

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа № 9 города Аткарска Саратовской области
Структурное подразделение - детский сад «Колокольчик»
Муниципального общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы № 9 города Аткарска Саратовской области

412420 Саратовская область
г.Аткарск ул.Советская, 88
тел.(845-52) 3-31-91
3-15-21

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 30 августа 2023г.

Утверждаю
И.О. директора МОУ СОШ №9 г.Аткарска
Т.А. Селина
Приказ № 86 2023г.



Планирование образовательной по образовательной области речевое развитие
на 2023-2024 учебный год.

Аткарск
2023

**Планирование образовательной деятельности во 2-ой младшей группе (3-4 года)
«Речевое развитие»**

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
Адаптация	1	Расположить ребёнка к себе, завоевать его доверие, способствовать налаживанию контактов.	Занятие № 1 Адаптационное, мероприятие «Игрушки скучали» П.1 стр.21
Адаптация	2	Расположить ребёнка к себе, завоевать его доверие, способствовать налаживанию контактов.	Занятие № 2 Адаптационное, мероприятие «Наседка и цыплята» П.1 стр.21
Адаптация	3	Расположить ребёнка к себе, завоевать его доверие, способствовать налаживанию контактов.	Занятие № 3 Адаптационное, мероприятие «Дождик» П.1 стр.21
День города	4	Расположить ребёнка к себе, завоевать его доверие, способствовать налаживанию контактов.	Занятие № 4 Адаптационное, мероприятие «Постучи в окошко» П.1 стр.21
Я и детский сад. Кто нас одевает, кормит, умывает в детском саду	5	Упражнять артикуляционный аппарат ребёнка в произношении звука (а); добиваться правильного звукоподражания ; развивать силу голоса; упражнять в понимании и использовании в речи предлогов «на», «в»; закреплять понимание названий предметов одежды.	Занятие №5 Звук (а) Фронтальная форма П.1 стр.25
Дикие животные	6	Развивать фонематический слух; формировать чёткое произношение звука (а) в изолированном виде, звукосочетаниях и словах; развивать силу голоса и интонацию; упражнять в правильном употреблении предлогов на, под, в.	Занятие №6 Звук (а) Фронтальная форма П.1 стр.25-26
Осень. Деревья	7	Упражнять артикуляционный аппарат в произношении звука (у) ; упражнять в правильном звукоподражания; упражнять в выразительном произнесении звука (интонация, высота); вырабатывать длительный выдох при произнесении звука (у); закреплять в речи умение называть животных и их детёнышей.	Занятие №7 Звук (у) Фронтальная форма П.1 стр.26-27
Хлеб всему голова День отца	8	Учить рассматривать картину; закреплять названия животных и их детёнышей; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	Занятие №8 Рассматривание картины «Лесной детский сад» и беседа по ней. Фронтальная форма П.1 стр.27-28

Фрукты	9	Познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к литературе, воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям.	Занятие №9 Чтение сказки «Лиса - лапотница» П.1 стр. 28 (последующая работа по картине «Лесной детский сад»)
Город в котором мы живем	10	Упражнять в чётком произношении звука (у) в звукоподражаниях и словах; развивать фонематический слух, меняя высоту голоса (по образцу педагога); развивать и уточнять глагольный словарь (кто как кричит).	Занятие №10 Звук (у) Фронтальная форма П.1 стр.30
Птицы	11	Упражнять в умении растягивать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы; учить выделять звук (и) в словах голосом, добиваться протяжного произношения звука (для развития фонематического слуха); развивать глагольный словарь; упражнять в правильном употреблении предлогов «на», «под»; упражнять в нахождении заданного слова во фразе.	Занятие №11 Звук (и) Фронтальная форма П.1 стр.30
Одежда и обувь	12	Вырабатывать чёткое произношение звука (и) в словах; учить говорить тихо-громко, слушать шёпотную речь; упражнять детей в употреблении интонации обращения и перечисления; расширять словарь.	занятие №12 Звук (и) Фронтальная форма П.1 стр.31-32
Мама, папа, я – наша дружная семья	13	Упражнять детей в умении округлять губы и немного выдвигать их вперёд; активизировать звукоподражание с использованием различной силы голоса (громко-тихо); закреплять слова-обобщения овощи, фрукты.	Занятие №13 Слова-обобщения. Фронтальная форма П.1 стр.32-33
Домашние животные и их детеныши	14	Учить рассматривать картину; закреплять глагольный словарь; определять эмоциональное состояние героев; передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	Занятие №14 Рассматривание картины «Мышиная семья» и беседа по ней. Фронтальная форма П.1 стр.33-35
Труд взрослых Профессии	15	Вырабатывать чёткое произношение звука (о) во фразе; Развивать фонематический слух через выделение звука голосом, произнося его протяжно; упражнять в образовании множественного числа существительных.	Занятие №15 Звук (о) Фронтальная форма П.1 стр.38
Зима	16	Упражнять в чётком произношении звука (э) в словах и фразах; знакомить с обобщённым значением слов; упражнять в словообразовании (название детёнышей животных); упражнять в составлении предложений с предлогом «с»; упражнять в образовании глаголов и существительных во множественном числе.	Занятие №16 Звук (э) Фронтальная форма П.1 стр.38-39
Новый год стучится в дверь	17	Уточнять произношение звука (м) и закреплять произношение в звукосочетании; развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука; закреплять обобщающее понятие овощи.	Занятие №17 Звук (м) Фронтальная форма П.1 стр. 39-40

В гости елочка пришла	18	Учить рассматривать картину; закреплять глагольный словарь; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	Занятие №18 Рассматривание картины «Встречаем Новый год» и беседа по ней. Фронтальная форма П.1 стр. 40-41
Учимся говорить вежливые слова	19	Упражнять в правильном произношении звука (м) в словах и фразах; развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука в слове; упражнять в составлении предложений с предлогом «из»; упражнять в умении распространять предложение за счет однородных членов предложения; развивать мелкую моторику руки (раскрашивание).	Занятие №19 Звук (м) Фронтальная форма П.1 стр. 43
Зимние развлечения	20	Уточнять правильное произношение звука (п); упражнять в чётком произношении звука (п) в звукоподражаниях; развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику.	Занятие №20 Звук (п) Фронтальная форма П.1 стр. 45
Мебель	21	Упражнять в правильном произношении звука (п) в звукоподражаниях и словах; развивать фонематический слух; развивать речевое внимание; учить называть части предметов; развивать мелкую моторику.	Занятие №21 Звук (п) Фронтальная форма П.1 стр. 45-46
Транспорт. Машины вокруг нас	22	Уточнять правильное произношение звука (б); добиваться его чёткого произношения в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; расширять и уточнять словарь детей (части предметов и слова – обобщения).	Занятие №22 Звук (б) Фронтальная форма П.1 стр. 46-47
Мир неживой природы. Свойства и материалы	23	Учить рассматривать картину; закреплять словарь (глагольный, предметный); закреплять обобщающее понятие одежда, определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	Занятие №23 Рассматривание картины «Зима» и беседа по ней. Фронтальная форма П.1 стр. 47-48
Народная игрушка	24	Добиваться правильного произношение звука (б) в словах и фразах; развивать фонематический слух на базе звука (б); упражнять в употреблении предлога «за» в простой фразе; учить распространять фразу за счёт определений; развивать слуховое внимание.	Занятие №24 Звук (б) Фронтальная форма П.1 стр. 50
Кто нас защищает	25	Уточнять правильное произношение звука (ф); добиваться чёткого произношения звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе глаголов к существительным.	Занятие №25 Звук (ф) П.1 стр. 51 Фронтальная форма П.1 стр. 51
Посуда	26	Добиваться правильного произношение звука (ф) в словах и фразах; развивать фонематический слух; формировать обобщающее понятие фрукты; развивать глагольный словарь; упражнять в словоизменении с помощью суффиксов.	Занятие №26 Звук (ф) Фронтальная форма П.1 стр. 51-52
8 марта. Праздник бабушек и мам	27	Уточнять правильное произношение звука (ф); добиваться чёткого произношения звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; упражнять в	Занятие №27 Звук (ф) Фронтальная форма

		подборе существительных к предложенным прилагательным (определениям); развивать речевое дыхание; закреплять обобщающее понятие овощи.	П.1 стр. 52-53
Весна	28	Учить рассматривать картину; расширять словарь; формировать грамматический строй; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	Занятие №28 Рассматривание картины «Мы играем. Малыши» и беседа по ней. Фронтальная форма П.1 стр. 53-54
Водичка- водичка	29	Закреплять правильное произношение звука (в) в словах и фразах; развивать фонематический слух; упражнять в составлении предложений (с заданным словом); упражнять в понимании пространственного предлога «между»; закреплять обобщающие понятия мебель, посуда, игрушки.	Занятие №29 Звук (в) Фронтальная форма П.1 стр. 56
Неделя сказок	30	Уточнять правильное произношение звука (т); упражнять в чётком произношении звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; работа с обобщающим понятием одежда (уточнение и активизация).	Занятие №30 Звук (т) Фронтальная форма П.1 стр. 56-57
Я расту. Я здоровье берегу	31	Упражнять в правильном произношении звука (т) в словах и фразах, в составлении простых предложений с вежливыми словами по образцу педагога; учить изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (по образцу); закреплять обобщающее понятие одежда.	Занятие №31 Звук (т) Фронтальная форма П.1 стр. 57-58
Мы едем, летим и плывем	32	Учить рассматривать картину; расширять словарь; формировать грамматический строй; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	Занятие №32 Рассматривание картины «В парке. Малыши» и беседа по ней. Фронтальная форма П.1 стр. 58-59
Достопримечательности нашего города	33	Уточнить правильное произношение звука (д); упражнять в чётком произношении звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух через дифференциацию звуков (т-д).	Занятие №33 Звук (д) Фронтальная форма П.1 стр. 60
Земля- наш общий дом домашние и дикие животные	34	Закрепить правильное произношение звука (д) в словах, фразах и стихотворениях; упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием -и; развивать фонематический слух посредством дифференциации звуков.	Занятие №34 Звук (д) Фронтальная форма П.1 стр. 60
Цветы. Насекомые	35	Познакомить детей с новым произведением, воспитывать интерес к литературе, развивать эмоциональную сферу ребёнка.	Занятие №35 Чтение стихотворения Е.Серовой «Одуванчик» П.1 стр. 61 (последующая работа по развитию речевого дыхания)
Скоро лето	36	Учить рассматривать картину; расширять словарь; формировать грамматический строй; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	Занятие №36 Рассматривание картины «Лето» и беседа по ней. Фронтальная форма П.1 стр. 61

**Освоение содержания образовательной области «Речевое развитие»
реализуемая в самостоятельной и совместной деятельности детей
Во 2-ой младшей группе (3-4 года)**

Месяц	Образовательная деятельность в режимных моментах Совместная деятельность детей и взрослого
Сентябрь	<p>Адаптационные мероприятия: Игры и игровые сюжеты для налаживания контакта. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»</p> <p>Работа над артикуляцией: 1. <i>Адаптация к зеркалу:</i> вносятся индивидуальные зеркала, выясняются их качества, свойства, функция, определяется назначение больших и маленьких зеркал, формулируются и отрабатываются правила пользования зеркалами; предлагается рассмотреть себя в индивидуальные зеркала. 2. <i>Правило использования зеркал в речевой работе:</i> необходимо ввести традицию раздачи и сбора индивидуальных зеркал. 3. <i>Знакомство с артикуляционным аппаратом.</i></p>
Октябрь	<p>Знакомство с артикуляционными упражнениями: «Дудочка», «Заборчик»;</p> <p>Развитие речевого дыхания «Листочки»;</p> <p>Игры на развитие пространственной ориентировки «Куда залетел листик», «Куда села бабочка» (закрепление предлогов на, под, в, к). Дидактическая игра «Лото» Упражнять в употреблении существительных во множественном числе. (используются названия животных) П.1 стр.28-28 Дидактическая игра «Чья вещь?». Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. П.2 стр.12</p>
Ноябрь	<p>Знакомство с артикуляционными упражнениями: «Мясорубка», «Лопаточка»; «Иголочка»;</p> <p>Развитие речевого дыхания: «Рассказываем вместе» Упражнять детей в произнесении 3-4 слогов На одном выдохе.</p> <p>Работа с дидактической картинкой: проигрывание сюжета «Даша и Муся гуляют» (проводится в подгруппах и индивидуально), осуществляется работа над звукоподражанием, над произнесением слов и коротких фраз, самостоятельное рассказывание ребёнком истории с опорой на картинку.</p> <p>Работа с дидактическим пособием «Корзинка» Закреплять обобщающие понятия <i>овощи, фрукты.</i> П.1 стр.35-37 Дидактическое упражнение «Что из чего получается» П.2 стр.14</p>
Декабрь	<p>Знакомство с артикуляционными упражнениями: «Часики», «Сердитая кошечка».</p> <p>Развитие речевого дыхания «Рассказываем вместе» Упражнять детей в произнесении 3-4 слогов на одном выдохе; «Рассказываем вместе». Совместное рассказывание сказки «Репка» с картинками (репка, дед, бабка, внучка, собака Жучка, кошка, мышка). Расширять словарь; развивать внимание. «Зазывалки» Развивать фонематический слух и слуховое внимание.</p> <p>Работа с дидактическим пособием «Машина» (изображение машины с прорезями, предметные картинки на ножках) с опорой на сюжет</p>

