пословица «Не хвались серебром, хвались добром».</p> <p>Способы реализации: круг пожеланий и благодарения по теме «Щедлость», обсуждение житейских ситуаций, игра «Светофор», театрализованная деятельность</p> <p>Рекомендуемая литература: «Бедные богатые» (японская сказка), «Кто добрее» (курдская притча), «Нищий и счастье» (арабская сказка), Гребенщиков А. «Азбука мудрости», Дорофеев В. «Жадная собака», Печерский-Мельников В. «Сиротка Груня», Сухомлинский В.А. «Жадный мальчик», «Котлетка как камень», «Металлический рубль»</p>	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная Двигательная
	2.	Мы все такие разные		
Ноябрь	2.1.	Я и моя семья		
	2.1.1	Коли семья вместе, так и душа на месте	<p>Основная идея: семья – это остров любви, терпения, послушания, уважения</p> <p>Содержание темы: родные, родня, род. Почему нужно беречь родных? Забота о близких людях. Пословица «Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает». Основные правила почитания и уважения старших. Что разрушает семью (ссора, непослушание,</p>	Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская

			<p>неправильные поступки, обиды, лень). Что укрепляет семью (любовь, терпение, уважение, взаимопомощь, нежность).</p> <p>Способы реализации: беседы о жизни, добрых делах бабушек, дедушек, игра «Быт моей семьи», беседа с творческим заданием «Моя семья – моя радость», рисунки, коллаж «Моя семья», изготовление подарков ко дню Матери, день Отцов, изготовление подарков, ситуативный разговор «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», правила почитания и уважения старших, тематический вечер «Моя семья», презентация, проект «Семейное хобби», спортивный праздник «Папа, мама, Я – спортивная семья», рассказы детей о жизни и добрых делах бабушек, дедушек и других родных</p> <p>Рекомендуемая литература: Алмазов Б. «Горбушка», Габе Д. «Моя семья», Ганаго Б. «Они забыли», Дьяченко В. «Чему учат детей пчелы», «Великодушная дочь», Майков А. «Мать и дети», Сухомлинский В.А. «Все добрые люди – одна семья», «Бабушка отдыхает»</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Конструирование Изобразительная Музыкальная Двигательная</p>
	2.1.2	Послушание и упрямство	<p>Основная идея: делай не то, что хочешь, а делай то, что нужно.</p> <p>Содержание темы: различия слов «слышать» и «слушать». Послушание – умение слышать и понимать другого человека. Упрямый человек не принимает советов старших, делает все по-своему. Непослушание – как с ним бороться. Почему того, кто упрям, называют Фома. (Говорится об упрямом и никому не верящем Фоме, который всегда поступает наперекор мнению окружающих).</p> <p>Пословица «Кто кого любит, тот того и слушает».</p> <p>Способы реализации: игры «Четыре стихии», «Глухой телефон», «Выполни команду», решение проблемных ситуаций, просмотр мультфильмов (или чтение с последующим обсуждением произведения Михалкова С. «Про Фому и про Ерему»), ситуативные упражнения «делай не то, что хочешь, а делай то, что нужно»</p> <p>Рекомендуемая литература: Артюхова Н. «Трудный вечер», Белов В. «Ручеек», Каралийчев А. «Непослушные дети», Поляков П. «О послушании», Сухомлинский В.А. «Кому идти за дровами», Михалков С. «Про Фому»</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарный бытовой труд Музыкальная Двигательная</p>
	2.2.	Я и мои друзья		
Декабрь	2.2.1	Зачем мне нужны другие люди?	<p>Основная идея: обеспечение успешной социализации дошкольника. Детский сад для ребенка – это веселый дом, где много детишек и все дружат.</p> <p>Содержание темы: донести до ребенка, что в городе (селе, поселке) очень много детей. Многие посещают детские сады. Мы ходим в сад, в группу... Имена воспитателей, заведующего и медсестры. На общей фотографии группы все ребята здоровые, веселые, улыбаются, словом, одна большая дружная семья.</p> <p>Способы реализации: обсуждение пословицы «Один в поле не воин», ситуативный разговор «Вместе весело дружить», народные игры «Садовник», «Бирюльки»</p>	<p>Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная Двигательная</p>

			<p>Рекомендуемые материалы: сборник стихов «Детский сад», общая фотография группы, фото разных уголков сада (игровая, раздевалка, музыкальный зал и др.)</p> <p>Рекомендуемая литература: Калинина Н. «О хороших товарищах», Осеева В. «Навестила»</p>	
	2.2.2	Правда и ложь	<p>Основная идея: правда освящает жизнь человека, очищает его от грязи, освобождает от зла, ото лжи человек страдает, мучается, болеет, у него изменяется настроение.</p> <p>Содержание темы: правдивость – синоним истинности, правдоподобности.</p> <p>Противоположность правдивости – лживость. Почему нельзя обманывать. Возможные последствия правдивых и лживых поступков. Как вести себя, чтобы быть правдивым. Как избежать лжи. Пословица «Правда любит свет, а ложь тьму».</p> <p>Способы реализации: решение проблемных ситуаций, работа с куклой (Баба Яга в гостях), театрализованная деятельность «Врунишка», игра «Острова», круг пожеланий и благодарения «От сердца к сердцу»</p> <p>Рекомендуемая литература</p> <p>Носов Н. «Карасик», Осеева В. «Что легче», Сухомлинский В.А. «Почему Сереже стало стыдно», «Я больше не буду», Толстой Л. «Лгун», «Корова», «Косточка»</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Музыкальная</p> <p>Двигательная</p>
	2.2.3	Дружба и вражда	<p>Основная идея: друг – такой же, как ты, человек, равный тебе, другой ты. Дружбой надо дорожить, с другом ты вдвое сильнее, умнее, добрее.</p> <p>Содержание темы: дружба – взаимная привязанность людей, основанная на любви и уважении. Что такое верный друг. Какой ты сам – друг и товарищ. Отзывчивость, чуткость, взаимопомощь, терпимость.</p> <p>Способы реализации: игра «За что я люблю своего друга, обсуждение пословицы «Нет друга – так ищи, а нашел – береги», танец дружбы, подарок другу на День рождения (практическая работа), пословицы и поговорки о дружбе, обсуждение «Правил жизни» (приложение 4)</p> <p>Рекомендуемая литература</p> <p>Мидта А. «Шарик в окошке», Осеева В. «Синие листья», «До первого дождя», Сухомлинский В.А. «Земляника для Наташи» «Большое ведро», «Жестокость», Толстой Л. «Муравей и голубка»</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Конструирование</p> <p>Изобразительная</p> <p>Музыкальная</p> <p>Двигательная</p>
Январь	2.2.4	Прощение и обида	<p>Основная идея: прощение других людей, освобождение себя от обиды, злости, жестокости.</p> <p>Содержание темы: понимание слова «прощение». Почему мы обижаемся, что такое обида. Замечаем ли мы, как обижаем, раним близких. Зачем необходимо просить прощение. Правила жизни (приложение 4). Справедливое отношение к допустившим ошибку людям. Пословица «Тому тяжело, кто помнит зло». Беседа по репродукции Рембрандта «Возвращение блудного сына».</p> <p>Способы реализации: обсуждение житейских ситуаций, беседа о Прощеном воскресении, о том, что необходимо делать в этот день, выражение своего настроения в</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p> <p>Двигательная</p>

			<p>рисунке Рекомендуемая литература Белый В. «О прощении», Дьяченко В.Г. «Наследство», Сухомлинский В.А. «70 раз 7», «Раскаяние», «Мой жаворонок в окошко улетел», «Коле стало легче»</p>	
	2.2.5	Радость примирения	<p>Основная идея: вместе играть веселее. Содержание темы: использование уголка психологической разгрузки (уголка уединения, уголка настроения) как места примирения. Способы реализации: обсуждение Правил жизни обсуждение житейских ситуаций, использование выражений «ты согласен?», «ты доволен?», рассказ о чувствах в ситуации примирения с другом, с родными (мамой, братом, сестрой) Рекомендуемые материалы: оснащение уголка: мягкие игрушки, ширмы для игр, стаканчики для крика, куклы БИ-БА-БО, коробка примирения, шкатулки добрых дел, аудио записи (шум моря, звуки леса, музыка для отдыха, релаксации), «Правила жизни»</p>	<p>Игровая Коммуникативная Изобразительная Музыкальная Двигательная</p>
	2.2.6	Чистое сердце	<p>Основная идея: чуткое отношение к окружающим, проявление милосердия, смирения, щедрости. Содержание темы: дела милосердия: помощь нуждающимся, утешение обиженного, ободрение печального, использование добрых слов. Жестокий человек не знает жалости, сочувствия, любви. Примеры помощи, участия, сострадания близким людям, животным, птицам; рассматривание семейных альбомов; воспитание чувства эмпатии. Способы реализации: обсуждение житейских ситуаций, проведение игр «Я тебя люблю», «Волшебный стул», «Поляна добра», изготовление подарков для малышей, оказание помощи нуждающимся (книги, вещи, игрушки) Рекомендуемая литература Библия «Притча о милосердном самаритянине» (приложение 5), Сухомлинский В.А. «Ненаглядный сынок»</p>	<p>Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарный бытовой труд Конструирование</p>
	3.		Добрые дела	
Февраль	3.1.	Что я могу и что я должен делать?	<p>Основная идея: труд человека как способ проверки себя, своих сил; испытание чувства радости от полученного результата. Содержание темы: труд – дело, требующее усилий, стараний, заботы. Труд – источник жизни человека, потому что человек, преодолевая трудности, становится умнее, сильнее, добрее. Для чего трудится человек. Что такое трудолюбие. Как стать трудолюбивым человеком. Лень и праздность – две беды. Способы реализации: игра «Я умею делать сам», разработка модели трудовых обязанностей (для уголка природы, дежурств), изготовление игр, игрушек для малышей, предоставление ребенку выбора в выполнении основных домашних обязанностей, участие в совместном с родителями посильном труде (работа по дому, в саду, на огороде и др.), беседа о пословицах «Делу – время, потехе – час», «Без труда нет добра», «Терпение и труд все перетрут»</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарный бытовой труд Конструирование</p>

			Рекомендуемая литература Катаев В. «Цветик-семицветик», Поляков П. «О трудолюбии», Сухомлинский В.А. «Счастье и труд», «Пекарь и портной»	Изобразительная
	3.2.	Вместе любим мы трудиться	Основная идея: удовольствие, радость от совместной деятельности. Содержание темы: совместная трудовая деятельность со взрослыми и сверстниками. Способы реализации проектная деятельность составление коллективных работ в изобразительной деятельности составление коллективного рассказа, коллективной сказки	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Музыкальная Двигательная
Март	3.3.	Кому нужна моя помощь. Разведка добрых дел	Основная идея: чувства сострадания, помощь тем, кто в ней нуждается. Содержание темы: примеры помощи, жалости, сострадания близким людям, животным, птицам. Изготовление кормушек для птиц, осуществление подкормки птиц в холодное время года, выращивание рассады цветов, лука; потребность в оказании посильной помощи в семейном кругу: уборка посуды со стола, мытье посуды. Способы реализации проектная деятельность (огород на подоконнике), изготовление кормушек для птиц, уход за комнатными растениями, ежедневные трудовые дела, поручения, беседа «Нам любое дело по плечу»	Познавательно-исследовательская Самообслуживание и элементарный бытовой труд Конструирование Изобразительная
	3.4.	Профессии наших родителей	Основная идея: интерес к профессиональной деятельности человека. Развитие познавательной активности и кругозора детей. Формирование нравственных ценностей. Содержание темы: ситуативный разговор «Если бы я был взрослым, то выбрал бы дело по душе». Проект «Все профессии нужны, все профессии важны» (профессии наших родителей). Способы реализации: просмотр иллюстраций, фотографий о людях разных профессий, экскурсии на место работы родителей, эвристические познавательные беседы, создание фотовыставки, составление коллажей «Вот такие мамы – золотые прямо!», «Папа может!» Рекомендуемая литература Михалков С. «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора
	4.	Люблю тебя, мой край родной!		
	4.1.	Любимый сердцу уголок		
Апрель	4.1.1	Мой родной город (поселок)	Основная идея: «Где родился, там и пригодился», «Не ищи обетованные края – они там, где родина твоя». Содержание темы: достопримечательности родного города Саратова (родного поселка, села) и Саратовской области, культурное наследие. Способы реализации: проектная деятельность, составление картотеки игр, выставка детских рисунков и фотографий в детском саду Рекомендуемая литература: альбомы, книги о достопримечательностях Саратова и Саратовской области, Вардугин В.И. «Саратовская азбука», Орлов В. «Дом под крышей	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы Изобразительная