	<p>«Элин домик» закреплять слова-обобщения <i>посуда, мебель</i>.</p> <p>Работа с дидактическими кубиками (сюжет «Элин домик»)</p> <p>Работа с бумажными шариками «Украшаем ёлочки» Развивать мелкую моторику руки (дети катают бумажные шарики из разноцветных салфеток и наклеивают их на контуры)</p> <p>П.1 стр.41-42</p>
Январь	<p>Знакомство с артикуляционными упражнениями: «Прятки», «Покусывание кончика языка»</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>«Снежинки» Отрабатывать холодный выдох (чтобы снежинка не растаяла) и тёплый выдох (погреем руки).</p> <p>«Снег идёт». Сдувание ватных шариков с ладошки. Упражнение сопровождается чтением отрывка из стихотворения Л. Квитко «Медведь в лесу».</p> <p>Беседы о встрече Нового года:</p> <p>«Как была украшена новогодняя ёлка дома», «Описать самую красивую ёлочную игрушку на их ёлке», «Какие подарки принёс Дед Мороз», «Какие встречи произошли в новогодние праздники».</p> <p>П.1 стр. 43-44</p>
Февраль	<p>Знакомство с артикуляционными упражнениями: «Дятел», «Лошадка».</p> <p>Развитие речевого дыхания «Флажок» (к палочкам крепятся разноцветные флажки из тонкой лёгкой бумаги или ткани, дети дуют на флажки, помогают ветерку развеять их).</p> <p>«Рассказываем вместе» (в основе данного упражнения лежит прибаутка «Гости», дети подбирают названия угощений, имена друзей)</p> <p>«Загадки» Закреплять названия частей предметов и объектов, упражнять в умении соотносить простые описания с объектом (предметом).</p> <p>«Целое и части» Закреплять умение детей вычленять из целого отдельные части.</p> <p>Беседа на тему «До свидания, Дед Мороз» Дети вспоминают о том, чем им запомнилась зима (использовать во время беседы фотографии из жизни группы)</p> <p>П.1 стр. 48-49</p> <p>Знакомство с артикуляционными упражнениями: «Дятел», «Лошадка».</p> <p>Развитие речевого дыхания «Флажок» (к палочкам крепятся разноцветные флажки из тонкой лёгкой бумаги или ткани, дети дуют на флажки, помогают ветерку развеять их).</p> <p>«Рассказываем вместе» (в основе данного упражнения лежит прибаутка «Гости», дети подбирают названия угощений, имена друзей)</p> <p>«Загадки» Закреплять названия частей предметов и объектов, упражнять в умении соотносить простые описания с объектом (предметом).</p> <p>«Целое и части» Закреплять умение детей вычленять из целого отдельные части.</p> <p>Беседа на тему «До свидания, Дед Мороз» Дети вспоминают о том, чем им запомнилась зима (использовать во время беседы фотографии из жизни группы)</p> <p>П.1 стр. 48-49</p>
Март	<p>Знакомство с артикуляционными упражнениями: «Качели», «Катание шарика», «Маляр».</p> <p>Развитие речевого дыхания «Надуваем шары» Вырабатывать дифференцированное дыхание (вдох ртом - выдох ртом; вдох носом - выдох ртом).</p> <p>Беседы на тему «Моя мама (бабушка, сестра, тётя)». Дети рассказывают друг другу, какие у них мамы (бабушки и др.): цвет глаз, длина и цвет волос, голос, любимая одежда; кто как любит свою маму (бабушку и др.).</p> <p>П.1 стр. 55</p>

Апрель	<p>Знакомство с артикуляционными упражнениями: «Чашечка», «Вкусное варенье».</p> <p>Развитие речевого дыхания «Весенний ветерок». Предложить детям поддуть ватные шарики: -весенний ветерок прогоняет последний снежок.</p> <p>«Игрушка прячется» Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов.</p> <p>«Рассказываем вместе». Совместное рассказывание сказки «Теремок» с опорными картинками (изображения героев).</p> <p>«Чего не стало» Уточнить названия предметов, относящихся к разным обобщающим понятиям; упражнять в образовании родительного падежа, развивать зрительное внимание, память.</p> <p>П.1 стр. 59</p>
Май	<p>Артикуляционные упражнения. Закрепляются разученные в течение года упражнения.</p> <p>Развитие речевого дыхания. «Одуванчик». Дети сдувают кусочки ваты. Упражнение сопровождается чтением стихотворения Е. Серовой «Одуванчик»</p> <p>Рассматривание картины «Лето» и беседы по ней. Обсуждение содержания картины и мини-сюжетов.</p> <p>Проведение понравившихся детям упражнений и игр, в которые они играли в течении года.</p> <p>П.1 стр. 61</p>

Тема недели	№ недели	Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей
Адаптация	1	<p>Рассказывание Р. н. сказка «Курочка ряба» Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки. Чтение литературного произведения «Кисынька - мурысенка» (потешка), русские народные песенки. Заучивание наизусть «Петушок» (потешка). Заучивание стихотворения С. Маршака «Слон».</p>	Рассматривание картины «Лесной детский сад»	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Курочка ряба» Раскрашивание книжек-раскрасок по литературному произведению: «Петушок» (потешка)</p>
Адаптация	2	<p>Рассказывание Т. Александровой «Медвежонок Бурик», Р. н. сказка «Репка». Чтение литературного произведения «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор...», «Свинка Ненила сыночка хвалила...» (потешки, русские народные песенки) Заучивание наизусть А. Прокофьев «Шёл кот - скороход» (стихотворение) Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад».</p>	Рассматривание картины «Дети играют».	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Осень», «Листопад», книг о природе. Рассматривание иллюстраций в книге со сказкой «Репка»; Раскрашивание книжек-раскрасок по литературному произведению: «Шёл кот - скороход» (стихотворение)</p>
Адаптация	3	<p>Рассказывание Р. н. сказка «Мужик и медведь» Чтение литературного произведения «Идёт коза рогатая...» «Федя-бредя съел медведя...» (потешки, русские народные песенки) Заучивание наизусть В. Берестов «Зайчики» (стихотворение)</p>	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	<p>Рассматривание в книжном уголке книг, принесенных детьми из дома по жанрам (стихи, сказки). Рассматривание иллюстраций в книге со сказкой «Мужик и медведь». Раскрашивание книжек-раскрасок по литературному произведению: «Зайчики» (стихотворение) В. Берестов</p>
День города	4	<p>Рассказывание Р.н.сказка «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова), Р. н. сказка «Козлята и волк». Чтение литературного произведения «Барашеньки, крутороженки...»(потешка), русские народные песенки. Заучивание наизусть «На улице» (потешка) Литературный калейдоскоп.</p>	Рассматривание картины «Дети играют в песок»	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Волк и козлята» Раскрашивание книжек-раскрасок по литературному произведению: «Волк и козлята» Р. н. сказка</p>

Я и детский сад. Кто нас одевает, кормит, умывает в детском саду	5	<p>Рассказывание Р. н. сказка «Заюшкина избушка».</p> <p>Чтение литературного произведения «Мыши водят хоровод», «Как у нашего кота...» (потешки, русские народные песенки).</p> <p>Заучивание наизусть М. Дружинина «Мы хотели Мишке...» (стихотворение).</p>	Рассматривание картины «Огород»	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Заюшкина избушка»</p> <p>Раскрашивание книжек-раскрасок по литературному произведению: «Как у нашего кота...» (потешка)</p>
Дикие животные	6	<p>Рассказывание Р. н. сказка «Маша и медведь».</p> <p>Чтение литературного произведения «Скок-поскок», «Ай, дуду, дуду, дуду!..» (потешки, русские народные песенки).</p> <p>Заучивание наизусть М. Дружинина «Дождик». (стихотворение)</p>	Рассматривание картины «Сад»	<p>Рассматривание иллюстраций к стихотворению М. Дружиной «Дождик»</p> <p>Раскрашивание книжек-раскрасок по литературному произведению: «Маша и медведь»(Р. н. сказка)</p>
Осень. Деревья	7	<p>Рассказывание Р. н. сказка «Кот, петух и лиса».</p> <p>Чтение литературного произведения «А чу, чу, чу, чу, я горошек молочу...», «Стучит, брэнчит по улице...» (потешки, русские народные песенки).</p> <p>Заучивание наизусть Стихи А. Барто из цикла «Игрушки».</p> <p>Игра – инсценировка «Спешите! Спешите».</p>	Рассматривание картины «Клумбы с цветами»	<p>Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям: А. Барто из цикла «Игрушки»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Кот, петух и лиса»</p>
Хлеб всему голова День отца	8	<p>Рассказывание Р. н. сказка «Смоляной бочок»</p> <p>Чтение литературного произведения «Наша-то хозяйюшка сметливая была...», «Идёт кузнец из кузницы» (потешки, русские народные песенки)</p> <p>Чтение литературного произведения В. Бианки «Лесной колобок - колючий бок»</p> <p>Заучивание наизусть Н. Саконская «Мой пальчик» (стихотворение)</p>	Рассматривание картины «Лошадь с жеребенком»	<p>Раскрашивание книжек-раскрасок по литературному произведению: «Лесной колобок - колючий бок» В. Бианки.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Смоляной бочок»</p>
Фрукты	9	<p>Рассказывание Р. н. сказки «Жихарка»</p> <p>Рассказывание Сказки В. Бианки «Лис и мышонок»</p> <p>Чтение литературного произведения В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?», «Цыплёнок и утёнок», «Петушок и краски», «Капризная кошка», «Кот - рыболов»</p> <p>Чтение литературного произведения Г. Циферов «Одинокий ослик».</p> <p>Чтение литературного произведения А. Прейсен «Про козлёнка, который умел считать до десяти».</p> <p>Заучивание наизусть «Летели кукушки через три избушки...», «Три-та-та, три-та-та, вышла кошка за кота...» (потешки, русские народные песенки)</p>	Рассматривание картины «Кошка с котятками»	<p>Раскрашивание книжек-раскрасок по литературному произведению: «Петушок и краски» В. Сутеев</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке В. Бианки «Лис и мышонок»</p>

Город в котором мы живем	10	<p>Рассказывание Р. н. сказка «Гуси - лебеди»</p> <p>Чтение литературного произведения Г. Циферов «Жил на свете слонёнок».</p> <p>Чтение литературного произведения Б. Заходер «Волчок»</p> <p>Чтение литературного произведения Бр. Гримм «Бременские музыканты» (пересказ А. Введенского)</p> <p>Чтение литературного произведения Д. Биссет «Про тигрёнка Бинке, у которого исчезли полоски».</p> <p>Заучивание наизусть Стихи и потешки о зверях (зайчики, лисичка) – «Зайка серенький...», «Зайчишка-трусишка, по полю бежал», «Зайчишка, походи», «Лиса по лесу ходила...».</p>	Рассматривание картины «Ежи»	<p>Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям: «Зайка серенький...», «Зайчишка-трусишка, по полю бежал», «Зайчишка, походи» (стихи и потешки)</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси- лебеди»</p>
Птицы	11	<p>Рассказывание Р. н. сказка «Колобок».</p> <p>Рассказывание Р. н. сказка «Заяц-хвоста»</p> <p>Чтение литературного произведения Л. Н. Толстой «Филиппок»</p> <p>Заучивание наизусть «Тили, тили, тили, бом...», «Огуречик , огуречик...» (потешки, русские народные песенки)</p>	Рассматривание картины «Мама купает ребёнка»	<p>Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям: «Тили, тили, тили, бом...», «Огуречик, огуречик...» (потешки, русские народные песенки)</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Заяц-хвоста»</p>
Одежда и обувь	12	<p>Рассказывание Р. н. сказка «Коза-дереза»</p> <p>Чтение литературного произведения «Вы, послушайте, ребята, моей сказки небогатой... », «Пришёл медведь к броду...» (потешки, русские народные песенки)</p> <p>Заучивание наизусть А. Барто Стихи о грузовых и легковых автомобилях.</p> <p>Литературный калейдоскоп.</p>	Рассматривание картины «Едем на лошадке»	<p>Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям: А. Барто Стихи о грузовых и легковых автомобилях.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Коза-дереза»</p>
Мама, папа, я – наша дружная семья	13	<p>Рассказывание Р. н. сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».</p> <p>Чтение литературного произведения Рассказ Н. Калининой «Как ребята переходили улицу».</p> <p>Заучивание наизусть «Мишка, Мишка, где штанишки?...», «Уж ты котя – коток...» (потешки, русские народные песенки).</p> <p>Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»</p>	Рассматривание картины «Зима в лесу»	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Зима», «Новый год», рассматривание книг со стихами о зиме, новом годе.</p> <p>Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям</p>

Домашние животные и их детеныши	14	<p>Рассказывание Р. н. сказка «Теремок»</p> <p>Рассказывание Р. н. сказка «Лисичка со скалочкой»</p> <p>Чтение литературного произведения М. Зощенко «Глупая история».</p> <p>Заучивание наизусть «Пошёл котик на торжок...», «Ходит кот по лавочке...» (потешки, русские народные песенки)</p> <p>Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»»</p>	Рассматривание картины «Мышиная семья»	Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям Рассматривание иллюстраций к сказке «Лисичка со скалочкой»
Труд взрослых Профессии	15	<p>Рассказывание Р. н. сказка «Лиса и заяц»</p> <p>Чтение литературного произведения «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь...» (потешки, русские народные песенки)</p> <p>Заучивание наизусть Стихотворение М. Дружининой «Здравствуй белка».</p>	Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям Рассматривание иллюстраций к сказке «Лиса и заяц»
Зима	16	<p>Рассказывание Р. н. сказка «Снегурочка»</p> <p>Чтение литературного произведения А. Прёйсен «Весёлый Новый год».</p> <p>Заучивание наизусть Потешка «Сидит белка на тележке».</p> <p>Заучивание стихотворения Е. Трутневой «С новым годом!».</p> <p>Литературный калейдоскоп.</p>	Рассматривание картины «Дети украшают ёлку»	Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям Рассматривание иллюстраций к сказке «Снегурочка»
Новый год стучится в дверь	17	<p>Рассказывание Р. н. сказка «Волк и лиса»</p> <p>Чтение литературного произведения В. Одоевский «Мороз Иванович»</p> <p>Заучивание наизусть Стихи о грузовых и легковых автомобилях.</p> <p>Заучивание стихотворения Е. Благиной «Прилетайте»</p> <p>Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздники».</p>	Рассматривание картины «Таня не боится мороза»	Рассматривание иллюстраций на тему «Зима», рассматривание книг со стихами о зиме . Рассматривание иллюстраций в книге со сказкой « Волк и лиса». Раскрашивание книжек-раскрасок по сказке «Волк и лиса».
В гости елочка пришла	18	<p>Рассказывание Р. н. сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»</p> <p>Заучивание наизусть Стихотворение Э. Котляра «Сундук с орехами»</p> <p>Рассказывание сказки К.И. Чуковского «Цыпленок»</p> <p>Заучивание стихотворения «Хнык».</p> <p>Литературный калейдоскоп.</p>	Рассматривание картины «Встречаем Новый год»	Раскрашивание книжек-раскрасок по Стихотворению Э. Котляра «Сундук с орехами» Рассматривание иллюстраций к сказке «Лисичка-сестричка и серый волк»

Учимся говорить вежливые слова	19	<p>Рассказывание Р. н. сказка «Лиса и журавль»</p> <p>Чтение литературного произведения Л. Н. Толстой «Липунюшка», «девочка и разбойники»</p> <p>Чтение литературного произведения Н. Носов «Живая шляпа», «Как Незнайка был музыкантом», «Как Незнайка был художником» (главы из книги «Приключения Незнайки и его друзей»)</p> <p>Заучивание наизусть Стихотворение А. Барто «Самолёт».</p>	Рассматривание картины «Дети обедают»	Раскрашивание книжек-раскрасок по стихотворению А. Барто «Самолёт» Рассматривание иллюстраций к сказке «Лиса и журавль»
Зимние развлечения	20	<p>Рассказывание Р. н. сказка «Хвосты».</p> <p>Чтение литературного произведения Д. Н. Мамин - Сибиряк «Алёнушкины сказки».</p> <p>Заучивание наизусть «Гуси, гуси! Га ! Га ! Га !...», «Уж ты, Петя- петушок... » (потешки, русские народные песенки).</p>	Рассматривание картины «Дети кормят рыбок»	Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям: «Гуси, гуси! Га ! Га ! Га !...», «Уж ты, Петя-петушок... » (потешки) Рассматривание иллюстраций к сказке «Хвосты»
Мебель	21	<p>Рассказывание Р. н. сказка «Алёнушка и лиса»</p> <p>Чтение литературного произведения «Сорока-сорока...», «Баю – бай , баю - бай, ты , собачка , не лай ...» (потешки, русские народные песенки)</p> <p>Чтение литературного произведения К. Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Муха-цокотуха», «Путаница»</p> <p>Заучивание наизусть В. Берестов из сборника «Здравствуй сказка!» (стихи)</p>	Рассматривание картины «Укачивание куклы»	Рассматривание книг со стихами и рассказами к празднованию Дня защитников Отечества. Рассматривание иллюстраций в книгах К. Чуковского «Телефон», «Тараканище», «Муха-цокотуха», «Путаница». Раскрашивание книжек-раскрасок по литературному произведению: «Сорока-сорока...» (потешка)
Транспорт. Машины вокруг нас	22	<p>Рассказывание Р. н. сказка «Три медведя»</p> <p>Чтение литературного произведения Р. н. сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</p> <p>Заучивание наизусть «Баба сеяла горох», «Большие ноги» (потешки, русские народные песенки).</p>	Рассматривание картины «Катаемся на санках»	Раскрашивание книжек-раскрасок по сказке «Три медведя» Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»
Мир неживой природы. Свойства и материалы	23	<p>Рассказывание Р. н. сказка «Кот Котофеевич»</p> <p>Чтение литературного произведения К. Чуковский «Краденое солнце»</p> <p>Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя» (продолжение)</p> <p>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень - потетень».</p>	Рассматривание картины «Зима»	Раскрашивание книжек-раскрасок по сказке «Кот Котофеевич» Рассматривание иллюстраций в книге К. Чуковского «Краденое солнце»
Народная игрушка	24	<p>Чтение литературного произведения Р. н. сказка «Царевна-лягушка».</p> <p>Заучивание наизусть Е. Благинына «Огонёк» (стихотворение)</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса»</p> <p>Литературный калейдоскоп.</p>	Рассматривание картин с изображением военных.	Раскрашивание книжек-раскрасок по стихотворению Е. Благиныной «Огонёк»

Кто нас защищает	25	<p>Чтение литературного произведения «Три поросёнка» (английская сказка, обр. С. Михалкова)</p> <p>Чтение литературного произведения Ш. Перро «Красная Шапочка» (обр. А. Введенского, под ред. С. Маршака)</p> <p>Заучивание наизусть Стихотворение Д. Хармса «Бульдог и таксик»</p> <p>Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама».</p>	Рассматривание картины «Коза с козлятами»	Рассматривание книг со стихами и рассказами о маме, бабушке. Рассматривание иллюстраций на тему «Ранняя весна», подбор книг со стихами о весне для самостоятельного рассматривания. Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям
Посуда	26	<p>Рассказывание «Пирог» (норвежская сказка, обр. М. Абрамовой)</p> <p>Чтение литературного произведения С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке»</p> <p>Чтение литературного произведения Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка»</p> <p>Заучивание стихотворения «Трус» Е. Чарушина и Е. Шумской.</p> <p>Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла»</p>	Рассматривание картины «Петушок и его семья»	Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям: С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке» Рассматривание иллюстраций в книге Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка»
8 марта. Праздник бабушек и мам	27	<p>Повторение стихотворения М. Клоковой «Зима прошла».</p> <p>Чтение литературного произведения «Крошка Вилли Винки», «Купите лук!» (шотландская народная поэзия в обработке И. Токмаковой)</p> <p>Чтение литературного произведения К. Чуковский «Федорино горе»</p> <p>Чтение литературного произведения Бр. Гримм «Горшок каши»</p> <p>Чтение литературного произведения С. Козлов «В сладком морковном лесу».</p> <p>Заучивание стихотворения «Трус» Е. Чарушина и Е.</p>	Рассматривание картины «Дети обедают» (последующая работа)	Раскрашивание книжек-раскрасок по сказке К. Чуковского «Федорино горе» Рассматривание иллюстраций в книге Бр. Гримм «Горшок каши»
Весна	28	<p>Чтение литературного произведения Английские народные песенки в обработке С. Маршака, К. Чуковского, Г. Кружкова.</p> <p>Заучивание наизусть «Жил у бабушки козёл...», «А баю, баю, баю, лежит Ваня на краю...» (потешки, русские народные песенки).</p> <p>Игра – инсценировка «В няньки к глупому мышонку»</p> <p>Литературный калейдоскоп.</p>	Рассматривание картины «Мы играем. Малыши»	Рассматривание иллюстраций в книге С. Маршака

Водичка-водичка	29	<p>Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»</p> <p>Чтение литературного произведения «Ножки, ножки, где вы были?...», «Тень-тень, потеть...» (потешки, русские народные песенки)</p> <p>Заучивание наизусть Л. Квитко «Жучок» (стихотворение)</p>	Рассматривание картины «Игра с куклой»	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Весна», рассматривание книг со стихами о весне для совместного чтения и заучивания.</p> <p>Раскрашивание книжек-раскрасок по стихотворению Л. Квитко «Жучок»</p>
Неделя сказок	30	<p>Чтение литературного произведения Потешка про сову «Сова, совинышка, сова».</p> <p>Чтение стихотворений о животных.</p> <p>Литературный калейдоскоп</p> <p>чтение стихотворения Я. Балтвилкса «Стишок с отгадками»</p>	Рассматривание картины «Строим дом»	Рассматривание книги с потешками. Рассматривание иллюстраций на тему «Весна»
Я расту. Я здоровье берегу	31	<p>Чтение литературного произведения «Стучит, бренчит...», «Гуси вы, гуси...» (потешки, русские народные песенки)</p> <p>Заучивание наизусть И. Токмакова «Зёрнышко» (стихотворение)</p>	Рассматривание картин с изображением профессий.	Рассматривание книги с загадками, потешками.
Мы едем, летим и плывем	32	<p>Чтение литературного произведения «Расти коса...», «Дон! Дон!...» (потешки, русские народные песенки)</p>	Рассматривание картины «В парке. Малыши»	Рассматривание книги с загадками, потешками.
Достопримечательности нашего города	33	<p>Чтение литературного произведения К. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит».</p> <p>Заучивание наизусть «Дедушка Ежок...», «Божая коровка...» (потешки, русские народные песенки).</p>	Рассматривание картины «На приеме у врача»	<p>Рассматривание книги с загадками, потешками.</p> <p>Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям: «Дедушка Ежок...», «Божая коровка...» (потешки)</p>
Земля- наш общий дом домашние и дикие животные	34	<p>Чтение литературного произведения «Жили у бабуся...», «Заяц Егорка» (потешки, русские народные песенки)</p> <p>Загадывание загадок об орудиях труда.</p> <p>Рассказывание итальянской сказки «Ленивая Бручолина»</p>	Рассматривание картины «Куры»	Рассматривание книги с загадками, потешками.