			голубой»	
	4.1.2	Живая история	<p>Основная идея: представление о ветеранах войны и труда родного края, о необходимости воспитания уважения, сохранения памяти о них.</p> <p>Содержание темы: подвиги, свершенные дедами, прадедами в годы Великой Отечественной войны. Герои земли Саратовской, труженики тыла.</p> <p>Способы реализации</p> <p>исследовательская работа «Кто мой прадед?» (совместно с родителями узнать историю своих дедов/прадедов, чьи имена связаны с ВОВ), создание газеты (коллажа) «Мы не забудем ваши имена...», беседа «Подвиг и память» о героях-саратовцах</p> <p>Рекомендуемая литература: Вардугин В.И. «Саратовская азбука», с.32-33</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Изобразительная</p>
	4.1.3	Экскурсия по улицам города/села	<p>Основная идея: представления о главных улицах своего города/села, общем виде, истории названия.</p> <p>Содержание темы: улицы родного города/села; «лицо» улицы, на которой расположен детский сад, дом самого ребенка-дошкольника; воспитание чувства любви к малой родине.</p> <p>Способы реализации</p> <p>экскурсия по улицам города/ поселка, изобразительная деятельность (рисование любимого пейзажа своей или центральной улицы, лепка, конструирование здания, поразившего воображение ребенка). проект «Улица моей мечты» (создание проекта улицы будущего)</p> <p>Рекомендуемая литература: Вардугин В.И. «Саратовская азбука», с. 24-25</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Конструирование</p> <p>Изобразительная</p>
	4.2.	Достопримечательности Саратова и Саратовской области		
Май	4.2.1	Саратов – родина русского цирка	<p>Основная идея: представления об истории появления цирка в России, его исторический и современный вид. Воспитание чувства гордости за родной край.</p> <p>Содержание темы: Саратовский цирк – первый цирк в России. В 1873 году уроженцы Саратова, братья Дмитрий, Петр и Аким Никитины создали цирк, назвали его «Русский цирк». Братья сами выступали на арене с акробатическими номерами. Современный саратовский цирк.</p> <p>Способы реализации: беседа с использованием репродукций видов цирка старинного и современного</p> <p>изобразительная деятельность «Цирк. Любимый образ»</p> <p>Рекомендуемая литература: Вардугин В.И. «Саратовская азбука», с. 46-47, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, ЭОРы по теме</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p> <p>Музыкальная</p> <p>Двигательная</p>
	4.2.2	Космическая пристань у Саратова	<p>Основная идея: связь Саратовской области с развитием космической истории страны.</p> <p>Содержание темы: имена земляков-саратовцев в истории развития космонавтики. Юрий Алексеевич Гагарин – первый космонавт, приземлился в Ровенском районе Саратовской области. Герман Степанович Титов, приземлился на Саратовскую землю на территории Краснокутского района. Места приземления космонавтов. Музей</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие</p>

		им. Ю.А. Гагарина. Способы реализации ситуативный разговор, беседа о героях-космонавтах, чьи имена связаны с Саратовской областью, рисунки к годовщине полета ЧЕЛОВЕКА в космос, изготовление моделей самолетов в технике оригами, изготовление мобиля «Железные птицы – самолеты» в технике оригами Рекомендуемая литература: Вардугин В.И. «Саратовская азбука», с. 22-23, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, ЭОРы по теме	художественной литературы и фольклора Конструирование Изобразительная Музыкальная Двигательная
4.3.	Как душу береги свой край родной!	Основная идея: представления о богатстве родного края, о необходимости беречь его. Содержание темы: беседа о заповедных местах нашего края. «Тот свой край не любит, кто его природу губи» Способы реализации: ситуативный разговор, изобразительная деятельность (лепка из глины «Птицы нашего края», рисование любимого пейзажа и т.п.) Рекомендуемая литература Вардугин В.И. «Саратовская азбука», с. 44-45, Литература о достопримечательностях города, района, села	Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы Изобразительная
	Мы все такие разные (праздник, фестиваль, защита проектов, выставка, создание мини-музея)		

Перспективное планирование «Познаем красоту души» для детей 6-8 лет

Месяц	№	Модуль/ тема	Реализация содержания	Виды детской деятельности
		Подготовительная к школе группа		
	1.	Что в имени моем заключено?		
	1.1.	Я – человек		
Сентябрь	1.1.1.	Почему меня так назвали	Основная идея: «Не имя красит человека, а человек имя». История русских имён, значение имени человека, вежливое обращение друг к другу, использование ласковых имен. Содержание темы: представление об официальном документе – свидетельстве о рождении ребёнка. Понятия «крещёный человек», церковное имя, ангел-хранитель.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие

			<p>Покровитель каждого имени – святой, изображённый на именной иконе. Способы реализации: чтение художественной литературы, обсуждение рассказа Б. Житкова «Как меня назвали», беседа об именных иконах игра «Соотнеси фотографию с именем ребенка» (фотография ребенка в раннем детстве) разгадывание ребуса «Наши имена» Рекомендуемая литература: Житков Б. «Как меня назвали» Сухомлинский В.А. «Какой след должен оставить каждый человек на земле»</p>	художественной литературы и фольклора Двигательная
	1.1.2.	Что такое красивое и некрасивое?	<p>Основная идея: в нравственном человеке все красиво: мысли, чувства и поступки. «Добрые сердца – это сады, добрые слова – корни, добрые мысли – цветы, добрые дела – плоды». Содержание темы: оценка жизненных ситуаций и поступков как «хороших» или «плохих». Нравственные, чистые, красивые, добрые поступки людей. Осознание своих поступков. Мысли и слова необходимо подкрепляться добрыми поступками. Способы реализации: беседа «Правила жизни» (приложение 4), дидактическая игра «Хорошо – плохо», чтение художественной литературы, обсуждение проблемных ситуаций «Как правильно поступить?», рисование «Мои поступки» Рекомендуемая литература Поляков П. «Дар слова», Сухомлинский В.А. «Капля воды», «Лесной домик», «Посмеялись над бабушкой», «Красивое и уродливое», Уайльд О. «Мальчик и сестра»</p>	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная Двигательная
	1.1.3.	Красота бывает разной	<p>Основная идея: красота вокруг нас – рукотворная, созданная руками человека. Красота природная нерукотворная. Хороша родная природа при любой погоде. Музыка воодушевляет весь мир, снабжает душу крыльями, способствует полету воображения; музыка придает жизнь и веселье всему существующему (Платон). Духовная музыка. Архитектура – это искусство, которое воздействует на человека наиболее медленно, зато наиболее прочно (Луис Генри Салливан). Архитектура православных соборов и храмов. Художник пишет не то, что видит, а то, что будут видеть другие. (Поль Валери). Иконопись. Содержание темы: Россия — это не только природные ресурсы, но и красивейшие заповедные, исторические места. Духовная музыка в жизни ребенка. Воспитание эстетического вкуса. Воспитание бережного отношения к природе. Способы реализации: слушание музыки, экскурсия в художественный музей (реальная или виртуальная), творческое задание «Мир природы», «Разговор цветов» коллективная творческая работа «Групповое рисование по кругу», рассматривание картин известных русских художников-иконописцев, конструирование Рекомендуемая литература Рутенин И. «Абрикосовый пирог», Сухомлинский В.А. «Красивые слова и красивые дела»</p>	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная Музыкальная Двигательная

	1.2.	Кто мы? Какие мы?		
Октябрь	1.2.1.	Слово	<p>Основная идея: «Слово доброе излечит, слово злое – покалечит». Доброму слову – добрый ответ».</p> <p>Содержание темы: слово в жизни человека. Какие бывают слова. Мудрые, добрые, задушевные слова помогают, сохраняют любовь. Слова лжи, клеветы, брани разрушают мир вокруг нас, хорошее настроение. Слова прощения и покаяния возвращают любовь, покой, лад.</p> <p>Способы реализации: беседа «Как можно словом обидеть человека», «Как просить прощение», «Доброе слово и кошке приятно», речевые упражнения «Слова-синонимы» игра «Волшебные слова», обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Рекомендуемая литература Ганаго Б. «Бриллиантовые слезы», «Дочь», «Дух и слово», «Коварные слова», Пантелеев Л. «Честное слово», Сухомлинский В.А. «Для чего говорят «спасибо», «Доброго здоровья, дедушка», «За лопатой»</p>	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная
	1.2.2.	Совесьть	<p>Основная идея: совесть – регулятор нравственности, она живет в человеке, помогает сделать сердце чистым.</p> <p>Содержание темы: совесть человека – советчик в жизни. Жить по совести – значит выполнять все заповеди, правила жизни; не делать другим того, чего не желаешь себе.</p> <p>Способы реализации: беседа о почитании и уважении старших (приложение 4) чтение художественной литературы, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>игры</p> <p>Рекомендуемая литература Владимиров А. «Моя первая исповедь», Дьяченко В.Г. «Рассказы для детей» Сухомлинский В.А. «Даже цветы покраснели от стыда», «Как мальчики съели мед», «Самое важное – заставить себя чувствовать», Ушинский К.Д. «Брат и сестра»</p>	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная
	1.2.3.	Порядочность и ответственность	<p>Основная идея: «Лучше малые крохи с честностью, чем большие куски с лихостью».</p> <p>Содержание темы: порядочность – особое качество человека. Порядочный человек порядочен во всем и со всеми. Он не предаст, не обидит, не подставит другого ради своих целей. Он хороший друг. Порядочный человек стремится выполнять свои обещания, не наносит умышленного вреда окружающим. Ответственный человек – человек, имеющий чувство долга, ревностно относящийся к своим обязанностям. Такому человеку можно доверить любое дело, он справится с ним.</p> <p>Способы реализации: чтение художественной литературы, ситуативный разговор о порядочности, ответственности, благородстве, игры, формирующие точку зрения на порядочность и ответственность, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Рекомендуемая литература Сухомлинский В.А. «Трудно быть человеком», Толстой Л. «Два товарища»</p>	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная
	1.2.4.	Благодарность и	<p>Основная идея: за все хорошее, что с нами происходит благодаря другим людям, нужно</p>	Игровая