<p>Цветы. Насекомые</p>	<p>35</p>	<p>Чтение литературного произведения «Дождик – дождик , полно лить » , «Дождик , дождик , пуще... » (потешки , русские народные песенки) Чтение произведений А. Крылова «История с ежом», «Заболел петух ангиной», М. Пришвина «Еж». Литературный калейдоскоп</p>	<p>Рассматривание картины «Девочка кормит курицу и цыплят»</p>	<p>Рассматривание книги с загадками, потешками.</p>
<p>Скоро лето</p>	<p>36</p>	<p>Заучивание наизусть «Солнышко, вёдрышко...», «Радуга- дуга» (потешки, русские народные песенки). Чтение литературного произведения А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мёртвой царевне». Чтение литературного произведения Бр. Гримм «Пряничный домик». Повторное чтение сказок, стихотворений.</p>	<p>Рассматривание картины «Лето»</p>	<p>Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям: «Солнышко, вёдрышко...», «Радуга- дуга» (потешки, русские народные песенки)</p>

**Планирование образовательной деятельности в средней группе (4-5 лет)
«Речевое развитие»**

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
Здравствуй, детский сад!	1	Уточнять произношение звука [а]; развивать речевое дыхание и фонематическое восприятие.	Занятие №1 Звук [а]. П.1 стр. 61
	2	Развивать фонематическое восприятие; уточнять произношение звука [у] в изолированном виде, словах.	Занятие №2 Звук [у]. П.1 стр. 64
Прогулка в лес	3	Уточнять произношение звука [и] в изолированном виде, словах; развивать фонематическое восприятие и речевое дыхание.	Занятие №3 Звук [и] П.1 стр. 67
День города	4	Закреплять словарь (существительные, прилагательные, обобщенные понятия «овощи», «фрукты»); согласовывать прилагательные с существительными; составлять предложения с однородными членами, элементарные описания (внешние характеристики) овощей и фруктов (состоящие из двух- трёх предложений).	Занятие №4 «Урожай». (составление «Живых натюрмортов», подготовка к выставке) П.1 стр. 68
Я и детский сад. Профессии в детском саду	5	Упражнять в употреблении существительных множественного числа; развивать фонематическое восприятие; уточнять произношение звука [о] в изолированном виде, словах, фразах; развивать диалог- упражнять детей в умении строить реплику (ответ) в соответствии с вопросом; формировать щепоть и правильную мышечную нагрузку руки.	Занятие №5 Звук [о]. П.1 стр. 70
Дикие животные родного края	6	Упражнять в воссоздании последовательности событий в произведении К.Чуковского «Мойдодыр» путём перевода стихотворной формы в повествование (прозу).	Занятие №6 Пересказ сказки К. Чуковского «Мойдодыр» с опорой на иллюстрации В. Конашевича. П.1 стр. 72
Осень и сезонные изменения природы родного края	7	Упражнять произношение звука [ы] в изолированном виде, словах, фразах; развивать фонематическое восприятие; учить выделять звук [ы] в словах; упражнять в образовании существительных множественного числа (с окончанием –ы); работать над обобщённым значением слов.	Занятие №7 Звук [ы]. П.1 стр. 75
Хлеб всему голова. День отца.	8	Упражнять в восстановлении последовательности в сказке «Репка», в составлении повествовательных высказываний путем изменения знакомых текстов.	Занятие №8 Сказка на новый лад. (Составление повествовательных высказываний). П.1 стр. 77
Грибы. Ягоды.	9	Уточнять правильное произношение звуков [м-м]; учить детей интонационно выделять эти звуки в словах, слогах, фразах; развивать фонематическое восприятие при работе со словами, отличающимися в произношении одним звуком; работать над обобщённым значением слов; упражнять в употреблении глаголов в неопределённой форме.	Занятие №9 Звуки [м-м]. П.1 стр. 78

Мы живем в России	10	Уточнять правильное произношение звуков [п-п']; учить детей интонационно выделять эти звуки в словах; развивать фонематический слух посредством определения звука во фразе (из девяти слогов).	Занятие №10 Звуки [п-п']. П.1 стр. 81
Птицы нашего региона	11	Добиваться правильного звонкого произношения звуков [б-б] в словах и предложениях; упражнять в умении сочетать произношение звука с началом выдоха; учить употреблять сущ.-ые в родительном падеже с предлогом <i>без</i> ; упражнять в подборе определений к сущ.-му <i>яблоко</i> ; развивать тактильные ощущения.	Занятие №11 Звуки [б-б]. П.1 стр. 84
Посуда и продукты питания	12	Упражнять в восстановлении последовательности в сказке «Колобок», в составлении повествовательных высказываний путем изменения знакомых текстов.	Занятие №12 Сказка на новый лад.(Творческое занятие: расскажи сказку «колобок» на новый лад) П.1 стр. 85
Моя семья	13	Закреплять правильное произношение звуков [ф-ф]; упражнять детей в четком произношении звуков в изолированном виде, словах и фразах.	Занятие №13 Звуки [ф-ф]. П.1 стр. 88
Домашние животные и их детеныши	14	Закреплять правильное произношение звуков [в-в]; развивать фонематическое восприятие и умение выделять звуки [в-в] в словах; учить детей различать слова, обозначающие один предмет или несколько предметов; работать с обобщенными понятиями слов.	Занятие №14 Звуки [в-в]. П.1 стр. 90
Труд взрослых. профессии	15	Упражнять в подборе слов, характеризующих предмет, в составлении простых описаний; развивать воображение.	Занятие №15 «Волшебные помощники». (Описание волшебных предметов из сказок) П.1 стр. 91
Зима. Сезонные изменения природы родного края	16	Готовить к обучению описаниям; расширять словарь; совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в употреблении существительных множественного числа родительного падежа; согласовывать прилагательные с сущ-ми; употреблять пространственные предлоги; строить сложные предложения).	Занятие №16 Новогодние елки. (Описание новогодних ёлок) П.1 стр. 92-95
Новый год стучится в дверь	17	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [н-н]; учить детей интонационно выделять звук в словах, правильно согласовывать сущ-ое с прил-м; упражнять в умении строить сложноподчиненные предложения с подчинительными целевыми союзами; отрабатывать диалогическую речь в ситуации «Обращение-просьба».	Занятие №17 Звуки [н-н]. П.1 стр. 95
Все встречают Новый год	18	Развивать словарь; упражнять в согласовании прилагательных с сущ-ми; восстанавливать последовательность событий в произведении путем перевода стихотворного текста в повествовательный.	Занятие №18 Снеговика. (Описание снеговиков) П.1 стр. 96

В мире вежливых слов	19	Уточнять и закреплять правильное произношение Звуки [т-т]; учить детей выделять изучаемые звуки в словах, изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; активизировать словарь глаголов.	Занятие №19 Звуки [т-т]. П.1 стр. 98
Зимние развлечения	20	Закреплять словарь; упражнять в согласовании простых и сложных предложений, простых описаний.	Занятие №20 Снеговики (продолжение описания снеговиков). П.1 стр. 99
Какая бывает мебель	21	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [д-д] в словах, фразах, связном тексте; развивать фонематическое восприятие через самостоятельный отбор детьми предметов, в названии которых есть звуки [д-д]; учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; развивать восприятие и внимание детей.	Занятие №21 Звуки [д-д]. П.1 стр. 102
Транспорт. Соблюдаем ПДД	22	Развивать диалогическую речь; упражнять в восстановлении последовательности событий в сказках; работать над структурой повествовательного текста.	Занятие №22 Помогаем сказочным героям. (Работа со сказками: восстановим последовательность) П.1 стр. 105
Мир неживой природы. Свойства и материалы	23	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [к-к] в словах, фразах; развивать фонематическое восприятие; упражнять в употреблении предлога к; закреплять названия детенышей животных.	Занятие №23 Звуки [к-к]. П.1 стр. 106
Народные промыслы	24	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [г-г] в словах и фразах; учить детей изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать зрительное внимание и память.	Занятие №24 Звуки [г-г]. П.1 стр. 109
День защитника Отечества	25	Упражнять в составлении простых описаний предметов.	Занятие №25 На выставке игрушек. (описание игрушек) П.1 стр. 111
Прогулка по зоопарку	26	Уточнять и закреплять правильное произношение Звуки [х-х]; учить детей выделять первый звук в слове; развивать фонематическое восприятие.	Занятие №26 Звуки [х-х]. П.1 стр. 112
8 марта.	27	Уточнять и закреплять правильную артикуляцию звуков [с-с] в слогах,	Занятие №27

Праздник бабушек и мам		словах и фразах; учить детей интонационно выделять звук в словах; обучать детей спряжению глагола <i>хотеть</i> ; развивать фонематическое восприятие.	Звуки [с-с]. П.1 стр. 115
Сезонные изменения моего края	28	Закреплять правильное произношение звуков [з-з] в звукоподражании, словах и фразах; развивать внимание, силу голоса; упражнять детей в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения; развивать словарь; упражнять в образовании множ.-го числа сущ.-х.	Занятие №28 Звуки [з-з]. П.1 стр. 118
Вода вокруг нас	29	Закреплять правильное произношение звука [ц]; развивать фонематический слух; учить подбирать слова противоположного значения – антонимы; учить изменять слова с помощью суффиксов; обогащать словарь глаголов путем подбора действий к предмету.	Занятие №29 Звук [ц]. П.1 стр. 121
Неделя детской книги	30	Закреплять правильное произношение Звуков [л-л] в речи, развивать фонематическое восприятие. Развивать словарь; упражнять в умении строить простые предложения;	Занятие №30 Звук [л-л]. Сочиняем сказку (коллективная работа) П.1 стр. 123
Я расту. Я здоровье берегу.	31	Закреплять правильное произношение звука [й] в речи; развивать быстрый и медленный темп речи; учить детей пользоваться глаголами повелительного наклонения и притяжательным местоимением мой.	Занятие №31 Звук [й]. П.1 стр. 123
Космические путешествия	32	Закреплять у детей правильное произношение звука [ш]; развивать фонематический слух; упражнять детей в образовании глаголов с помощью приставок , в восстановлении последовательности событий в сказке «Теремок» с помощью пересказа.	Занятие №32 Звук [ш]. П.1 стр. 126
Достопримечательности нашего города	33	Упражнять в составлении простых описаний4закреплять словарь (названия детёнышей домашних животных, словарь определённых действий).	Занятие №33 Загадки-Описание П.1 стр. 128
День Победы	34	Закреплять у детей правильное произношение звука [ж];упражнять детей в образовании существительных в уменьшительной форме; развивать речевой слух.	Занятие №34 Звук [ж]. П.1 стр. 131
Цветы и травы. Насекомые	35	Закреплять у детей правильное произношение звука [ч]; развивать слуховое внимание через опознание звука во фразах.	Занятие №35 Звук [ч]. П.1 стр. 133
Скоро лето	36	Развивать диалогическую речь; составлять простые описания; упражнять	Занятие №36-37

	в самостоятельном выстраивании последовательности событий; развивать воображение.	Сказки на новый лад П.1 стр. 134
--	--	-------------------------------------

**Освоение содержания образовательной области «Речевое развитие»
реализуемая в самостоятельной и совместной деятельности детей
В средней группе (4-5 лет)**

Месяц	Образовательная деятельность в режимных моментах Совместная деятельность детей и взрослого
Сентябрь	<p>Работа над артикуляцией: <i>Работа с зеркалами:</i> вносятся индивидуальные зеркала, выясняются их качества, свойства, функция, определяется назначение больших и маленьких зеркал, формулируются и отрабатываются правила пользования зеркалами; предлагается рассмотреть себя в индивидуальные зеркала «Посмотрите в зеркало и скажите, что вы видите». Перед зеркалами уточнить названия органов артикуляции: (рот, верхняя и нижняя губы, верхние и нижние зубы, язык, кончик языка, середина языка). Знакомить с местонахождением и названиями некоторых органов артикуляции: нёбо, бугорки за верхними зубами.</p> <p>Пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево. «Подними руки вверх, опусти руки вниз», «Поверни голову направо, а затем налево» и т. п.</p> <p>Слуховое внимание и умение дифференцировать неречевые звуки, окружающие нас. Игры «Кто как кричит», «Что издаёт эти звуки», «Послушай и назови звуки улицы» и т.п. Ввести в развивающую среду группы чудо-дерево и дидактический домик. П.1 стр. 57-59</p>
Октябрь	<p>Артикуляционная гимнастика на гласные звуки «Улыбочка», «Дудочка», «Прятки», «Хоботок», «Лопаточка», «Утиный клювик».</p> <p>Лексико-грамматическая работа. <i>Упражнение «Осенний букет»</i>(упражнять в умении образовывать формы родительного падежа мн.ч. существительных; активизировать словарь). <i>Упражнения с предметами</i> (грибы, кисточки, катушки с нитками разного цвета по количеству детей, корзиночка, подставка для кисточек, коробочка для катушек, дети называют предметы, дают характеристики). <i>Игровое упражнение «Заготовки бабушки Катерины»</i>(упражнять в образовании существительных в родительном падеже мн.ч.) <i>Игра «Волшебники»</i> (упражнять в употреблении существительных мн. ч.)</p> <p>Развитие слухового внимания Игровое упражнение «Звуки». (на чудо-дерево развешиваются различные предметы, издающие звуки: колокольчики, свисток, дудочка и т.п. дети рассматривают их, называют их, слушают издаваемые ими звуки). Игра «Самолёты» с элементами звукоподражания. Игра «Испорченный телевизор» (беззвучная артикуляция)</p> <p>Развитие речевого дыхания Упражнение «Листочки» (на чудо-дерево появляются разноцветные листочки по количеству детей). Упражнение «Ветерок» (на развитие воздушной струи). Упражнение «Птички», Упражнение «На приёме у врача»</p> <p>Употребление пространственных предлогов. Упражнение «Падают, падают листья» (упражнение с дидактическим домиком)</p> <p>Зрительная память: Упражнение «Угадай, чего не стало». Игровое упражнение «Слон-художник».</p> <p>Словарная работа (на чудо-дерево появляется картинка с изображением машины, дети называют предмет, его части, целевое назначение); Обобщённое понятие «Птицы» («Посади на дерево», «Перечисли»).</p> <p>Развитие фонематического слуха Подвижная игра «У медведя во бору» Игра «Машина», Игра «Вагончики», Игра «Зайчики и волк», Игра «Лошадка». Упражнение «Позови друга»</p> <p>Развитие диалога. Ситуация «Знакомство» (К нам в гости пришла кукла Аня, кукла знакомится с каждым ребёнком). Ситуации «Приглашение» и «Прощание»</p>