		недовольство	<p>выражать чувства благодарности. Какими глазами ты смотришь на людей, такими они смотрят на тебя.</p> <p>Содержание темы: происхождение слов «спасибо» и «благодарю». Понятие «благодарность», слова благодарности. Пословицы «Дружбу помни, а зло забывай», «За добро злом не платят». Люди совершают ошибки, надо понять их и простить, не оставлять злобу в сердце.</p> <p>Способы реализации: беседа «На что мы можем обижаться», «Можно ли проявлять недовольство по отношению к окружающим», чтение художественной литературы</p> <p>игры</p> <p>Рекомендуемая литература</p> <p>Сухомлинский В.А. «Неблагодарность», «Скажи человеку «здравствуйте»</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие</p> <p>художественной литературы и фольклора</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Двигательная</p>
	2.	Все мы разные, но все мы вместе		
Ноябрь	2.1.	Моя родословная	<p>Основная идея: семья – это остров любви, терпения, послушания, уважения. «Дерево держится корнями, а человек семьей».</p> <p>Содержание темы: рассказы детей о семье, родственных отношениях и предках. Семейные обычаи и традиции народов России. Семейные реликвии (награды, памятные вещи и т.д.) Рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья», «Наш малыш».</p> <p>Родословное древо семьи. Выставка «Моя семья».</p> <p>Способы реализации: беседа «Моя большая дружная семья», чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций «Наша семья», «Наш малыш», организация выставки «Моя семья», исследовательская работа «Мои предки далекие и близкие» (совместно с родителями)</p> <p>Рекомендуемая литература</p> <p>«Младший брат» (грузинская народная сказка), «Три дочери» (татарская народная сказка), Васильева-Гангнус Л. «О том, как нужно вести себя с мамой, папой и остальными членами твоей семьи», Гамзатов Р. «Мой дедушка», Дьяченко В.Г. «Ведь это моя маленькая сестра», Михалков С. «А что у вас?», Осеева В. «Сыновья», «Печенье», Толстой Л. «Старый дед и внучек», Яковлев Ю. «Мама»</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие</p> <p>художественной литературы и фольклора</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Изобразительная</p> <p>Двигательная</p>
	2.2.	Семейные традиции	<p>Основная идея: «Что город – то норы, что дом – то обычай», «Добрые дети – дому венец, а плохие дети – дому конец».</p> <p>Содержание темы: семейные обычаи, народные праздничные обряды. Семейный фестиваль «Когда все вместе». Презентация семейных традиций (видеофильмы, выставки поделок, генеалогическое дерево, герб семьи, презентация семейных коллекций, творческие выступления).</p> <p>Способы реализации: беседа «Хобби моей семьи», «Как мы проводим выходные и праздники», чтение художественной литературы, презентация «Семейные традиции» специальное моделирование ситуаций общения, участие в конкурсах, ориентированных на семейные традиции</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие</p> <p>художественной литературы и фольклора</p> <p>Конструирование</p> <p>Изобразительная</p>

			<p>Рекомендуемая литература Аким Я. «Моя родня», Бокова Т. «Папа», Капутикян С. «Мая бабушка» Носов Н. «И я помогаю», Сухомлинский В.А. «Ложка солдата»Шорыгина Т. «Дедушка»</p>	Музыкальная Двигательная
	2.3.	<p>Православные праздники Рождество Пасха</p>	<p>Основная идея: уважение и любовь к православным традициям. Содержание темы: знакомство с историей православных праздников, традициями отечественной культуры. Подготовка и проведение православных календарных праздников (с участием родителей). Рождество. Православный праздник. Волшебный день рождения Иисуса Христа. Рождество Христово празднуют 7 января. Пасха –один из главных праздников русского народа. Накануне пекут пироги и куличи, красят яйца. Способы реализации: праздник «Рождество», разучивание и исполнение колядок развлечения и рождественские игры, беседы о рождении младенца Иисуса Христа чтение художественной литературы, рассматривание картин «Рождество и волшебство» изготовление праздничных сувениров, слушание музыки Рекомендуемая литература житие святых в рассказах для детей, стихи и сказки о Рождестве, Пасхе</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная Музыкальная Двигательная</p>
	2.4.	<p>Масленица</p>	<p>Основная идея: праздник – Масленица. Проводы зимы и встреча весны. Содержание темы: Масленица –праздник встречи солнца и тепла. Сколько зима не лютует, придет весенняя пора. Весенние заклички. Информация о прощеном воскресенье. Народные игры, хороводы. Сжигание чучела. Семейные рецепты блинов. Способы реализации: праздник «Масленица», рассматривание иллюстраций разучивание стихотворений, закличек, народные игры создание альбома рецептов блинов (совместно с родителями) Рекомендуемая литература стихи о весне, о Масленице, весенние заклички, народные игры</p>	<p>Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная Двигательная</p>
Декабрь	2.5.	<p>Дружат люди на планете</p>	<p>Основная идея: «Потому хорошо живется, что дружба народов в нашей стране ведется». Формирование представлений о разных странах мира; о себе как полноправных гражданах России; о людях, живущих в разных странах. Содержание темы: народы мира, проживающие на Земле. Иллюстрации «Моя Родина – Россия», «Народы мира», «Народы дальнего и ближнего зарубежья». Игры разных народов, литературные произведения (сказки и стихи) разных народов. Способы реализации: чтение художественной литературы, аппликация, лепка «Одень куклу в национальный костюм», игра «Кто в какой стране живет» просмотр видеофрагментов, мультфильмов, разучивание народных танцев, заучивание стихотворений, пословиц о дружбе, исполнение песен о дружбе, рассказы детей о летнем отдыхе за рубежом</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная Музыкальная Двигательная</p>

			Рекомендуемая литература Александрова О. «Лучшее богатство», Гудимов В. «Хоровод дружбы»	
	2.6.	Нравственные ценности – богатство души	<p>Основная идея: «Помощь в несчастье – что дождь в засуху», «Следовать добру – взбираться в гору, следовать злу – скользить в пропасть».</p> <p>Содержание темы: добро как противопоставление злу – это бескорыстное и искреннее стремление человека к благу (помощи, спасению) по отношению к окружающим и себе. Сознательное стремление человека к добру. Милосердие или сострадание предопределяет снисхождение к слабому, увечному, больному. Отказ от осуждения и готовность помочь, вне зависимости от степени его достоинств – это милосердие. Значение слов «прощать и прощение».</p> <p>Способы реализации: чтение художественной литературы, аппликация, лепка «Копилка добрых дел», «Пора собирать камни», игры, рисование «Дерево доброты», проект «Наши добрые дела»</p> <p>Рекомендуемая литература Витекам Ц. «Зависть – серая с желтыми пятнами», Детская библия «Притча о милосердном самаритянине», Достоевский Ф.М. «Дорогая копейка», Драгунский В. «Друг детства», Поляков П. «Утешение», «Блаженны милостивые», Рутенин И. «Премудрый царь», Стрелкова Л. «Пора, пора, порадуемся», Сухомлинский В.А. «Две матери», «Стакан воды», «Каменное сердце», «Заболел врач», Тонелиус З. «Три ржаных колоска»</p>	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная Двигательная
	3.	Труд, радость приносящий		
Январь	3.1.	Как люди жили раньше	<p>Основная идея: труд во все времена – двигатель прогрессивных идей. Человек стремится всегда улучшить условия жизни.</p> <p>Содержание темы: изба – традиционное жилище на Руси, строилась из бревен. Чтобы срубить избу, крестьянину нужно было много сил и ума. Богатые люди строили двухэтажные дома, украшенные резными наличниками – это уже терем. Чувство уважения к старшему поколению; трудолюбие, усидчивость, терпимость. Пословицы «Кому работа не в тягость, тому доступна и радость», «Человек познается в труде».</p> <p>Мультипликационный фильм «Как рубашка в поле выросла». Русские народные костюмы. Рассказы детей о том, как они помогают взрослым, какие обязанности по дому выполняют.</p> <p>Способы реализации: беседа «Как жили наши прапрадедушки и прапрабабушки», «Во что играли наши мамы и папы», чтение художественной литературы, русские народные игры «Лапта», «Салочки» и т.д., обсуждение русских народных пословиц и поговорок рассказы детей о помощи взрослым по дому, проектная деятельность «Истоки старины глубокой»</p> <p>Рекомендуемая литература братья Гримм «Три пряжи», Константиновский М. «Как ткани ткут, а нити прядут»,</p>	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарный бытовой труд Изобразительная Музыкальная Двигательная

			Сухомлинский В.А. «Это Родина», Ушинский К. «Как рубашка в поле выросла»	
	3.2.	Трудолюбие и лень	<p>Основная идея: человек трудится, чтобы проверить себя, свои силы, испытать радость от полученного результата.</p> <p>Содержание темы: труд – дело, требующее усилий, стараний, заботы. Труд – источник жизни человека, потому что человек, преодолевая трудности, становится умнее, сильнее, добрее. Лень и праздность – две беды. Что такое трудолюбие, как стать трудолюбивым человеком. Пословица «Делу – время, потехе – час».</p> <p>Способы реализации: беседа о труде и человеческой лени, чтение художественной литературы, проектная деятельность «Прогоним Нехочуху»</p> <p>Рекомендуемая литература Мусатов В. «Как хлеб на стол пришел», Осеева В. «Своими руками», Поляков П. «О трудолюбии», Рутенин И. «Три сестрицы», Сухомлинский В.А. «Каждый человек должен»</p>	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная
	3.3.	Кто трудится рядом с нами	<p>Основная идея: «С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся».</p> <p>Содержание темы: профессии родителей, сотрудников детского сада. Экскурсии на места работы родителей (по согласованию).</p> <p>Способы реализации: беседа «Кто делает мир красивее и лучше», дидактические игры чтение художественной литературы, рассматривание альбомов о профессиях, проектная деятельность «Кем быть?»</p> <p>Рекомендуемая литература Баруздин С. «Мамина работа», «Строим дом», Люшнин Г. «Строители», Маяковский В.В. «Кем быть?», Михалков С. «Три поросенка», Пермьяк Е. «Мамина работа», Родари Д. «Чем пахнут ремесла», Соколов-Микитов И. «Заячьи слезы»</p>	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы Конструирование Изобразительная Музыкальная Двигательная
Февраль	3.4.	Мы раскрасим этот мир	<p>Основная идея: «Растения держатся корнями, а человек – друзьями». Развитие экологического мышления, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.</p> <p>Содержание темы: в природе всё так тесно связано между собой, что нельзя познать одного, не изучив другого. Нельзя познать части, не познав целого. А целое бесконечно (Паскаль). Организация экологической развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении. Потребность беречь и охранять растительный и животный мир.</p> <p>Способы реализации: обсуждение проблемных ситуаций, проектная деятельность по созданию зоны озеленения, создание сюжетных композиций во дворе детского сада</p> <p>Рекомендуемая литература Сергиенко К. «До свидания, овраг», Сухомлинский В.А. «Не забывай про родник», «Осень принесла золотистые ленты», «Кого ждала рябина»</p>	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарный бытовой труд Конструирование Изобразительная
	3.5.	Наш красивый добрый мир	<p>Основная идея: искусство, созданное народом. «Самым гениальным является народное искусство, т.е. то, что запечатлено народом, сохранено, что народ пронес через</p>	Игровая Коммуникативная

			<p>столетия» (И.Я. Богуславская).</p> <p>Содержание темы: Саратовская гармошка. Саратовский калач. Пословицы «Хочешь есть калачи – не сиди на печи», «Много муки перенесет пшеница до калача».</p> <p>Традиционные глиняные саратовские игрушки в Саратовском государственном художественном музее имени А.Н. Радищева и в Саратовском областном музее краеведения. Хранитель техники изготовления глиняной игрушки – народный мастер Петр Петрович Африкантов. Проект «Саратовская игрушка».</p> <p>Способы реализации: беседа о народных промыслах Саратовской области, чтение художественной литературы, рассматривание картин, презентация «Народные промыслы Саратовской области», изобразительная деятельность, проектная деятельность, музыкальная деятельность, экскурсия в музей (реальная или виртуальная)</p> <p>Рекомендуемая литература Сухомлинский В.А. «В поле ничего нет», «Конь и всадник»</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Конструирование</p> <p>Изобразительная</p> <p>Музыкальная</p> <p>Двигательная</p>
	4.	Нет края на свете красивей, нет Родины в мире светлей!		
Март	4.1.	Родной край (храм)	<p>Основная идея: большинство русских людей исповедуют христианскую веру. Христиане строили особо красивые дома – храмы (церкви). Храм – это дом Божий. Каждый храм имеет свое название, имя. Главный храм страны – храм Христа Спасителя.</p> <p>Содержание темы: посещение храма для общения с Богом. Колокольный звон. Служители церкви. Патриарх всея Руси Кирилл. Отличительные особенности храмов (внешние, внутренние)</p> <p>Способы реализации: беседа о правилах поведения в храме, экскурсия в храм (по согласованию), чтение художественной литературы, рассматривание икон, слушание колокольного звона, духовной музыки, изобразительная деятельность (рисование храмов, создание макетов, аппликаций и т.п.)</p> <p>Рекомендуемая литература Ганаго Б. «Спасительные слова», Детская библия, стихи о храмах, церквях</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p> <p>Музыкальная</p> <p>Двигательная</p>
	4.2.	Наша Родина – Россия	<p>Основная идея: Родина для человека – место, где он родился. Малая Родина. Наша страна – Россия, а люди, живущие в ней – россияне.</p> <p>Содержание темы: наша родина – Россия, столица – Москва. Гимн (торжественная песня), герб и флаг России. Составляющие флага – древко, полотнище. Триколор.</p> <p>Способы реализации: беседы о гимне, гербе, флаге России, рассматривание фотографий государственных символов, слушание гимна государства, исполнение песен о Родине, родном городе, изобразительная деятельность «Пейзажи родного края»</p> <p>Рекомендуемая литература Воронько П. «Лучше нет родного края», Сухомлинский В.А. «Отцовское завещание» стихотворения о Родине, Москве, Саратове</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p> <p>Двигательная</p>
	4.3.	Память народная	<p>Основная идея: память о родных далеких и близких, их делах и поступках помогает</p>	<p>Игровая</p>

		<p>человеку жить по правилам своего народа.</p> <p>Содержание темы: понятия «память народная, память людская». Память – это способность человека сохранить в мыслях и чувствах образы родных и друзей, их дела и поступки. След человека на земле. Памятные даты истории. Пословица «Доброму – добрая память». Праздники Руси (календарные, храмовые, трудовые, семейные).</p> <p>Способы реализации: ситуативный разговор о подвигах людей и потребности хранить память о них, экскурсия в музей боевой и трудовой славы (реальная или виртуальная) рассказы о родных и близких людях, участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла, проект «Они прославили наш край», встреча с ветеранами</p> <p>Рекомендуемая литература Горская Е. «Колин папа», Поляков П. «О геройстве», «Победа», Сухомлинский В.А. «Седой волосок», «Огонек в окне», «Жизнь», «Он придет», «Недописанное письмо», «Могилы героев»</p>	<p>Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная Музыкальная Двигательная</p>
		<p>Посмотри, как хорош мир, в котором ты живешь! (Фестиваль творчества)</p>	

Перспективное планирование по формированию основ безопасного поведения у детей 3-4 года

Месяц	Образовательная деятельность в режимных моментах	Предметный материал («смоделированные» события)	Взаимодействие педагогов с родителями
Сентябрь	<p>Беседа с детьми «Как правильно переходить через дорогу».</p> <p>Цель: учить элементарным правилам безопасного поведения на улице; продолжать формировать представление детей о правилах перехода через проезжую часть.</p> <p>Сюжетные игры «Шоферы», «Поездка на дачу за урожаем», «Как Шарик и Мурзик учились дороге переходить»</p> <p>Цель: оказывать поддержку развитию режиссерской игры с сюжетными игрушками и предметами-заместителями; способствовать актуализации и закреплению знания, полученных ребенком в совместной деятельности со взрослым..</p> <p>Игры: ст.34-35</p> <p>- «Светофор», «Птички и автомобиль», «Пешеходы и автомобиль»,</p> <p>Цель: обогащать жизненный опыт детей в ходе игровой деятельности; учить детей применять полученные знания в совместных играх со сверстниками.</p>	<p>Внесение готового макета города со светофорами и машинами для обыгрывания в сюжетных играх.</p> <p>Цель: Продолжать формировать представления детей об основных правилах дорожного движения для пешеходов</p>	<p>Оформление памяток для родителей «Как знакомить ребенка 3-х лет с правилами дорожного движения».</p> <p>Цель: повышать педагогическую компетентность родителей в формировании у детей представлений об элементарных правилах дорожного движения.</p>
Октябрь	<p>Игры: ст.37</p> <p>- «Красный-желтый-зеленый», «Мы едем, едем, едем»,</p> <p>Цель: закрепить знания сигнала для пешеходов, выработать у детей умение реагировать на цвет, развивать внимательность.</p> <p>«Виды транспорта»</p> <p>Цель: познакомить детей с основными видами городского транспорта, развивать внимание, умение производить классификацию предметов по заданному признаку. ст.35</p>	<p>Внесение ролевых атрибутов к сюжетным играм: накидка постового-регулирующего, накидка «светофор», фуражка шофера</p> <p>Цель: создавать условия для обогащения игр детей новыми сюжетными линиями на темы из окружающей жизни.</p>	<p>Предложить познакомиться с информацией на сайте ДОУ: Советы родителям и педагогам.</p> <p>Цель: побуждать взрослых использовать возможности мультимедийных средств в формировании основ безопасного поведения детей в быту и социуме.</p>
Ноябрь	<p>Наблюдение за транспортом, который виден с территории детского сада.</p> <p>Цель: обогащать представления детей о разновидностях городского транспорта (пассажирского и грузового) и его назначении.</p> <p>Игры: ст.37. «Едем в автобусе», «Поезд»; «Цветные автомобили», «Специальный транспорт»,</p> <p>Цель: в ходе игровой деятельности расширять кругозор детей; продолжать учить применять полученные знания в совместных играх со сверстниками.</p> <p>«Собери светофор», «У медведя во бору»</p>	<p>Внесение ролевых атрибутов к сюжетным играм: билеты для пассажиров общественного транспорта, электрифицированный светофор, наборы моделей автомобилей и</p>	<p>«Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе»</p> <p>Цель: повышать педагогическую компетентность родителей.</p>

	<p>Цель: в ходе игровой деятельности расширять кругозор детей; продолжать учить применять полученные знания в совместных играх со сверстниками.</p> <p>Ситуации общения: «Какие бывают светофоры», ст.35 «Правила поведения в автобусе», «Осторожно: гололед!»</p> <p>Цель: обеспечивать усвоение правил безопасного поведения в детском саду и на улицах города; побуждать детей делиться личными впечатлениями со сверстниками и взрослым.</p>	<p>пассажирского транспорта.</p> <p>Цель: создавать условия для развития игрового сюжета, составляя цепочку игровых действий, логически связанных между собой действий</p>	
Декабрь	<p>Беседа «Безопасность на участке зимой»</p> <p>Цель: познакомить детей с опасностями, подстерегающими людей на улице города зимой: гололед, сосульки; о правилах безопасного поведения на участке детского сада; учить выполнять правила безопасного катания со снежной горки. .</p> <p>Игры: «Больной воробушек»</p> <p>Цель: расширять представление детей о здоровом образе жизни, содействовать выработке полезной привычки следить за состоянием своего здоровья, знакомить с правилами поведения. ст.40 - «Лото осторожности»</p> <p>Цель: учить детей определять опасные для жизни ситуации, отличая их от безопасных, уточнять представления о безопасном поведении в быту и социуме, приучать выполнять правила поведения, безопасные для жизни и здоровья. ст.47</p>	<p>Внесение иллюстраций по теме «Безопасность зимой» и «Осторожно: огонь». Цель: побуждать детей рассказывать по иллюстрациям об опасностях, которые подстерегают людей на улице,</p>	<p>Оформление буклетов или листовок для родителей из серии «Осторожно лед!».</p> <p>Цель: побуждать родителей обсуждать с детьми правила безопасного поведения на зимней улице.</p>
Январь	<p>Беседа «Пожар». Цель: продолжать знакомить детей с важностью пожарной службы, показать ее значимость для людей; уточнить представления о профессии пожарного, воспитывать уважение к людям этой профессии.</p> <p>Игры: «Кошкин дом», «Помоги доехать до пожара», «Огонь – друг и враг» Цель: развивать чувство ритма, формировать умение разыгрывать знакомый сюжет по мотивам русской народной потешки, способствовать формированию представлений о способах тушения пожара.ст.49</p> <p>«Играть – не играть» Цель: продолжать знакомить детей с предметами, подходящими для игр и с опасными предметами домашнего обихода.ст.42</p> <p>Проект «Спички детям.»</p>	<p>Внесение иллюстраций по теме «Безопасность зимой» и «Осторожно: огонь». Цель: побуждать детей рассказывать по иллюстрациям об опасностях, которые подстерегают людей на улице,</p>	<p>Предложить взрослым пройти Тест для родителей "Умеете ли вы прививать навыки безопасного поведения ребенку?" на сайте детского сада.</p> <p>Цель: повышать педагогическую компетентность родителей в формировании у детей основ безопасного поведения в природе и социуме.</p>
Февраль	<p>Конструирование из крупного строительного материала. Тема: «Улица города»</p> <p>Цель: побуждать детей к сооружению и обыгрыванию построек из</p>	<p>Просмотр мультфильмов, диафильмом на усмотрение воспитателя</p>	<p>«Физическое воспитание в семье и детском саду»</p> <p>Цель: побуждать взрослых к</p>

	<p>крупного строительного материала с отображением в играх представлений о правилах безопасного поведения на улицах города.</p> <p>Игры: ст.36 Цель: последовательно расширять кругозор детей в ходе игровой деятельности; продолжать учить применять полученные знания в со сверстниками</p> <p>- «Так или не так» Цель: знакомить детей с общепринятыми нормами поведения, правилами безопасности и личной гигиены.ст.46</p>	по профилактике безопасного поведения	формированию основ безопасного поведения детей в быту и социуме.
Март	<p>Игры: «Поезд»; «Пешеходы и автомобили»,</p> <p>Цель: последовательно расширять кругозор детей в ходе игровой деятельности; продолжать учить применять полученные знания в со сверстниками ст.34</p> <p>Игры: «Катюша»,</p> <p>Цель: Продолжать формировать последовательность действий в процессе мытья рук. ст.39</p>	Показ мультимедийных презентаций на закрепление и формирование навыков ЗОЖ	Советы родителям и педагогам. Цель: побуждать взрослых использовать возможности мультимедийных средств в формировании основ безопасного поведения детей в быту и социуме.
Апрель	<p>Беседа «Безопасность на улице» Цель: познакомить детей с опасностями, подстерегающими людей на улице города: сосульки; о правилах безопасного поведения на участке детского сада</p> <p>Игры: «Круглое путешествие»,</p> <p>Цель: формировать у детей умение различать звуковые сигналы, учить иллюстрировать стихотворную речь взрослого.ст.36</p>	Внесение иллюстраций из серии «Азбука здоровья», картотеки упражнений для утренней гимнастики. Цель: формировать представления детей о здоровом образе жизни, о том как правильно вести себя, чтобы не причинить вреда своему организму и окружающим людям.	Оформление буклетов или листовок для родителей из серии «Безопасность ребенка дома». Цель: побуждать родителей обсуждать с детьми правила безопасного поведения дома.
Май	<p>Игры: «Автомобили», «Медведь и пчелы» «Уроки умывальника»</p> <p>Цель: обогащать жизненный опыт детей в ходе игровой деятельности; учить детей применять полученные знания в совместных играх со сверстниками. ст.39</p> <p>Проект «Путешествие в страну безопасности»</p> <p>.</p>	Рассматривание иллюстраций по теме «Безопасность летом» Цель: побуждать детей рассказывать по иллюстрациям об опасностях, которые подстерегают людей на улице	Советы для родителей по теме «Поведение ребёнка на воде». Цель: повышать педагогическую компетентность родителей в формировании у детей знаний о безопасном поведении на водоёмах.