	<p>Тактильные ощущения Игра «Чудесный мешочек» Работа над многозначностью слов: «Ручки» П.1 стр. 60-73</p>
Ноябрь	<p>Артикуляционная гимнастика на гласные звуки: «Утиный клювик», «Хоботок», «Шторки», «Часики», «Заборчик», «Улыбочка», «Дудочка», «Покусывание кончика языка».</p> <p>Лексико-грамматическая работа. Активизировать слова <i>лодка, корабль</i>; ввести новое слово <i>плот</i>. Закреплять обобщённое понятие «водный транспорт» (на чудо-дереве появляются картинки с изображением лодки и корабля, дети называют предметы, отвечают на вопросы воспитателя). <i>Игровое упражнение «Загадки-движения»</i> («Что мы делали - не скажем, а что делали - покажем») активизировать словарь глаголов; учить подбирать существительное к определённому действию. <i>Игровое упражнение «Птицы»</i>(закреплять обобщённое понятие птицы; упражнять в образовании существительных мн. ч.) <i>Игровое упражнение «Поиграем»</i>(работа с предметными картинками) <i>Д/и «Цепочка».</i></p> <p><i>Игра «Я знаю пять названий»</i>(закреплять слова, входящие в группу обобщённых понятий) <i>Работа с копилкой слов «Слова осени»</i></p> <p>Развитие речевого дыхания <i>Упражнение «Загони ватный шарик в ворота»</i> (игра парами) (под чудо-деревом появляются ватные шарики, первый лёгкий снежок). <i>Упражнение «Кошечка»</i>(упражнять в умении произносить на одном выдохе 3-4 слога). <i>Упражнение «Пёрышки»</i>(под чудо-деревом появляются пёрышки из тонкой бумаги по количеству детей). <i>Упражнения «Чайник», «Паровоз», «Мышата».</i> Упражнение «Снежинки» Отрабатывать холодный выдох (чтобы снежинка не растаяла) и тёплый выдох (погреем руки).</p> <p>Дидактическое упражнение «Загадки с чудо-деревя» с использованием карточек: на одной стороне – изображение овощей, на другой стороне - описание этого овоща. (Учить соотносить предложенное описание с объектом; чётко называть объект описания; дополнять предложенное описание).</p> <p>Проводится в несколько этапов: «Угадай по описанию», «Назови одним словом», «Дополни описание». <i>Игровое упражнение «Найди звук»</i> (закреплять умение выделять слова из пары слов с заданным гласным звуком) П.1 стр. 77.</p>
Декабрь	<p>Работа по созданию «Зимней книги сказок» в подарок Деду Морозу и Снегурочке.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Шторки», «Прятки», «Часики», «Дятел», «Качели», «Заборчик», «Улыбочка», «Дудочка», «вкусное варенье», «Покусывание кончика языка».</p> <p>Дидактическое упражнение «Загадки с чудо - дерева» (продолжение работы)</p> <p>Зрительная память: игровое упражнение «Прятки», «Найди лишний предмет».</p> <p>Развитие речевого дыхания: <i>Упражнение «Барабан»</i>(упражнять в умении произносить на одном выдохе 3 слога) <i>«Флажок»</i> (к палочкам крепятся разноцветные флажки из тонкой лёгкой бумаги или ткани, дети дуют на флажки, помогают ветерку развеять их)</p> <p>Лексико-грамматическая работа.</p> <p><i>Игровое упражнение «Есть, товарищ командир»</i>(упражнять в употреблении глаголов повелительного наклонения)</p> <p><i>Игровое упражнение «Наблюдатели»</i>(активизировать словарь глаголов с опорой на наглядность; упражнять в изменении глаголов настоящего времени по лицам и числам). <i>Игровое упражнение «Спрашивай, я отвечу»</i> (упражнять в умении строить вопросительные предложения, выдерживать вопросительную интонацию, отвечать в соответствии с услышанным). <i>Игровое упражнение «Новогодние желания»</i> (упражнять в спряжении глагола хотеть).</p> <p>Диалогическая речь. Ситуации «Знакомство» и «Приглашение к игре» (К нам в гости пришёл ёжик Федя. Задача детей – представиться ёжику, пригласить поиграть).</p> <p>Употребление пространственных предлогов и наречий: <i>Упражнение «Путешествие снежинки»</i></p> <p>Работа над многозначностью слов Упражнение «Иголки».</p>

	<p>Проводятся мероприятия по подготовке к встрече Нового года, беседы с детьми о предстоящем празднике, новогодних пожеланиях, подарках. П.1 стр. 87-93</p>
Январь	<p>Артикуляционная гимнастика: «Шторки», «Прятки», «Часики», «Дятел», «Качели», «Заборчик», «Улыбочка», «Дудочка», «вкусное варенье», «Покусывание кончика языка».</p> <p>Работа над многозначностью слов. Упражнение «Объяснялки» (на примере слова <i>новый</i>)</p> <p>Развитие речевого дыхания: Упражнение «Лодочки» (дети поддувают лодочки на плоскости стола) «Щенок» (упражнять в умении произносить на одном выдохе 3-4 слога) Упражнение «На морозе» (вырабатывать дифференцированное дыхание) Упражнение «Часы» (упражнять в умении произносить на одном выдохе 4 слога и фразу из двух слов)</p> <p>Лексико-грамматическая работа: Упражнение «Назови части предметов» (развивать словарь детей, упражнять в составлении описаний). Игровое упражнение «Разноцветный мир» (упражнять в согласовании прилагательных с существительными) Упражнение «Объяснялки» (упражнять в умении пользоваться сложноподчинёнными предложениями) Упражнение «Отвечаем на вопрос» (упражнять в умении строить ответ одним словом, в соответствии с поставленным вопросом) Упражнение «Снеговика» (упражнять в составлении описательных высказываний). Игровое упражнение «Маленькие вещи» (упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов оценочного значения). «Игрушки» (закреплять обобщающее понятие) Игра «Найди игрушку» (умение по описанию определять предмет и называть объект описания, дополнять готовое описание) Словарная работа. Активизация слов <i>дуэт, дирижёр, оркестр</i>. «Домашние животные» закреплять названия домашних животных и их детёнышей. Диалогическая речь. Ситуация «Знакомство» (дети приветствуют гостя - Незнайку, представляются ему). Ситуация «Прощание» Речевой слух: Игровое упражнение «Молоток», Упражнение «Определи и найди звуки [т-т']» П.1 стр. 94-104</p>
Февраль	<p>Артикуляционная гимнастика: «Сердитая кошечка», «Улыбочка», «Дудочка», «Прятки», «Настроение», «Катание шарика», «Лопаточка», «Желобок», «Заборчик», «Шторки», «Часики».</p> <p>Развитие речевого дыхания: Упражнение на поддувание «Снежинки» Упражнение «Рассказываем вместе» (упражнять в умении произносить на одном выдохе 3-4 слогов) Упражнение «Горошина» (в парах перекатывание горошины с одного конца стола на другой) Упражнение «Надуваем шары» Вырабатывать дифференцированное дыхание (вдох ртом - выдох ртом; вдох носом - выдох ртом). Упражнение «Греем руки» (Сочетать произношение звука с началом тёплого выдоха) Упражнение «Снегири» (Сдувание силуэтов птиц с ладоней)</p> <p>Работа над многозначностью слов. Упражнение «Подумай, послушай, ответь».</p> <p>Лексико-грамматическая работа. «Рассказываем сказки» (упражнять в восстановлении последовательности событий в сказках). Упражнение «Кто в домике живёт» (закреплять произношение звуков [к-к] в словах и звукоподражаниях). «Рассказываем сказки» (упражнять детей в восстановлении последовательности событий в сказках). «Сказочные домашние животные» (закреплять обобщающее понятие «домашние животные», упражнять в восстановлении последовательности событий в сказках). Игра «Ищем малышей» (употреблять названия животных и их детёнышей в ед. ч. и мн. числе, в родительном падеже мн. числа). Упражнение «Куклы» (упражнять в умении соотносить описание с объектом речи, дополнять готовое описание, составлять самостоятельное описание). Упражнение «Куклы играют»</p>

	<p>(продолжение) упражнять в выделении заданных звуков в словах; составлять предложения с перечислением однородных членов предложения. <i>Игра «Плохо или хорошо?»</i> (закреплять произношение звука [х] в словах плохо, хорошо) <i>Игра «Кто это делает?»</i> (закреплять название некоторых профессий; упражнять в выделении звука [х] в слове; строить предложения с однородными членами) <i>Работа с копилкой слов «Слова зимы»</i> <i>«Домашние животные других народов»</i> (закреплять название необычных домашних животных, упражнять в назывании некоторых частей тела животных; упражнять в умении определять животное по описанию).</p> <p>Пространственная ориентировка: Игра «Соседи» (Строить предложения с предлогом с, развивать пространственную ориентировку)</p> <p>Развитие фонематического восприятия «Загадки-отгадки»</p> <p>П.1 стр. 105-116</p>
Март	<p>Артикуляционная гимнастика: «Сердитая кошечка», «Улыбочка», «Дудочка», «Прятки», «Настроение», «Катание шарика», «Лопаточка», «Желобок», «Заборчик», «Шторки», «Мясорубка».</p> <p>Развитие речевого дыхания: Упражнение «Рассказываем вместе» (умение произносить фразу из двух-трёх слов с коротким вдохом и длительным выдохом); Упражнение «Снег идёт» (отрабатывать сильную воздушную струю); Упражнение «Цыплята» (произносить 3-4 слога на одном выдохе); Упражнение «Весной в лесу» (произносить фразу из 3-4 слов с коротким вдохом и длительным выдохом)</p> <p>Речевой слух: Упражнение «Оса» (закреплять произношение звуков [с-с'] в слогах и словах), <i>Игра «Комары»</i> закреплять произношение звука [з] в словах. Упражнение «Кто так кричит?»; Игра «Эхо» (закреплять произношение звуков [з-з'] в слогах и словах). Игра «Поэты» (Закреплять произношение звука [й] в словах). Игра «Клубочек» (закреплять произношение звука [ш] в словах)</p> <p>Лексико-грамматическая работа: «Дикие животные» (Закреплять названия диких животных, закреплять обобщающее понятие «дикие животные»).</p>
Апрель	<p>Артикуляционная гимнастика: «Улыбочка», «Дудочка», «Прятки», «Настроение», «Качели», «Лопаточка», «Маляр», «Заборчик», «Грибок», «Чашечка», «Хоботок», «Вкусное варенье».</p> <p>Развитие речевого дыхания: Упражнения: «Змейки», «Жуки», «Кузнечик», «Бабочки».</p> <p>Лексико-грамматическая работа: Упражнение «Кто как передвигается?» (развивать словарь глаголов). Упражнение «Я знаю много названий» (закреплять обобщённое значение слов). Упражнение «Мой дружок» (изменять слова с помощью суффиксов) «Наводим порядок» (Развивать словарь). Упражнение «Назови ласково» (упражнять в изменении слов с помощью суффиксов) «Диалог. Как мышата встретились и познакомились». Упражнять детей в диалогическом взаимодействии. Упражнение «Ответы в картинках» (умение отвечать на вопросы полным ответом, закреплять произношение звука [л] в словах)</p> <p>Речевой слух: Упражнение «У кого шубка хороша?» (закреплять произношение звука [ш]). Подвижная игра «Тише, тише: кошка спит» (закреплять произношение звука [ш] в словах). Подвижная игра «Пчёлы и медведь» (закреплять изолированное произношение звука [ж]). Упражнение «Чок, чок, чок» (закреплять произношение звука [ч] в словах). Упражнение «Скакалочка» (закреплять произношение звука [ч]; развивать мелкую моторику руки). Упражнение «Закончи стих» (закреплять произношение звука [л] в словах).</p> <p>Работа над многозначностью слов Упражнение «Замени слово». Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Развивать тактильные ощущения, словарь признаков.</p> <p>П.1 стр. 130-139</p>
Май	<p>Артикуляционная гимнастика: «Улыбочка», «Дудочка», «Прятки», «Настроение», «Качели», «Лопаточка», «Маляр», «Заборчик», «Грибок», «Чашечка», «Хоботок», «Вкусное варенье».</p> <p>Развитие речевого дыхания: Упражнение «Облака», Упражнение «Листики»</p> <p>Лексико-грамматическая работа: «Рыбак» (Развивать словарь), «Слова весны» (работа с копилкой слов). «Почему так говорят»</p>

(знакомить с некоторыми фразеологизмами из сказок).