Перспективное планирование по формированию основ безопасного поведения для детей 4- 5 лет

Средняя группа (4-5 лет)

Месяц	Образовательная деятельность в режимных моментах	Предметный материал («смоделированные» события)	Взаимодействие педагогов с родителями
Сентябрь	<p>Беседа с детьми «Как правильно переходить через дорогу».</p> <p>Цель: учить элементарным правилам безопасного поведения на улице; продолжать формировать представление детей о правилах перехода через проезжую часть.</p> <p>Сюжетные игры «Шоферы», «Поездка на дачу за урожаем»</p> <p>Цель: оказывать поддержку развитию режиссерской игры с сюжетными игрушками и предметами-заместителями; способствовать актуализации и закреплению знания, полученных ребенком в совместной деятельности со взрослым..</p> <p>Игры с правилами: «Светофор», «Воробушки и автомобили»,</p> <p>Цель: обогащать жизненный опыт детей в ходе игровой деятельности; учить детей применять полученные знания в совместных играх со сверстниками.</p> <p>«Пешеходы и автомобиль»</p> <p>Цель: формировать представление детей о правилах перехода через дорогу (только со взрослым, по пешеходному переходу, на зеленый сигнал светофора). ст34</p>	<p>Внесение готового макета города со светофорами и машинами для обыгрывания в сюжетных играх.</p> <p>Цель: Продолжать формировать представления детей об основных правилах дорожного движения для пешеходов</p>	<p>Оформление памяток для родителей «Как знакомить ребенка 4 лет с правилами дорожного движения».</p> <p>Цель: повышать педагогическую компетентность родителей в формировании у детей представлений об элементарных правилах дорожного движения.</p>
Октябрь	<p>Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное».</p> <p>Цель: продолжать учить детей различать съедобные и несъедобные грибы, ягоды; развивать быстроту реакции на сигнал</p> <p>Игры с правилами: «Светофор», «Трамвай», «Цветные автомобили»,</p> <p>Цель: обогащать жизненный опыт детей в ходе игровой деятельности; учить детей применять полученные знания в совместных играх со сверстниками.</p> <p>«Съедобный грибок положи в кузовок»</p> <p>Цель: познакомить детей с опасностью сбора и употребления в пищу неизвестных грибов, учить различать и называть грибы по внешним признакам.ст.44 Проект «Основы безопасности»</p>	<p>Внесение ролевых атрибутов к сюжетным играм: накидка постового-регулирующего, накидка «светофор», фуражка шофера</p> <p>Цель: создавать условия для обогащения игр детей новыми сюжетными линиями на темы из окружающей жизни.</p>	<p>Предложить познакомиться с информацией на сайте ДОУ: Советы родителям и педагогам.</p> <p>Цель: побуждать взрослых использовать возможности мультимедийных средств в формировании основ безопасного поведения детей в быту и социуме.</p>
Ноябрь	<p>Наблюдение за транспортом, который виден с территории детского сада.</p> <p>Цель: обогащать представления детей о разновидностях городского транспорта (пассажирского и грузового) и его назначении.</p> <p>Игры с правилами: «Цветные автомобили», «Специальный транспорт»,</p> <p>Цель: в ходе игровой деятельности расширять кругозор детей; продолжать учить применять полученные знания в совместных играх со сверстниками.</p> <p>«Собери светофор», «У медведя во бору»</p>	<p>Внесение ролевых атрибутов к сюжетным играм: билеты для пассажиров транспорта, наборы моделей автомобилей и пассажирского транспорта.</p> <p>Цель: создавать условия для развития игрового сюжета,</p>	<p>«Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе»</p> <p>Цель: повышать педагогическую компетентность родителей.</p>

	<p>Цель: в ходе игровой деятельности расширять кругозор детей; продолжать учить применять полученные знания в совместных играх со сверстниками.ст.35</p> <p>Ситуации общения: «Какие бывают светофоры», «Правила поведения в автобусе», «Осторожно: гололед!».</p> <p>Цель: обеспечивать усвоение правил безопасного поведения в детском саду и на улицах города; побуждать детей делиться личными впечатлениями со сверстниками и взрослым.</p>	<p>составляя цепочку игровых действий, логически связанных между собой действий</p>	
Декабрь	<p>Беседа «Безопасность на участке зимой»</p> <p>Цель: познакомить детей с опасностями, подстерегающими людей на улице города зимой: гололед, сосульки; о правилах безопасного поведения на участке детского сада; учить выполнять правила безопасного катания со снежной горки. .</p> <p>Игры с правилами: «Проскользи – не упади», «Кому что нужно для работы», «Опасные – безопасные предметы»,</p> <p>Цель: последовательно расширять кругозор детей в ходе игровой деятельности; продолжать учить применять полученные знания в со сверстниками</p> <p>Игры с правилами: - «Больной воробушек»</p> <p>Цель: расширять представление детей о здоровом образе жизни, содействовать выработке полезной привычки следить за состоянием своего здоровья, знакомить с правилами поведения. ст.40</p>	<p>Внесение иллюстраций по теме «Безопасность зимой» и «Осторожно: огонь».</p> <p>Цель: побуждать детей рассказывать по иллюстрациям об опасностях, которые подстерегают людей на улице,</p>	<p>Оформление буклетов или листовок для родителей из серии «Осторожно лед!».</p> <p>Цель: побуждать родителей обсуждать с детьми правила безопасного поведения на зимней улице.</p>
Январь	<p>Беседа «Пожарная команда».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с важностью пожарной службы, показать ее значимость для людей; уточнить представления о профессии пожарного, воспитывать уважение к людям этой профессии.</p> <p>Игры с правилами: «Пожарные на учениях», «Чья команда быстрее потушит пожар», «Кому, что нужно для работы», «Помоги доехать до пожара», «Распутай пожарный кран», «Опасные – безопасные предметы»</p> <p>Цель: развивать наблюдательность; обогащать знания детей о профессии пожарного; продолжать формировать представления о правилах пожарной безопасности.</p> <p>«Играть – не играть»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с предметами, подходящими для игр и с опасными предметами домашнего обихода.ст.42</p> <p>Проект «Город маленьких пешеходов»</p>	<p>Внесение иллюстраций по теме «Безопасность зимой» и «Осторожно: огонь».</p> <p>Цель: побуждать детей рассказывать по иллюстрациям об опасностях, которые подстерегают людей на улице,</p>	<p>Предложить взрослым пройти Тест для родителей "Умеете ли вы прививать навыки безопасного поведения ребенку?" на сайте детского сада.</p> <p>Цель: повышать педагогическую компетентность родителей в формировании у детей основ безопасного поведения в природе и социуме.</p>
Февраль	<p>Конструирование из крупного строительного материала.</p> <p>Тема: «Улица города»</p>	<p>Просмотр мультфильмов, диафильмом на усмотрение</p>	<p>Предложить познакомиться с информацией на сайте ДОУ:</p>

	<p>Цель: побуждать детей к сооружению и обыгрыванию построек из крупного строительного материала с отображением в играх представлений о правилах безопасного поведения на улицах города.</p> <p>Игры с правилами: «Чья команда быстрее потушит пожар», «Кому, что нужно для работы»,</p> <p>Цель: развивать наблюдательность; обогащать знания детей о профессии пожарного; продолжать формировать представления о правилах пожарной безопасности.</p> <p>- «Определи настроение персонажа»</p> <p>Цель: учить детей определять три базовых настроения персонажа (грустное, веселое, агрессивное), ориентироваться на эмоциональное состояние партнера.ст.48</p>	<p>воспитателя по профилактике безопасного поведения</p>	<p>Советы родителям и педагогам.</p> <p>Цель: побуждать взрослых использовать возможности мультимедийных средств в формировании основ безопасного поведения детей в быту и социуме.</p>
Март	<p>Игры с правилами: «Поезд»; «Цветные автомобили»,</p> <p>Цель: последовательно расширять кругозор детей в ходе игровой деятельности; продолжать учить применять полученные знания в со сверстниками</p> <p>- «Что сначала, что потом»,</p> <p>Цель: закреплять последовательность действий в процессе мытья рук, формировать навыки ЗОЖ, развивать двигательную активность.ст.39</p>	<p>Показ мультимедийных презентаций на закрепление и формирование навыков ЗОЖ</p>	<p>Советы родителям и педагогам - побуждать взрослых использовать возможности мультимедийных средств в формировании основ безопасного поведения детей в быту и социуме.</p>
Апрель	<p>Беседа «Безопасность на улице»</p> <p>Цель: познакомить детей с опасностями, подстерегающими людей на улице города: сосульки; о правилах безопасного поведения на участке детского сада</p> <p>Игры с правилами: «Ровным кругом»,</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с предметами личной гигиены, поддерживать интерес к соблюдению культурно-гигиенических процедур, развивать двигательное творчество.ст.43</p>	<p>Внесение иллюстраций из серии «Азбука здоровья»,.</p> <p>Цель: формировать представления детей о здоровом образе жизни, о том как правильно вести себя, чтобы не причинить вреда своему организму и окружающим людям.</p>	<p>Оформление буклетов или листовок для родителей из серии «Безопасность ребенка дома».</p> <p>Цель: побуждать родителей обсуждать с детьми правила безопасного поведения дома.</p>
Май	<p>Игры с правилами: - «Светофор», «Трамвай», «Цветные автомобили»,</p> <p>Цель: обогащать жизненный опыт детей в ходе игровой деятельности; учить детей применять полученные знания в совместных играх со сверстниками.</p> <p>«Лото осторожности»</p> <p>Цель: учить детей определять опасные для жизни ситуации, отличая их от безопасных.ст.47</p> <p>Проект «Дорога без опасностей»</p>	<p>Встреча с сотрудниками МСЧ, ГИБДД, пожарной охраны для закрепления уникального опыта общения с людьми этих профессий о личной безопасности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Советы для родителей по теме «Поведение ребёнка на воде»-повышать педагогическую компетентность родителей в формировании у детей знаний о безопасном поведении на воде.</p>

Перспективное планирование по формированию основ безопасного поведения для детей 5-6 лет

Месяц	Образовательная деятельность в режимных моментах	Предметный материал («смоделированные» события)	Взаимодействие педагогов с родителями
Сентябрь	<p>Беседа с детьми «Как правильно переходить через дорогу».</p> <p>Цель: учить элементарным правилам безопасного поведения на улице; продолжать формировать представление детей о правилах перехода через проезжую часть.</p> <p>Сюжетные игры «Шоферы», «Поездка на дачу за урожаем», «Как Шарик и Мурзик учились дороге переходить»</p> <p>Цель: оказывать поддержку развитию режиссерской игры с сюжетными игрушками и предметами-заместителями; способствовать актуализации и закреплению знания, полученных ребенком в совместной деятельности со взрослым..</p> <p>Игры: «Автомобили переезжают в новый гараж»,</p> <p>Цель: формировать у детей умение различать сигналы светофора, учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. ст.55</p> <p>«Пожарные на учениях»</p> <p>Цель: формировать представление детей о правилах перехода через дорогу (только со взрослым, по пешеходному переходу, на зеленый сигнал светофора). ст.75</p>	<p>Внесение готового макета города со светофорами и машинами для обыгрывания в сюжетных играх.</p> <p>Цель: Продолжать формировать представления детей об основных правилах дорожного движения для пешеходов</p>	<p>Оформление памяток для родителей «Как знакомить ребенка 5 лет с правилами дорожного движения».</p> <p>Цель: повышать педагогическую компетентность родителей в формировании у детей представлений об элементарных правилах дорожного движения.</p>
Октябрь	<p>Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное».</p> <p>Цель: продолжать учить детей различать съедобные и несъедобные грибы, ягоды; развивать быстроту реакции на сигнал</p> <p>Игры: «Светофор», «Виды транспорта»,</p> <p>Цель: обогащать жизненный опыт детей в ходе игровой деятельности; учить детей применять полученные знания в совместных играх со сверстниками.ст.54</p> <p>«Исправь ошибку», «Безопасный переход»</p> <p>Цель: обогащать жизненный опыт детей в ходе игровой деятельности; учить детей применять полученные знания в совместных играх со сверстниками.ст.52</p> <p>Проект «Что бы не было беды»</p>	<p>Внесение ролевых атрибутов к сюжетным играм: накидка постового-регулировщика, накидка «Цель: создавать условия для обогащения игр детей новыми сюжетными линиями на темы из окружающей жизни.</p>	<p>Предложить познакомиться с информацией на сайте ДОУ</p> <p>Цель: побуждать взрослых использовать возможности мультимедийных средств в формировании основ безопасного поведения детей в быту и социуме.</p>
Ноябрь	<p>Наблюдение за транспортом, который виден с территории детского сада. Цель: обогащать представления детей о разновидностях городского транспорта (пассажирского и грузового) и его назначении.</p>	<p>Внесение ролевых атрибутов к сюжетным играм: билеты для</p>	<p>«Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе»</p>

	<p>Игры: ст.53 «Собери светофор», «Трамвай», «Поезд»; «Цветные автомобили», «Специальный транспорт»,</p> <p>Цель: в ходе игровой деятельности расширять кругозор детей; продолжать учить применять полученные знания в совместных играх со сверстниками. «Медведь и пчелы», «У медведя во бору», «Собери светофор», «Постовой и регулировщик»</p> <p>Цель: в ходе игровой деятельности расширять кругозор детей; продолжать учить применять полученные знания в совместных играх со сверстниками.</p> <p>Ситуации общения: «Какие бывают светофоры», ст.52</p> <p>Ситуации общения: «Какие бывают светофоры», «Правила поведения в автобусе». Цель: обеспечивать усвоение правил безопасного поведения в детском саду и на улицах города; побуждать детей делиться личными впечатлениями со сверстниками и взрослым.</p>	<p>пассажиров общественного транспорта, электрифицированный светофор, наборы моделей автомобилей и пассажирского транспорта</p> <p>Цель: создавать условия для развития игрового сюжета, составляя цепочку игровых действий, логически связанных между собой действий</p>	<p>Цель: повышать педагогическую компетентность родителей.</p>
Декабрь	<p>Беседа «Безопасность на участке зимой»</p> <p>Цель: познакомить детей с опасностями, подстерегающими людей на улице города зимой: гололед, сосульки; о правилах безопасного поведения на участке детского сада; учить выполнять правила безопасного катания со снежной горки. .</p> <p>Игры: «Закончи предложение»</p> <p>Цель: содействовать прочному усвоению детьми правил поведения на улице, при переходе дорог, побуждать предвидеть различные опасные дорожные ситуации.</p> <p>Ситуации общения: «Какие бывают светофоры», ст.57</p> <p>«Разрешается - запрещается» ст.59,</p> <p>«Опасные – безопасные предметы»,</p> <p>Цель: Способствовать осознанному усвоению детьми правил дорожного движения, воспитывать уважение к общему для всех закону дорог и улиц.</p>	<p>Внесение иллюстраций по теме «Безопасность зимой» и «Осторожно: огонь».</p> <p>Цель: побуждать детей рассказывать по иллюстрациям об опасностях, которые подстерегают людей на улице,</p>	<p>Оформление буклетов или листовок для родителей из серии «Осторожно лед!».</p> <p>Цель: побуждать родителей обсуждать с детьми правила безопасного поведения на зимней улице.</p>
Январь	<p>Беседа «Пожарная команда».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с важностью пожарной службы, показать ее значимость для людей; уточнить представления о профессии пожарного, воспитывать уважение к людям этой профессии.</p> <p>Игры: «Пожарные на учениях», «Чья команда быстрее потушит пожар», «Кому, что нужно для работы», «Помоги доехать до пожара», «Распутай пожарный кран», «Опасные – безопасные предметы»</p> <p>Цель: развивать наблюдательность; обогащать знания детей о профессии пожарного; продолжать формировать представления о правилах пожарной безопасности. ст.75</p> <p>«Проскользи-не упади», «Уличные трели», «Автомобили переезжают в новый</p>	<p>Внесение иллюстраций по теме «Безопасность зимой» и «Осторожно: огонь». Цель: побуждать детей рассказывать по иллюстрациям об опасностях, которые подстерегают людей на улице,</p>	<p>Предложить взрослым пройти Тест для родителей "Умеете ли вы прививать навыки безопасного поведения ребенку?" на сайте детского сада.</p> <p>Цель: повышать педагогическую компетентность родителей в формировании у детей основ безопасного поведения в природе и социуме.</p>

	<p>гараж» Цель: обогащать жизненный опыт детей в ходе игровой деятельности; учить детей применять полученные знания в совместных играх со сверстниками.ст.55</p> <p>Проект «Правила пожарные все дети знать обязаны»</p>		
Февраль	<p>Конструирование из крупного строительного материала. Тема: «Улица города»</p> <p>Цель: побуждать детей к сооружению и обыгрыванию построек из крупного строительного материала с отображением в играх представлений о правилах безопасного поведения на улицах города.</p> <p>Игры: «Цветные автомобили», «Авария», «Закончи предложение»</p> <p>Цель: содействовать прочному усвоению детьми правил поведения на улице, при переходе дорог.ст57</p> <p>- «Чья команда быстрее потушит пожар», «Кому, что нужно для работы»,</p> <p>Цель: развивать наблюдательность; обогащать знания детей о профессии пожарного; продолжать формировать представления о правилах пожарной безопасности.</p>	<p>Просмотр обучающих мультфильмов, диафильмом на усмотрение воспитателя по профилактике безопасного поведения</p>	<p>Предложить познакомиться с информацией на сайте ДОУ: Советы родителям и педагогам.</p> <p>Цель: побуждать взрослых использовать возможности мультимедийных средств в формировании основ безопасного поведения детей в быту и социуме.</p>
Март	<p>Игры: «Дорожная математика», «Удивительные знаки»</p> <p>Цель: побуждать к осознанному выполнению детьми правил дорожного движения, формировать умение решать логические задачи, доказывать выбор результата, развивать слуховое внимание.ст.60</p> <p>- «Горелки» «Цветные автомобили», «Загадки светофора»</p> <p>Цель: обогащать жизненный опыт детей в ходе игровой деятельности; учить детей применять полученные знания в совместных играх со сверстниками.ст.58</p>	<p>Внесение иллюстраций по теме «Безопасность на водоеме» и «Гололед».</p> <p>Цель: побуждать детей рассказывать по иллюстрациям об опасностях, которые подстерегают людей на улице,</p>	<p>Советы родителям и педагогам.</p> <p>Цель: побуждать взрослых использовать возможности мультимедийных средств в формировании основ безопасного поведения детей в быту и социуме.</p>
Апрель	<p>Беседа «Хорошо - плохо»</p> <p>Цель: Учить детей определять опасные для жизни ситуации, отличая их от безопасных, расширять представления об источниках потенциальной опасности, выработать привычку осторожного поведения в потенциально опасных ситуациях.ст.70</p> <p>Игры: «Пожарные на учениях», «Разрешается-запрещается»</p> <p>Цель: обогащать жизненный опыт детей в ходе игровой деятельности; учить детей применять полученные знания в совместных играх со сверстниками.ст.75</p> <p>Проект «Безопасность пешехода»</p>	<p>Внесение иллюстраций из серии «Азбука здоровья», карточки упражнений для утренней гимнастики.</p> <p>Цель: формировать представления детей о здоровом образе жизни, о том как правильно вести себя, чтобы не причинить вреда своему организму и окружающим людям.</p>	<p>Оформление буклетов или листовок для родителей из серии «Безопасность ребенка дома».</p> <p>Цель: побуждать родителей обсуждать с детьми правила безопасного поведения дома.</p>

<p>Май</p>	<p>Игровые упражнения: «Кто быстрее доберется через препятствия?» Цель: обогащать жизненный опыт детей в ходе игровой деятельности; учить детей применять полученные знания в совместных играх со сверстниками. Игры: «Узелок желаний», «В поисках добрых слов» Цель: создавать условия для развития коммуникативных умений у дошкольников, помогать осознать собственные ценности и потребности.ст.73</p>	<p>Встреча с сотрудниками МСЧ, ГИБДД, пожарной охраны для закрепления уникального опыта общения с людьми этих профессий о личной безопасности</p>	<p>Советы для родителей по теме «Поведение ребёнка на воде». Цель: повышать педагогическую компетентность родителей в формировании у детей знаний о безопасном поведении на водоёмах.</p>
------------	--	---	---

месяц	Образовательная деятельность в режимных моментах	Предметный материал («смоделированные» события)	Взаимодействие педагогов с родителями
-------	--	--	---------------------------------------

Перспективное планирование по формированию основ безопасного поведения для детей 6-8 лет

Сентябрь	<p>Беседа с детьми «Как правильно переходить через дорогу».</p> <p>Цель: учить элементарным правилам безопасного поведения на улице; продолжать формировать представление детей о правилах перехода через проезжую часть.</p> <p>Сюжетные игры «Поездка на дачу за урожаем», «Как Шарик и Мурзик учились дороге переходить»</p> <p>Цель: оказывать поддержку развитию режиссерской игры с сюжетными игрушками и предметами-заместителями; способствовать актуализации и закреплению знания, полученных ребенком в совместной деятельности со взрослым..</p> <p>Игры: «Будь честен!» «Безопасный переход»,</p> <p>Цель: продолжать учить детей основам безопасного поведения в быту, формировать у них ответственное желание помочь товарищу, развивать пространственную ориентировку, закреплять умение использовать пространственные предлоги в речи. ст.52</p> <p>«Исправь ошибку»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей разбираться в дорожных ситуациях, изображенных на сюжетных картинках, определять какое правило нарушают персонажи.ст.52</p> <p>«Это я, это все мои друзья»</p> <p>Цель: помочь детям осознать, к чему могут привести нарушения правил безопасного поведения на улице.ст.51</p>	<p>Внесение готового макета города со светофорами и машинами для обыгрывания в сюжетных играх.</p> <p>Цель: Продолжать формировать представления детей об основных правилах дорожного движения для пешеходов</p>	<p>Оформление памяток для родителей «Как знакомить ребенка 6 лет с правилами дорожного движения».</p> <p>Цель: повышать педагогическую компетентность родителей в формировании у детей представлений об элементарных правилах дорожного движения.</p>
Октябрь	<p>Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное».</p> <p>Цель: продолжать учить детей различать съедобные и несъедобные грибы, ягоды; развивать быстроту реакции на сигнал</p> <p>Игры: «Светофор», «Виды транспорта»,</p> <p>Цель: обогащать жизненный опыт детей в ходе игровой деятельности; учить детей применять полученные знания в совместных играх со сверстниками.ст.54</p> <p>«Лови, бросай, упасть не давай», «Безопасный переход»</p> <p>Цель: конкретизировать представления детей о правилах дорожного движения, развивать ловкость, координацию движений при ловле мяча, тренировать слуховое внимание.ст.54</p>	<p>Внесение ролевых атрибутов к сюжетным играм: накидка постового-регулировщика, накидка «Цель: создавать условия для обогащения игр детей новыми сюжетными линиями на темы из окружающей жизни.</p>	<p>Предложить познакомиться с информацией на сайте детского сада</p> <p>Цель: побуждать взрослых использовать возможности мультимедийных средств в формировании основ безопасного поведения детей в быту и социуме.</p>