Речевой слух: «Поиграем на гитаре» (закреплять произношение звука [л-л'] в чистоговорках). Игра «Договори словечко» (закреплять произношение звука [р] в словах).

Итоговая работа с пособием Т.И. Гризлик «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» (М.: Просвещение, 2014)

П.1 стр. 140-142

Тема недели	№ недел и	Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь				
Здравствуй, детский сад!	1	<p>Чтение литературного произведения И. Акимушкин. «Жил-был медведь».</p> <p>Рассказывание Р.н. сказка «Кот, петух и лиса»</p> <p>Чтение литературного произведения Н. Носов «Мишкина каша»</p> <p>Литературный калейдоскоп</p> <p>Тематическое занятие «Я учусь слушать чтение книги»</p>	Рассматривание картины «Ветка крыжовника» Ф.Толстой.	Игры настольно-печатные «Расскажи сказку» Рассматривание иллюстраций в книге Н. Носова «Мишкина каша» Раскрашивание книжек-раскрасок по сказке «Кот, петух и лиса»
	2	<p>Чтение литературного произведения В. Бианки «Лесные домишки». «Как Муравьишка домой спешил».</p> <p>Рассказывание Р.н. сказка «Гуси- лебеди»</p> <p>Заучивание стихотворения «Рры!» Г.Кружкова</p> <p>Чтение стихотворений об осени.</p> <p>Ознакомление с малыми фольклорными формами.</p>	Рассматривание картин с изображением различного транспорта.	Игры настольно-печатные «Расскажи сказку» Рассматривание иллюстраций в книге В. Бианки «Лесные домишки» Раскрашивание книжек-раскрасок по сказке «Гуси-лебеди»
Прогулка в лес	3	<p>Чтение литературного произведения Я. Аким «Девочка и лев»</p> <p>Чтение литературного произведения М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг»</p> <p>Драматизируем отрывок из сказки «Колосок»</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения «Оленёнок» Ю. Кушака.</p> <p>Знакомство детей со словарем.</p>	Рассматривание картины «Кролик с крольчатами»	Игры настольно-печатные «Расскажи сказку» Рассматривание иллюстраций в книге М. Пришвина «Лисичкин хлеб»

День города Я и детский сад. Профессии в детском саду	4	Чтение литературного произведения В. Одоевский «Городок в табакерке» Докучные сказки. Повторение стихотворения «Олененок» Ю. Кушака. Чтение литературного произведения Б. Заходер «Скрипач» Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат»	Рассматривание картины «В поле осенью»	Игры настольно-печатные «Расскажи сказку» Рассматривание иллюстраций в книге В. Одоевского «Городок в табакерке»
---	---	---	--	---

Октябрь

Дикие животные родного края	5	Чтение литературного произведения Ю. Коваль сказки «Картофельная собака» Чтение литературного произведения Н. Романова «Муравей красная точка», «Ящерица без хвоста» Заучивание стихотворения Г. Навицкой «Тишина»	Рассматривание картины «На огороде»	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций на тему «Осень», «Листопад», книг о природе А.С.Пушкина, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.Н.Плещеева.
Осень и сезонные изменения природы родного края	6	Чтение литературного произведения М. зощенко «Глупая история» Повторение стихотворения «Рры!» Г. Кружкова. Познавательная сказка «Глиняный парень»	Рассматривание картины «Клубника» П. Кончаловский.	Игры настольно-печатные «Расскажи сказку» Рассматривание иллюстраций в книге М. Зощенко «Глупая история»
Хлеб всему голова. День отца.	7	Чтение литературного произведения В. Катаев «Цветик -семицветик» Чтение литературного произведения А. Барто «Маляр» Чтение рассказа Н. Найденова «Ольга Павловна»	Рассматривание картины «В саду»	Игры настольно-печатные «Расскажи сказку» Рассматривание иллюстраций в книге В. Катаева «Цветик-семицветик» Раскрашивание книжек-раскрасок по сказке «Цветик-семицветик»
Грибы. Ягоды.	8	Чтение литературного произведения А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка» Стихотворение – игра Е. Благиной «Осень просим» Литературный калейдоскоп.	Рассматривание картины «Алёнушка» В. Васнецов.	Рассматривание иллюстраций в книге А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»

Ноябрь

Мы живём в России	9	Чтение литературного произведения Т. Собакин «Из переписки с короной» Чтение литературного произведения П. Ершов «Конёк-Горбунок» Рассказывание Русская народная сказка «Сивка-бурка» Я. Аким. «Первый снег»	Рассматривание картины «Утка с утятами»	Рассматривание в книжном уголке книг с загадками, потешками, колыбельными. Составление и отгадывание описательных загадок с использованием настольной ширмы и игрушек в театральном уголке.
Птицы нашего региона	10	Заучивание наизусть А. Усачёв «Считалочка: сколько ног у осьминога» Чтение литературного произведения И. Акимовский «Жил-был ёжик», «Жила-была лисица», «Чем кролик на зайца похож», «Природа-чудесница»	Рассматривание картины «Белка»	Игры настольно-печатные «Расскажи сказку» Рассматривание иллюстраций в книге И. Акимовского «Жил-был ёжик», «Жила-была лисица», Раскрашивание книжек-раскрасок по произведениямИ. Акимовского «Жил-был ёжик», «Жила-была лисица», «Чем кролик на зайца похож», «Природа-чудесница».
Посуда и продукты питания	11	Чтение литературного произведения Д. Биссет сказки Чтение литературного произведения Т. Александрова «Домовёнок Кузька» Сказки старой тряпичной куклы. Чтение литературного произведения «Шангул и Мангул» (восточная сказка) Чтение рассказа М. Зощенко «Моя семья»	Рассматривание картины «Мама купает ребёнка»	Игры настольно-печатные «Расскажи сказку» Рассматривание иллюстраций в книге Т. Александрова «Домовёнок Кузька» Сказки старой тряпичной куклы.
Моя семья	12	Чтение литературного произведения В. Бианки «Снежная книга» Чтение литературного произведения Л. Пантелеев Буква «ТЫ» Заучивание наизусть А.А. Ахматова стихи. Литературный калейдоскоп.	Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Рассматривание иллюстраций в книге В. Бианки «Снежная книга» Раскрашивание книжек-раскрасок по произведениямВ. Бианки «Снежная книга».
Декабрь				
Домашние животные и их детёныши	13	Чтение литературного произведения В. Осеева «На катке» Заучивание наизусть И. Никитин «Встреча зимы» Заучивание наизусть Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором»	Рассматривание картины «Зимой» К. Коровин.	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций на тему «Зима», книг о природе А.С.Пушкина, В.Бианки, Е. Чарушина, А.А.Фета, А.Н.Плещеева.

Труд взрослых. Профессии.	14	Чтение литературного произведения В. Драгунский «Заколдованная буква» Чтение литературного произведения К. Станюкович «Максимка» Заучивание стихотворения «Я знаю, что надо придумать» А. Барто	Рассматривание картины «Зима» Г. Низкий.	Игры настольно-печатные «Расскажи сказку» Рассматривание иллюстраций в книге В. Драгунского «Заколдованная буква»
Зима. Сезонные изменения природы родного края	15	Чтение литературного произведения С. Иванов «Зимняя девочка», рассказы и повесть. Заучивание наизусть А. Барто «Не одна» Путешествие на Крайний Север. Игра – драматизация. Чтение стихотворений о зиме. Литературный калейдоскоп.	Рассматривание сюжетной картинки «Север и тундра»	Игры настольно-печатные «Расскажи сказку» Рассматривание иллюстраций в книге С. Иванова «Зимняя девочка» Раскрашивание книжек-раскрасок по произведениям С. Иванова «Зимняя девочка».
Новый год стучится в дверь	16	Чтение р.н.с. «Лисичка со скалочкой» Чтение литературного произведения Н. Носов Рассказы. Приключения Незнайки и его друзей. (другие произведения о Незнайке) Чтение сказки Б. Заходера «Хрюша на ёлке»	Рассматривание картины «Дети украшают ёлку»	Рассматривание иллюстраций в книге Н. Носова Рассказы. Приключения Незнайки и его друзей. (другие произведения о Незнайке)
Январь				
В мире вежливых слов	17	Чтение литературного произведения Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Рассказывание р.н.с. «Зимовье» Заучивание наизусть русской народной песенки: «Дед хотел уху сварить...»	Рассматривание картины «Зимующие птицы»	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций по теме: «Зима». Рассматривание в книжном уголке книг со стихами, рассказами природоведческого характера.
Зимние развлечения	18	Чтение литературного произведения Ю. Линник «Лесной театр», «Лесная почта» Чтение произведения С. Колова «Зимняя сказка» Литературный калейдоскоп.	Рассматривание картины «Зимние развлечения» (последующая работа)	Рассматривание иллюстраций в книге Ю. Линника «Лесной театр», «Лесная почта»
Какая бывает мебель	19	Чтение литературного произведения В. Осеева «Плохо» «В одном доме» «Хорошее» Чтение литературного произведения Е. Шварц «Два брата», «Сказка о потеряном времени» Заучивание наизусть А. Барто «Сонечка»	Рассматривание картины «Дети кормят рыбок»	Рассматривание иллюстраций в книге Е. Шварца «Сказка о потеряном времени»
Февраль				

Транспорт. Соблюдаем ПДД	20	<p>Чтение литературного произведения Н. Абрамцева «Сказки для добрых сердец».</p> <p>Чтение литературного произведения М. Моравская «Купи котёнка»</p> <p>Рассказывание Р. н. сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</p> <p>Чтение рассказа Н. Носова «Мишкина каша»</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Гуси – лебеди»</p>	Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	<p>Рассматривание в книжном уголке книги К. Ушинского «Наше Отечество» с иллюстрациями с продолжением. для совместного чтения.</p> <p>Рассматривание в книжном уголке книги со сказкой «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» с красочными иллюстрациями; Самостоятельное моделирование сказки с фигурами.</p>
Мир неживой природы. Свойства и материалы	21	<p>Чтение литературного произведения Л. Андреев «Кусака»</p> <p>Заучивание наизусть А. Барто «Капризные ерши»</p> <p>Ознакомление с малыми фольклорными формами.</p> <p>Шотландская песенка «Форель»</p> <p>Чтение произведения Е. Чарушина «Воробей»</p> <p>Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка».</p>	Рассматривание картины «Дети обедают»	<p>Игры настольно-печатные «Расскажи сказку»</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книге Л. Андреева «Кусака»</p>
Народные промыслы	22	<p>Чтение литературного произведения С. Алексеев «100 рассказов из русской истории»</p> <p>Чтение литературного произведения С. Голицин «Про бел-горюч камень»</p> <p>Чтение литературного произведения К. Ушинский «Наше Отечество»</p> <p>Чтение В. Коржикиев. «Вот какой Пахомов»</p>	Рассматривание картин с изображением военных.	<p>Игры настольно-печатные «Расскажи сказку»</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книге К. Ушинского «Наше Отечество»</p>
День защитника Отечества	23	<p>Чтение литературного произведения А. Гайдар «Горячий камень»</p> <p>Чтение литературного произведения В. Голявкин «Мой добрый папа»</p> <p>Чтение литературного произведения Б. Житков «Что я видел», «Что бывало», «Рассказы для детей»</p> <p>Литературный калейдоскоп.</p>	Рассматривание картин с изображением военных (последующая работа).	Рассматривание иллюстраций в книге Б. Житкова «Что я видел»
Март				