Ноябрь	<p>Наблюдение за транспортом, который виден с территории детского сада. Цель: обогащать представления детей о разновидностях городского транспорта (пассажирского и грузового) и его назначении.</p> <p>Игры: ст.64 «Раз, два, три опасный предмет найди!», «Играть не играть», «Специальный транспорт»,</p> <p>Цель: конкретизировать представления детей об источниках потенциальной опасности дома и в детском саду, продолжать учить быть осторожными при взаимодействии с хрупкими пожароопасными предметами.</p> <p>«Медведь и пчелы», «У медведя во бору», «Собери светофор», «Постовой и регулировщик»</p> <p>Цель: в ходе игровой деятельности расширять кругозор детей; продолжать учить применять полученные знания в совместных играх со сверстниками.</p> <p>Ситуации общения: «Какие бывают светофоры», ст.52</p> <p>Ситуации общения: «Правила поведения в автобусе». Цель: обеспечивать усвоение правил безопасного поведения в детском саду и на улицах города; побуждать детей делиться личными впечатлениями со сверстниками и взрослым.</p> <p>Проект «Азбука безопасности»</p>	<p>Внесение ролевых атрибутов к сюжетным играм: билеты для пассажиров общественного транспорта, электрифицированный светофор, наборы моделей автомобилей и пассажирского транспорта.</p> <p>Цель: создавать условия для развития игрового сюжета, составляя цепочку игровых действий, логически связанных между собой действий</p>	<p>«Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе»</p> <p>Цель: повышать педагогическую компетентность родителей .</p>
Декабрь	<p>Беседа «Безопасность на участке зимой»</p> <p>Цель: познакомить детей с опасностями, подстерегающими людей на улице города зимой: гололед, сосульки; о правилах безопасного поведения на участке детского сада; учить выполнять правила безопасного катания со снежной горки. .</p> <p>Игры: «Закончи предложение»</p> <p>Цель: содействовать прочному усвоению детьми правил поведения на улице, при переходе дорог, побуждать предвидеть различные опасные дорожные ситуации.</p> <p>Ситуации общения: «Какие бывают светофоры», ст.57</p> <p>«Разрешается - запрещается» ст.59, «Опасные – безопасные предметы»,</p> <p>Цель: Способствовать осознанному усвоению детьми правил дорожного движения, воспитывать уважение к общему для всех закону дорог и улиц.</p>	<p>Внесение иллюстраций по теме «Безопасность зимой» и «Осторожно: огонь».</p> <p>Цель: побуждать детей рассказывать по иллюстрациям об опасностях, которые подстерегают людей на улице,</p>	<p>Оформление буклетов или листовок для родителей из серии «Осторожно лед!».</p> <p>Цель: побуждать родителей обсуждать с детьми правила безопасного поведения на зимней улице.</p>

Январь	<p>Беседа «Пожарная команда».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с важностью пожарной службы, показать ее значимость для людей; уточнить представления о профессии пожарного, воспитывать уважение к людям этой профессии.</p> <p>Игры: «Пожарные на учениях», «Огонь и вода», «Спасатели», «Собери рюкзак спасателя», «Опасные – безопасные предметы»</p> <p>Цель: развивать наблюдательность; развивать умение классифицировать предметы по назначению, обогащать знания детей о профессии пожарного, спасателя; продолжать формировать представления о правилах пожарной безопасности.ст75</p> <p>«Проскользи-не упади», «Уличные трели», «Автомобили переезжают в новый гараж»</p> <p>Цель: обогащать жизненный опыт детей в ходе игровой деятельности; учить детей применять полученные знания в совместных играх со сверстниками.ст.55</p>	<p>Внесение иллюстраций по теме «Безопасность зимой» и «Осторожно: огонь». Цель: побуждать детей рассказывать по иллюстрациям об опасностях, которые подстерегают людей на улице,</p>	<p>Предложить взрослым пройти Тест для родителей "Умеете ли вы прививать навыки безопасного поведения ребенку?"</p> <p>Цель: повышать педагогическую компетентность родителей в формировании у детей основ безопасного поведения в природе и социуме.</p>
Февраль	<p>Конструирование из крупного строительного материала. Тема: «Улица города»</p> <p>Цель: побуждать детей к сооружению и обыгрыванию построек из крупного строительного материала с отображением в играх представлений о правилах безопасного поведения на улицах города.</p> <p>Игры: «Авария», «Закончи предложение»</p> <p>Цель: содействовать прочному усвоению детьми правил поведения на улице, при переходе дорог.ст57</p> <p>- «Кому, что нужно для работы»,</p> <p>Цель: развивать наблюдательность; обогащать знания детей о профессии пожарного; продолжать формировать представления о правилах пожарной безопасности.</p> <p>-«Слушать внимательно»</p> <p>Цель: знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения дома и в общественных местах, с тем как вести себя при пожаре. ст.76</p> <p>Проект «Осторожно огонь»</p>	<p>Просмотр обучающих мультфильмов, диафильмом на усмотрение воспитателя по профилактике безопасного поведения</p>	<p>Советы родителям и педагогам.</p> <p>Цель: побуждать взрослых использовать возможности мультимедийных средств в формировании основ безопасного поведения детей в быту и социуме.</p>
Март	<p>Игры: «Дорожная математика», «Удивительные знаки»</p> <p>Цель: побуждать к осознанному выполнению детьми правил дорожного движения, формировать умение решать логические задачи, доказывать выбор результата, развивать слуховое внимание.ст.60</p> <p>- «Горелки» «Цветные автомобили», «Загадки светофора»</p> <p>Цель: обогащать жизненный опыт детей в ходе игровой деятельности; учить детей применять полученные знания в совместных играх со сверстниками.ст.58</p>	<p>Внесение иллюстраций по теме «Безопасность на водоеме» и «Гололёд». Цель: побуждать детей рассказывать по иллюстрациям об опасностях, которые подстерегают людей на улице,</p>	

Апрель	<p>Беседа «Хорошо - плохо» Цель: Учить детей определять опасные для жизни ситуации, отличая их от безопасных, расширять представления об источниках потенциальной опасности, выработать привычку осторожного поведения в потенциально опасных ситуациях.ст.70 Игры: «Пожарные на учениях», «Разрешается-запрещается» Цель: обогащать жизненный опыт детей в ходе игровой деятельности; учить детей применять полученные знания в совместных играх со сверстниками.ст.75</p>	<p>Внесение иллюстраций из серии «Азбука здоровья», картотеки упражнений для утренней гимнастики. Цель: формировать представления детей о здоровом образе жизни, о том как правильно вести себя, чтобы не причинить вреда своему организму и окружающим людям.</p>	<p>Оформление буклетов или листовок для родителей из серии «Безопасность ребенка дома». Цель: побуждать родителей обсуждать с детьми правила безопасного поведения дома.</p>
Май	<p>Игровые упражнения: «Кто быстрее доберется через препятствия?» Цель: обогащать жизненный опыт детей в ходе игровой деятельности; учить детей применять полученные знания в совместных играх со сверстниками. Игры: «Узелок желаний», «В поисках добрых слов» Цель: создавать условия для развития коммуникативных умений у дошкольников, помогать осознать собственные ценности и потребности.ст.73 Проект «Осторожен будь всегда!»</p>	<p>Встреча с сотрудниками МСЧ, ГИБДД, пожарной охраны для закрепления уникального опыта общения с людьми этих профессий о личной безопасности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Советы для родителей по теме «Поведение ребёнка на воде». Цель: повышать педагогическую компетентность родителей в формировании у детей знаний о безопасном поведении на водоёмах.</p>

	Самообслуживание	Хозяйственно – бытовой труд	Труд в природе	совместный труд со взрослыми
Сентябрь	Игра «Мы пришли умыться» ..Знаем, знаем, да, да, да Где тут спрячется вода Выходи, водица, Мы пришли умыться Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки	Беседа «Всему свое место» Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места	Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстоя воды Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах	Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы) Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым
Октябрь	Упражнение «Закатаем рукава» Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность	Игра «Убери мусор в корзину» Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями	Полив комнатных растений Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями	Привлечение детей к помощи воспитателю(подготовка к занятию Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность
Ноябрь	Упражнение «Выверни колготки» Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку	Упражнение «Расставим стулья» Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду	Опрыскивание растений водой Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе	Привлечение детей к помощи при мытье игрушек Учить детей правильному уходу за игрушками; воспитывать желание помогать взрослым
Декабрь	Упражнение «Застегни пуговицы» Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца	Упражнение «Разложи карандаши» Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца	Посадка лука Учить детей втыкать луковички в землю; воспитывать положительное отношение к труду	Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате Учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку
Январь	Упражнение «Все мы делаем по порядку» Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке	Протереть от пыли полки для игрушек Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Помыть листья фикуса Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям	Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы) Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым
Февраль	Игра «Одежкин домик» Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку	Протереть игрушки Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам	Полить цветы Учить детей правильно поливать цветы; воспитывать заботливое отношение к природе	Помочь воспитателю стирать кукольное белье Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых

Март	Упражнение «Намылим руки» Кирпичик розовый, душистый Потрешь его и сразу чистый Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте	Раскладывание книг в книжном уголке Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку	Посадка крупных семян овощей Учить детей правильно помещать зерна в землю; воспитывать интерес к труду	Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу
Апрель	Упражнение «Наши вещи ложатся спать» Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам	Убрать строительный материал после игры Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки	Полив комнатных растений Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям	Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей
Май	Игра «Мы заправим наши майки» Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом	Переодеть кукол в кукольном уголке Учить одевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность	Помыть листья растений Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям	Помощь воспитателю в наведении порядка в игровом уголке Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку

Перспективное планирование по трудовому воспитанию для детей 4-5 лет.

месяц	Самообслуживание	Хозяйственно – бытовой труд	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых
Сентябрь	Игра «Найди своё полотенце, свою расчёску» Формировать у детей простейшие культурно гигиенические навыки и навыки самообслуживания.	Беседа «Каждой вещи своё место» Воспитание привычки убирать игрушки после игры в определённые места.	Сбор опавших листьев в корзину. Учить работать дружно, помогая друг другу	Привлечение к оказанию посильной помощи взрослым в сборе семян.
Октябрь	Ситуативный разговор о правилах поведения за столом Знакомство со способами аккуратной еды и культурного поведения за столом	Показ приёмов выполнения элементарных поручений (дежурство по столовой: убрать хлебницы, салфетницы со столов) Знакомство со способами выполнения обязанностей дежурных по столовой.	Уборка сухих растений из цветника Привлечение к оказанию посильной помощи взрослым в уборке сухих растений.	Наблюдение за трудом дворника Формирование представления о труде взрослых; знакомство с особенностями работы дворника в осенний период.
Ноябрь	Дидактическая игра «Что за чем?» Закрепление алгоритма мытья рук.	Раскладывание книг в книжном уголке. Формирование привычки соблюдать порядок и чистоту в групповой комнате.	Семейная акция: «Накормим птиц зимой» Привлечение родителей к совместной с детьми заготовке корма.	Знакомство с пословицами о труде. Расширение представлений детей о труде. Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
Декабрь	Игровое упражнение «Я учу малыша пользоваться носовым платком» Воспитание опрятности, умения при необходимости правильно пользоваться носовым платком.	Упражнение: «Всё мы делаем по порядку» Обучение правильной последовательности одевания после дневного сна.	Показ приёмов ухода за комнатными растениями. Воспитание желания участвовать в уходе за комнатными растениями, знакомство со способами ухода: полив, рыхление, опрыскивание, протирание крупных листьев.	Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Уточнение представлений детей о труде помощника воспитателя.
Январь	Ситуативный разговор на тему «Для чего мы сушим варежки?» Формирование привычки ухаживать за своей одеждой, приводить её в порядок.	Беседа «Как вести себя в гостях» Воспитание желания оказывать посильную помощь взрослым при выполнении элементарных трудовых действий, уважение к результатам чужого труда.	Рассказ воспитателя: «Что происходит с растениями зимой?» Знакомство с особенностями развития и ухода за комнатными растениями в зимний период.	Наблюдение за трудом взрослых Воспитание желания оказывать посильную помощь взрослым при выполнении элементарных трудовых действий.