Прогулка по зоопарку	24	<p>Чтение литературного произведения В. Жуковский «Баллады», «Спящая красавица»</p> <p>Чтение литературного произведения Ш. Перро «Спящая красавица»</p> <p>Чтение литературного произведения «Принцесса шиповничек» (немецкая народная сказка в обр. братьев Гримм)</p> <p>Заучивание стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки»</p> <p>Заучивание стихотворения С. Вышеславцева «Весна»</p>	Рассматривание картин с изображением женских профессий (парикмахер, повар, врач.)	<p>Рассматривание в книжном уголке книг со стихами и рассказами о маме, бабушке для совместного чтения.</p> <p>Рассматривание в книжном уголке книги со сказкой «Спящая красавица» с красочными иллюстрациями;</p> <p>Дидактическая настольная игра «Расскажи сказку»</p> <p>Самостоятельное моделирование сказки с фигурами в театральном уголке с использованием настольного театра, театра на фланелеграфе.</p> <p>Рассматривание в книжном уголке иллюстраций на тему «Ранняя весна», книг со стихами о весне для совместного чтения.</p>
8 марта. Праздник бабушек и мам	25	<p>Чтение литературного произведения А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»</p> <p>Чтение литературного произведения А. Барто «Перед сном»</p> <p>Чтение литературного произведения Р. Сеф «Всё»</p> <p>Чтение стихотворений о весне. Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Весна»</p>	Рассматривание картин с изображением женских профессий (парикмахер, повар, врач.) (последующая работа).	<p>Рассматривание в книжном уголке книги со сказкой «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» с красочными иллюстрациями;</p> <p>Дидактическая настольная игра «Расскажи сказку»</p>
Сезонные изменения моего края	26	<p>Чтение литературного произведения С. Козлов «Правда, мы будем всегда? Трям! Здравствуйте!»</p> <p>Чтение литературного произведения Н. Кончаловская «Наша древняя столица» «Деревянные сказки»</p> <p>Заучивание наизусть К. Чуковский «Бутерброд»</p> <p>Чтение литературного произведения Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»</p>	Рассматривание картины «Яблоки» И. Репин.	Рассматривание иллюстраций в книге Н. Кончаловской «Наша древняя столица» «Деревянные сказки»
Вода вокруг нас. Неделя детской книги.	27	<p>Чтение литературного произведения К. Чуковский сказки</p> <p>Заучивание наизусть А. Плещеев «Весна»</p> <p>Чтение рассказов Е. Чарушина из книги «Тюпа, Томка и сорока»</p> <p>Чтение произведения Э. Успенского «Что мы делали в детском саду»</p> <p>Литературный калейдоскоп.</p>	Рассматривание картины «Грачи прилетели» А. Саврасов.	Рассматривание иллюстраций в книге К. Чуковского со сказками. Раскрашивание книжек-раскрасок по произведениям К. Чуковского

Апрель				
Я расту. Я здоровье берегу.	28	<p>Чтение литературного произведенияТ. Крюкова «Алле-оп!, или Тайна чёрного ящика»</p> <p>Чтение литературного произведенияС. Чёрный «Дождик»</p> <p>Чтение литературного произведенияГ. Цыферов «Мишкина труба»</p> <p>Заучивание наизустьС. Маршак «Мяч»</p> <p>Чтение литературного произведенияС. Чёрный «Бобина лошадка»</p>	Рассматривание картин из серии «Мы играем»	Рассматривание в книжном уголке книгиТ. Крюковой «Алле-оп!, или Тайна чёрного ящика» с иллюстрациями с продолжением совместного чтения. Рассматривание в книжном уголке книгс произведениемГ. Цыферова «Мишкина труба».
Космическое путешествие.	29	<p>Чтение литературного произведенияО. Кургузов По следам «Почемучки», «Про каплю Акву».</p> <p>Чтение литературного произведенияВ. Драгунский «Сверху вниз, наискосок», Денискины рассказы.</p> <p>Рассказывание белорусской народной сказки «Жихарка»</p> <p>Литературная викторина.</p>	Рассматривание картин из серии «Мы играем» (последующая работа)	Рассматривание в книжном уголке книги с иллюстрациями О. Кургузова По следам «Почемучки», с продолжением совместного чтения. Рассматривание в книжном уголке книги с произведениемВ. Драгунского «Сверху вниз, наискосок», с продолжением совместного чтения.
Достопримечательности нашего города. Земля наш общий дом (комнатные растения)	30	<p>Чтение литературного произведенияВ. Сутеев Сказки</p> <p>Заучивание наизустьРусские народные игровые стихи.</p> <p>Чтение сказки Е. Чарушина «Как Женя научился «р» говорить».</p>	Рассматривание картин из серии «Мы играем» (последующая работа)	Рассматривание в книжном уголке книги со сказками В. Сутеева, с продолжением совместного чтения.
	31	<p>РассказываниеР.н. сказка «Пёрышко Финиста ясна сокола»</p> <p>Литературный калейдоскоп</p> <p>Чтение литературного произведенияН. Абрамцева «Сказка о двух снах»</p>	Рассматривание картин из серии «Мы играем» (последующая работа)	Рассматривание в книжном уголке книги с Р. н. сказкой «Пёрышко Финиста ясна сокола»
Май				

Мой дом безопасно в доме	32	<p>Чтение литературного произведенияС. Аксаков «Аленький цветочек»</p> <p>Чтение литературного произведенияС. Козлов «Большой бегемотик»</p> <p>Чтение литературного произведенияМ. Потоцкая «Острое поросычье заболевание»</p> <p>Чтение стихотворений о весенних деревьях. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Черемуха»</p>	Рассматривание картины «На приеме у врача»	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций по теме «Великая отечественная война, День Победы», книг на тему «Они сражались за Родину» с яркими иллюстрациями. Рассматривание в книжном уголке иллюстраций из серии «Что такое хорошо и что такое плохо.
День Победы	33	<p>Чтение литературного произведенияБ. Шергин Сказки о Шише. «Рифмы»</p> <p>Чтение литературного произведенияН. Сладков «Карась»</p> <p>Чтение литературного произведенияВ. Берестов «Про машину»</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»</p>	Рассматривание иллюстраций к детским книгам художников Ю.А. Васнецова, Сутеева, Чарушина.	Рассматривание иллюстраций в книге Б. Шергина Сказки о Шише. «Рифмы». Раскрашивание книжек-раскрасок по произведениямВ. Берестова
Цветы и травы	34	<p>Чтение литературного произведенияЛ. Пантелеев «Карусели»</p> <p>Чтение литературного произведенияИ. Мазнин «В гости к Федосье»</p> <p>Чтение литературного произведенияГ. Ладонщиков «Журавли»</p>	Рассматривание иллюстраций к детским книгам художников Ю.А. Васнецова, Сутеева, Чарушина (последующая работа).	Рассматривание иллюстраций в книге И. Мазнина «В гости к Федосье» Раскрашивание книжек-раскрасок по произведениямЛ. Пантелеева «Карусели»

Насекомы е	35	<p>Чтение литературного произведения Д. Мамин- Сибиряк «Алёнушкины сказки»</p> <p>Чтение литературного произведения Ю. Коваль «Сундук»</p> <p>Чтение литературного произведения С. Махотин «этот дом со скрипучим крыльцом»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к детским книгам художников Ю.А. Васнецова, Сутеева, Чарушина (последующая работа).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книге Д. Мамина- Сибиряка «Алёнушкины сказки». Раскрашивание книжек-раскрасок по произведениям Ю. Ковалья «Сундук»</p>
Скоро лето	36	<p>Чтение литературного произведения М. Москвина «Увеличительное стекло: сказки»</p> <p>Чтение литературного произведения Ю. Мориц «Хохотательная путаница»</p> <p>Повторение пройденного материала.</p>	<p>Рассматривание картины «Васильки» И. Левитан.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книге М. Москвина «Увеличительное стекло: сказки». Раскрашивание книжек-раскрасок по произведениям Ю. Морица «Хохотательная путаница»</p>

**Планирование образовательной деятельности области «Речевое развитие»
в старшей группе (5-6 лет)**

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
Сентябрь			
Наш любимый детский сад	1	Знакомить детей с понятием « гласный звук»; учить выделять в слове первый гласный звук, находящийся под ударением; закреплять умение согласовывать числительно с существительным; работать над лексическим значением слов (погодки)	Занятие №1 «Гласный звук» П.1 стр. 45
		Рассказать детям о двух формах речи- диалоге и монологе; упражнять детей в умении различать диалог и монолог	Занятие №2 «Диалог и монолог» П.1 стр. 47
Главный город нашей страны	2	Учить составлять рассказ по картине, придерживаясь готового плана, упражнять в целенаправленном рассматривании сюжетной картины, в умении отвечать на вопросы по её содержанию	Занятие №3 Рассказывание по картине «Осенний день» (серия «Времена года») П.2 стр. 16-17
		Учить выделять в слове первый звук, находящийся под ударением (звуки [а], [о], [у], [и], [э]); закреплять понятие «гласный звук»; знакомить с лексическим значением слова <i>одногодки</i> ; упражнять в употреблении пространственных предлогов и образовании сравнительной степени прилагательных; развивать умение анализировать и синтезировать графические условные изображения предметов.	Занятие №4 «Ударный звук» П.1 стр. 49
Прогулка в Лес	3	Знакомить с разновидностью сказок (диалогические сказки).	Занятие №5 «Диалогические сказки» П.1 стр. 51
		Учить логично и последовательно строить описание, задавать вопросы; уточнить представления о ежах; воспитывать навыки культурного общения.	Занятие №6 Рассказывание по картине «Ежи» (серия «Дикие животные». Автор П.С. Меньшикова) П.2 стр. 33-34

День города. Я и Взрослые в детском саду	4	Учить детей выделять в слове гласный звук, находящийся под ударением; упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием –ы; учить детей находить и выделять все гласные звуки в двусложном слове.	Занятие №7 «Ударный звук» П.1 стр. 53
		Определить диалогическую позицию детей в группе (выявить коммуникативно активных и коммуникативно пассивных).	Занятие №8 «Как звери друзей искали» П.1 стр. 55
Октябрь			
Животный мир России и его охрана	5	Учить детей на слух выделять слова с определёнными гласными звуками; учить заменять один гласный звук на другой; составлять предложение с союзом «а».	Занятие №9 «Гласный звук» П.1 стр. 55-57
		Учить составлять описание игрушек, пользуясь планом, предложенным воспитателем, воспитывать навыки культурного общения, активизировать соответствующий словарь.	Занятие №10 Обучение рассказыванию : сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» П.2 стр. 37-38
Растительный мир нашего региона	6	Рассказать детям о разнообразии монологических высказываний ; показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека; упражнять в умении различать описание и повествование.	Занятие №11 «Монолог. Описание и повествование». П.1 стр. 57
		Знакомить детей со звуками [к], [г], [х], учить выделять их в словах и фразах; дать понятие «согласный звук»; упражнять в выделении первого согласного звука в слове.	Занятие №12 «Согласный звук». П.1 стр. 59
Откуда хлеб пришёл День отца	7	Учить рассказывать по памяти о своей любимой игрушке, ориентируясь на план, предложенный воспитателем. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Занятие №13 Составление рассказов на тему «Моя любимая игрушка» П.2 стр. 44
		Напомнить детям о понятии «последовательность» и его роли в жизни людей; рассказать о роли понятия «последовательность» в речевом общении людей.	Занятие №14 «Последовательность». П.1 стр. 61

Профессии . Труд взрослых	8	Учить детей выделять согласный звук в начале и в конце слова; развивать способность детей к составлению сложноподчинённых предложений.	Занятие №15 «Согласный звук». П.1 стр. 62
		Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными (А-П).	Занятие №16 «Диалогическое взаимодействие» П.1 стр. 63
Ноябрь			
Мой родной край. День народного единства	9	Учить детей составлять подробные рассказы по одной картинке и серии картинок, отвечать на вопросы по её содержанию.	Занятие №17 Рассказывание по серии картинок с общим сюжетом – «Как мышка перехитрила кошку» («Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста». Автор В.В. Гербова) П.2 стр. 53-54
		Развивать способность находить слова с определённым звуком; учить заменять в слове один звук на другой; упражнять в правильном употреблении глагола <i>хотеть</i> .	Занятие №18 «Звуки» П.1 стр. 64
Мир неживой природы	10	Учить детей определять и называть объект речи при описании; упражнять в умении соотносить описание с объектом речи (художественное описание).	Занятие №19 «Описание» П.1 стр. 65
		Учить детей различать на слух звуки [п], [б]; дать понятие «слог»; учить детей делить слова на слоги; развивать объяснительную форму речи; закреплять пространственные предлоги; работать над лексическим значением слова <i>уйма</i> .	Занятие №20 «Слог» П.1 стр. 67
Народы России	11	Учить детей выбирать начало и направление описания; знакомить с элементарными направлениями описаний: слева направо, справа налево.	Занятие № 21 «Описание» П.1 стр. 68