Февраль	<p>Дидактическое упражнение: «Шнуровки – застёжки»</p> <p>Развитие навыка самостоятельного застёгивания пуговиц, шнуровки ботинок.</p>	<p>Игровое упражнение: «Учимся мыть кукольную посуду»</p> <p>Оказание посильной помощи взрослым в процессе мытья кукольной посуды.</p>	<p>Наблюдение за ростом и развитием лука и уход за ним.</p> <p>Формирование умения замечать изменения во внешнем виде растения, выполнение элементарных действий, необходимых для его роста.</p>	<p>Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов</p> <p>Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу</p>
Март	<p>Дидактическая игра «Как правильно?»</p> <p>Закрепление правил поведения за столом во время приёма пищи.</p>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей «Уборка игрушек и строительного материала в определённое место»</p> <p>Воспитание привычки поддерживать чистоту и порядок в группе.</p>	<p>Рассматривание фотографий домашних питомцев.</p> <p>Формирование представлений о способах ухода за домашними животными.</p>	<p>Экскурсия на кухню: «Профессия повара»</p> <p>знакомство с профессией повара, уточнение представлений о видах действий, выполняемых им.</p>
Апрель	<p>Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Формирование стремления самостоятельно одеваться на прогулку в определённой последовательности; уточнение представлений детей о демисезонной одежде.</p>	<p>Игра малой подвижности «Собери мусор в корзину»</p> <p>Объяснение назначения предметов домашнего обихода, созданных для поддержания порядка в помещении. Воспитание привычки соблюдать чистоту в групповой комнате.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Посади огород»</p> <p>Продолжать знакомить детей со способами высаживания цветов в клумбы (семенами и рассадой).</p>	<p>Подбор иллюстраций о труде взрослых - Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду</p>
Май	<p>Упражнение «Всё мы делаем по порядку»</p> <p>Продолжать отрабатывать алгоритм одевания и раздевания в определённой последовательности.</p>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей: Сервировка стола.</p> <p>Оказание посильной помощи взрослым при сервировке стола (расставление салфетниц и хлебниц)</p>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей: «Субботник в детском саду»</p> <p>Привлечение детей к оказанию посильной помощи взрослым во время выполнения действий по уборке территории детского сада.</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых в цветнике.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых в цветнике.</p>

Перспективное планирование по трудовому воспитанию для детей 5-6 лет

	Самообслуживание	Хозяйственно – бытовой труд	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых
Сентябрь	Складывание кроватных покрывал Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность	Мытье строительного материала - Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников	Полив комнатных растений- Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.	Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов - Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.
Октябрь	Уборка кровати - Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье по сле сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность.	Мытье стульчиков - Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.	Мытье комнатных растений - совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.	Наблюдение за работой калькулятора - уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней
Ноябрь	Застелание кровати Покрывалом - Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности.	Мытье игрушек - Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.	Замена воды в аквариуме - закрепить знания об условиях, необходимых для жизни рыбок; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Знакомство с профессией «хлебороб» - повышать уровень знаний о труде людей, живущих в нашей местности; воспитывать уважение к труженикам за их благородный труд.
Декабрь	Привести в порядок Кукол - Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним.	Изготовление украшений к празднику - Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.	Посадка лука в ящик - учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно.	Знакомство с профессией «Ветеринар». - формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; воспитывать уважение к труду взрослых
Январь	Привести в порядок кукольную одежду - Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность.	Разобрать новогодние украшения в группе - уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.	Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы - Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность	Знакомство с профессией «садовод», «овощевод» - Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей

Февраль	Складывание одежды в шкафу - Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.	Мытье игрушек - Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду	Посев семян укропа и Петрушки - Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие	Беседа о том, кем работают родители - Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей
Март	Отбор игрушек, подлежащих ремонту - Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Мытье шкафчиков в раздевальной комнате - Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду.	Пересадка комнатных растений - Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно.	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» - Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.
Апрель	Помощь малышам в одевании после сна - Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать. Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность.	Генеральная уборка игровых уголков - Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом	Посадка фасоли в Ящики - Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность.	Подбор иллюстраций о труде взрослых - Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду
Май	Ремонт книг - Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.	Уборка в умывальной комнате - Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность	Генеральная уборка в уголке природы - Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе	Оформление альбома «Кем быть» - Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.

Перспективное планирование по трудовому воспитанию для детей 6-8 лет.

	Самообслуживание	Хозяйственно – бытовой труд	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых
Сентябрь	<p>Продолжать учить подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его.</p> <p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем.</p>	<p><i>В помещении:</i> Уточнение обязанностей дежурных. Определение значимости труда дежурных.</p> <p><i>На участке:</i> Закреплять умение собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать).</p> <p><i>Коллективный:</i> Продолжать учить участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников: протирание строительного материала, стульев и столов в группе.</p>	<p><i>На участке:</i> Формировать навыки пересадки растения из грунта (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой).</p> <p><i>В помещении:</i> Вызвать у детей интерес к дежурствам по уголку природы.</p>	<p>Наблюдение за трудом завхоза, повара. Расширять и обобщать представления детей о профессиях сотрудников детского сада.</p>
Октябрь	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их.</p>	<p><i>В помещении:</i> Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей; замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь.</p> <p><i>На участке:</i> Уборка участка от листвы; вынос мусора и листвы; подметание, протирание лавок.</p> <p><i>Коллективный:</i> Воспитывать дружеские чувства и гуманные взаимоотношения; уважение к результатам труда; ответственное отношение к труду.</p>	<p><i>На участке:</i> Учить рыхлить землю в клумбе с многолетними цветами. Укрывать многолетники на зиму собранной опавшей листвой.</p> <p><i>В помещении:</i> Воспитывать ответственность за порученное дело при уходе за комнатными растениями и умение доводить его до конца.</p>	<p>Расширять и уточнять знания детей о профессиях: хлебороб, комбайнер, тракторист, мельник, пекарь. Закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; о содержании и значении труда взрослых.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как результату деятельности многих людей.</p>

Ноябрь	<p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек.</p>	<p><i>В помещении:</i> Закреплять навыки ухода за куклами (мыть; при необходимости менять одежду, подбирать другую; причесывать, учить заплетать косички, завязывать красивые банты); <i>На участке:</i> Воспитывать желание убирать участок, веранду. Учить проявлять добросовестность, старание, терпение, целеустремленность в работе <i>Коллективный:</i> Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива.</p>	<p><i>На участке:</i> Учить заготавливать семена растений для подкормки птиц зимой. <i>В помещении:</i> Учить детей под руководством педагога ухаживать за комнатными растениями: Знакомить детей со способами размножения, оказывать помощь в пересадке растения.</p>	<p>Расширять и уточнять знания детей о труде людей, живущих в городе Аткарск</p>
Декабрь	<p>Продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем (снятым и развернутым); мыть руки после туалета; следить за чистотой своего тела.</p>	<p><i>В помещении:</i> Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду <i>На участке:</i> Совершенствовать навыки работы с лопатами при уборке участка от снега, сгребании снега в кучи для слеживания и изготовления построек. <i>Коллективный:</i> в комнате умывальной: мытье игрушек; протирание шкафов для полотенца. Закреплять умение планировать коллективную деятельность, распределять между собой обязанности.</p>	<p><i>На участке:</i> Учить укрывать посадки в цветнике снегом. Воспитывать бережное отношение к природе. Изготовление и установка кормушек. Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам. <i>В помещении:</i> Обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений. Закрепить умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и опрыскивания из пульверизатора</p>	<p>Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности (швея, художник-модельер) и профессией сапожника.</p>

Январь	<p>Продолжать учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своим вещам (не пачкать, не мять).</p>	<p><i>В помещении:</i> Продолжать учить стирать кукольное постельное белье и одежду. Закреплять правила стирки (сначала стирается светлое белье и менее загрязненное, нельзя класть вместе мокрое белье, если оно цветное, темное и белое).</p> <p><i>На участке:</i> Совершенствовать навыки работы со снегом при строительстве снежных построек для своей группы и для малышей.</p> <p><i>Коллективный:</i> Уборка игрушек по местам. Формировать культуру труда. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе.</p>	<p><i>На участке:</i> Подгребание снега под деревья и кусты. Учить детей бережному отношению к деревьям. Развивать умение ухаживать за ними, заботиться.</p> <p>Подкормка птиц. Помочь детям приобрести некоторые навыки охраны природы: собирать семена деревьев, кустарников, дикорастущих трав и подкармливать ими птиц.</p> <p><i>В помещении:</i> Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение.</p>	<p>Экскурсия в магазин.</p> <p>Расширять и уточнять знания детей о труде работников торговли(продавца, кассира).</p>
Февраль	<p>Учить соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр и т.д. После индивидуальных игр убирать на место все, чем пользовался.</p>	<p><i>В помещении:</i> Отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр, инструменты, пособия, раскладывать, расставлять на определенные места.</p> <p><i>На участке:</i> Учить делать цветные льдинки, украшать ими веранду, снежные сооружения. Очистка построек от снега, скалывание подтаявшего льда.</p> <p><i>Коллективный:</i> ремонт коробок от настольно-печатных игр.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки: закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, материалами.</p>	<p><i>На участке:</i> Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, цветников.</p> <p><i>В помещении:</i> Посев семян петрушки, кресс-салата и укропа в уголке природы. Учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.</p>	<p>Уточнять представления о работе различных видов транспорта, их назначении, о специфике работы водителей на разных видах транспорта, о труде полицейских.</p>

Март	<p>Продолжать учить подготавливать к работе материалы, пособия; аккуратно, удобно раскладывать, убирать в определенное место, приводить в порядок свой рабочий стол (убирать пособия и материалы, выбрасывать обрезки бумаги и ткани и пр., протирать при необходимости стол).</p>	<p><i>В помещении:</i> Продолжать учить наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами и инвентарем; приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. <i>На участке:</i> Продолжать учить отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать его на установленные места. <i>Коллективный:</i> в спортивном уголке (мытье мячей, обручей, физкультурных пособий). Учить трудиться коллективно на общую пользу, сотрудничать.</p>	<p><i>На участке:</i> Подкормка птиц. Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. <i>В помещении:</i> Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян цветочных культур; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян. Обучать детей уходу за посевами: прополка и полив.</p>	<p>Наблюдение за работой сантехника, электрика, рабочего по ремонту мебели, беседа с ними об их работе.</p>
Апрель	<p>Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Учить проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, в случае необходимости вежливо просить о помощи. Воспитывать привычку пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены</p>	<p><i>В помещении:</i> Продолжать учить отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту и ремонтировать их для своей группы и для малышей. <i>На участке:</i> Закреплять умение очищать песок от мусора, поливать и поднимать его в кучу. <i>Коллективный:</i> наведение порядка в шкафу с материалами для НОД по художественному творчеству Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю; убеждение в необходимости коллективного труда.</p>	<p><i>На участке:</i> Перекопка земли в клумбе, оформление цветника. Сформировать у детей умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых. <i>В помещении:</i> Уточнить представления детей о потребности растений в месте обитания. Учить определять растения, нуждающиеся в пересадке (тесен горшок). Познакомить с агротехникой пересадки. Учить пересаживать комнатное растение. Воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения.</p>	<p>Экскурсия в библиотеку. Дать детям представление о библиотеке, о профессии библиотекаря.</p>

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>Продолжать учить своевременно пользоваться расческой, носовым платком</p>	<p><i>В помещении</i> Помогать малышам ухаживать за одеждой и обувью. <i>На участке:</i> Учить под руководством взрослого участвовать в подготовке емкостей для игр с водой (наполнять их водой, мыть стенки и дно). <i>Коллективный:</i> протираание строительного материала. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен.</p>	<p><i>На участке:</i> Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка). Вызвать интерес к выращиванию растений. Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение потребностей растений. <i>В помещении:</i> Учить по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.</p>	<p>Встреча и беседа с учителем начальных классов. Уточнять и расширять знания детей о профессии учителя.</p>
--	--	--	---	--