		Учить составлять описания одежды, руководствуясь готовым планом .Совершенствовать навыки речевого общения. Развивать воображение.	Занятие №22 Обучение рассказыванию: сюжетно-ролевая игра «Магазин тканей» (составление рассказов на тему «Одежда») П.2 стр. 75-76
Семья и семейные традиции Домашние животные их роль в жизни человека	12	Учить детей различать на слух звуки [т], [д]; дать понятие «мягкий звук» и «твёрдый звук»; закреплять навык деления слова на слоги; упражнять в определении позиции звука: начало-конец.	Занятие №23 «Звуки [т], [д].Мягкий и твёрдый звук». П.1 стр. 69
		Продолжать учить детей выбирать начало и направление описания; закреплять направления описания слева направо и справа налево; знакомить с элементарными направлениями описания: сверху вниз, снизу вверх.	Занятие №24 «Описание» П.1 стр. 70
Декабрь			
Героическ ие профессии	13	Учить детей различать на слух звуки [в], [ф]; закреплять понятие «твёрдые и мягкие согласные звуки»; упражнять в выделении первого и последнего звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги.	Занятие №25 «Звуки [в] [ф] Твёрдые и мягкие согласные звуки» П.1 стр. 72
		Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными.	Занятие №26 «Диалогическое взаимодействие» П.1 стр. 73
Государств енные символы России и моего края. Зима сезонные изменения	14	Продолжать учить целенаправленному рассматриванию картины (целостное восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображённого); учить составлять рассказ по фрагменту картины; формировать умение составлять логичное, эмоциональное и содержательное описание .	Занятие № 27 Рассказывание по картине «Зимние развлечения» (серия «Времена года») П.2 стр. 64-65

природы родного края		Учить детей находить звук [й] в словах; знакомить с позицией звука в слове (середина); упражнять в составлении сложных предложений со словами справа, слева и союзом а; подбирать глаголы к соответствующим объектам; употреблять глаголы, отображающие действие (с приставкой вы-).	Занятие №28 «Звук [й]» П.1 стр. 74
Новогодние традиции России	15	Закреплять представления детей о правилах составления описательных высказываний (называть объект речи, выбирать и выдерживать последовательность перечисления); знакомить с новой последовательностью перечисления – по кругу: по часовой стрелке, против часовой стрелки.	Занятие № 29 «Описание» П.1 стр. 75
		Упражнять детей в умении находить слова со свистящими звуками [с], [з], [ц]; уточнять временные понятия вчера, сегодня, завтра и упражнять в составлении предложений с глаголами в настоящем, будущем и прошедшем времени; упражнять в употреблении местоимений мой, моя, моё.	Занятие №30 «Свистящие звуки» П.1 стр. 76
Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод	16	Упражнять детей в описании предметов.	Занятие №31 «Описание» П.1 стр. 78
		Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта, руководствуясь планом и образцом; развивать умение импровизировать, изображая знакомых героев сказок и рассказов; закреплять умение принимать активное участие в разговоре.	Занятие №32 Обучение рассказыванию: «Новогодний подарок Деда Мороза». Дидактическое упражнение «Посмотрите, оцените...» П.2 стр. 84
Январь			
Королевств во этикета	17	Развивать способность детей в выделении звуков [с], [з], [с'] [з'] в словах; упражнять в образовании слов с помощью приставок; определять ошибки в речи взрослого и детей.	Занятие №33 «Звуки [с] [з] [с'] [з'] » П.1 стр. 80
		Закреплять умение детей составлять описательные высказывания.	Занятие №34 «Портрет моего сказочного друга (описание)» П.1 стр. 81
Животный мир Севера	18	Упражнять детей в правильном употреблении пространственных предлогов; учить находить слова по схеме; упражнять в употреблении существительных в творительном падеже; упражнять в нахождении слов со звуками [с-с'] и определении места звуков в словах.	Занятие №35 «Пространственные предлоги» П.1 стр. 83

		Упражнять детей в умении составлять монологические высказывания на основе описания интерьеров; работать над лексическим значением слов дом, изба (избушка), терем (теремок).	Занятие №36 «Сказочные дома (описание)» П.1 стр. 84
Правильно е питание	19	Упражнять детей в дифференциации звуков [с], [ц]; учить использовать интонацию обращения; упражнять в умении определять количество слогов и место заданного звука в слове; закреплять обобщённые понятия (птицы, звери, цветы); развивать мелкую моторику рук.	Занятие №37 «Дифференциация звуков [с], [ц]» П.1 стр. 86
		Упражнять детей в составлении описательных высказываний, придерживаясь логики описания предметов (название, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов).	Занятие №38 «Подарок для сказочного друга (описание)» П.1 стр. 88
Сталингра д	20	Упражнять детей в согласовании порядковых числительных с существительными; упражнять в составлении предложений с пространственными предлогами до, после, между; упражнять в согласовании существительных с прилагательными; упражнять в образовании слов; знакомить с словообразованием сложных слов; развивать чувство ритма.	Занятие №39 «Порядковые числительные» П.1 стр. 89
		Упражнять детей в умении описывать предметы в определённой логике: название, внешние признаки, целевое назначение и функция предмета (для чего создан предмет и как им пользоваться); закреплять обобщённое значение слова транспорт.	Занятие №40 «Транспорт для сказочного друга (описание)» П.1 стр. 90
Февраль			
Путешеств и е на машине времени в мир предметов, техники, механизмо в, изобретени й	21	Упражнять детей в умении определять слова с мягкими и твёрдыми звуками [з-з']; учить составлять сложные предложения с противительным союзом а и с союзным словом потому - что; активизировать словарь (названия ягод); развивать чувство ритма (соотносить ритм и изображение).	Занятие №41 «Мягкие и твёрдые звуки» П.1 стр. 92
		Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары в первую очередь коммуникативно пассивных детей).	Занятие №42 «Диалогическое взаимодействие» П.1 стр. 94
Народная культура и традиции родного Края	22	Развивать пространственную ориентацию и умение правильно употреблять предлоги; упражнять детей в умении дифференцировать на слух звуки [ш], [ж], [щ], [ч]; учить образовывать прилагательные от существительных; учить составлять предложения (доказательства) со словом <i>значит</i> ; закреплять употребление глаголов действия в настоящем, прошедшем и будущем времени.	Занятие №43 «Пространственные предлоги» П.1 стр. 95

День защитника Отечества		Уточнить представления детей о жизни медведей в разное время года, продолжать учить составлять подробные, описательные рассказы по отдельной картине и по нескольким, связанным общим содержанием.	Занятие №44 Составление рассказов по картине «Бурые медведи. Весна. Лето. Осень» (авторы серии С. Николаева, Н. Мешкова) П.2 стр. 109
	23	Знакомить детей с главной темой и структурой повествовательных монологов.	Занятие № 45 «Повествование» П.1 стр. 96
		Упражнять детей в дифференциации звуков [ш], [ж] в словах; закреплять умение детей определять позицию звуков в словах; учить составлять сложные предложения, из которых первое предложение начинается словом сначала, а второе предложение словами а потом; закреплять пространственные представления (справа, слева).	Занятие № 46 «Дифференциация звуков [ш] [ж]» П.1 стр. 99
Подводный мир России	24	Закреплять представления детей о правилах построения повествовательного высказывания (сказки) посредством анализа известных сказок.	Занятие №47 «Повествование» П.1 стр. 100
		Упражнять в дифференциации звуков [щ], [ч] в словах; упражнять в умении изменять слова с помощью суффиксов –чк- и –ищ-; развивать чувство ритма.	Занятие № 48 «Дифференциация звуков [щ] [ч]» П.1 стр. 102
Март			
8 марта. Праздник бабушек и мам	25	Раскрыть значение и роль начала (зачина) в повествовании; упражнять в умении определять главную тему повествования.	Занятие №49 «Повествование» П.1 стр. 103
		Закреплять навык спряжения глаголов настоящего времени с чередованием согласных; развивать умение находить слова со звуками [с], [ш] и дифференцировать их; упражнять в образовании существительных от глаголов движения; ввести обобщающее понятие «движение»; закреплять навык слогового анализа слов и определения места звуков в слове; развивать чувство ритма (соотносить ритм и изображение).	Занятие №50 «Спряжение глаголов настоящего времени» П.1 стр. 107

Знаменитые люди моего края	26	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (при свободном объединении детей в пары).	Занятие №51 «Сказки для малышей (диалогическое взаимодействие)» П.1 стр. 110
		Упражнять детей в дифференциации звуков [з], [ж]; учить подбирать определение к существительным; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов за-из-за; под- из-под; между; упражнять в согласовании местоимений мой и моя с существительными.	Занятие №52 «Дифференциация звуков [з] [ж]» П.1 стр. 110-111
Водные ресурсы России	27	Раскрывать значение и роль средней части повествования; закреплять умение детей определять границы начала повествования и его главную тему.	Занятие №53 «Повествование» П.1 стр. 111
		Поговорить с детьми о интересных делах, которые они сделали.	Занятие №54 Составление рассказов на тему «Наши добрые дела» П.2 стр. 149
Неделя детской книги	28	Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [ч] [ч']; совершенствовать умение изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; развивать умение выделять последний звук в слове.	Занятие №55 «Дифференциация звуков [ч] [ч']» П.1 стр. 112
		Закреплять представления детей о средней части повествования; упражнять в умении увеличивать и уменьшать объём средней части за счёт расширения и сокращения событий.	Занятие №56 «Повествование» П.1 стр. 114
Апрель			
Тематический день «Мы веселимся, мы смеёмся»	29	Поупражнять детей в последовательном и подробном описании игрушки в соответствии с готовым планом и образцом рассказа.	Занятие №57 Обучение рассказыванию: сюжетно-ролевая игра «Магазин» (повторение) П.2 стр. 152
		Закреплять навык изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса; упражнять детей в умении выделять звук из слова; закреплять умение дифференцировать звуки [р], [л], [р'], [л']; закреплять в словаре обобщающие понятия; упражнять в образовании существительных в родительном падеже множественного числа; развивать аналитико-синтетическую деятельность (подготовка к обучению письму).	Занятие №58 «Уменьшительно-ласкательный суффикс» П.1 стр. 116

Я расту. Я здоровье берегу	30	Показать детям значение и роль концовки произведения; закреплять умение детей определять границы структурных частей повествования, его главную тему.	Занятие №59 «Повествование» П.1 стр. 118
		Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [р-р']; закреплять навык слово-изменения с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов и выделения первого звука в слове; упражнять в звуковом анализе простых слов; закреплять слова-обобщения.	Занятие №60 «Дифференциация звуков [р-р']» П.1 стр. 119
Всемирный день авиации и космонавтики	31	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (при свободном объединении детей в пары).	Занятие №61 «Сказки для малышей (диалогическое взаимодействие)» П.1 стр. 120
		Учить детей составлять рассказы-описания, руководствуясь готовым планом; поощрять попытки детей увидеть события по-своему; формировать грамматические навыки.	Занятие №62 Составление рассказов по картине «Избушка на курьих ножках» (серия «Звучащее слово» Г. Тумакова) П.2 стр. 156
Архитектурные и природные памятники родного края	32	Развивать зрительное восприятие детей; упражнять в умении дифференцировать звуки [л-л']; закреплять и расширять словарь признаков; упражнять в употреблении глаголов в будущем времени; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке.	Занятие № 63 «Дифференциация звуков [л-л']» П.1 стр. 121
		Закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	Занятие №64 «Повествование» П.1 стр. 122
Май			
Земля – наш общий дом (будь природе другом) Пожарная безопаснос	33	Учить детей составлять логичные, без повторов описания живых и неживых объектов; активизировать в речи детей прилагательные и наречия.	Занятие № 65 Составление рассказов на тему «На день рождения к жёлтому медвежонку» (на материале картинок из альбома В.В. Гербовой) П.2 стр. 161

ть.		Учить детей подбирать глаголы – антонимы и употреблять их во множественном числе будущего времени; упражнять в дифференциации слов со звуками [р], [л]; закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; развивать связную речь через составление загадок; упражнять в правильном употреблении слова угощу.	Занятие №66 «Глаголы - антонимы» П.1 стр. 123
День Победы	34	Закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	Занятие №67 «Повествование» П.1 стр. 125
		Упражнять детей в умении распространять фразы, добавляя к предметам определения.	Занятие № 68 Последующая работа «Укрась словами текст» П.1 стр. 125
Луга и поля нашей родины	35	Учить составлять интересные рассказы о товарищах по группе (описания внешности и характера, каких-то случаев, интересных и типичных); воспитывать интерес и доброе отношение друг к другу.	Занятие №69 Составление рассказов «Письмо друзьям» П.2 стр. 168
		Продолжать работать на заключительном этапе по самостоятельному составлению детьми сказок, который включает в себя редактирование сказок, работу по оформлению индивидуальных книг (с титульным листом, рисунками, текстом).	Занятие №70 Последующая работа «Мой сказочный друг» П.1 стр. 126
Многообразие мира насекомых. Скоро лето	36	Закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	Занятие №71 «Повествование» П.1 стр. 126
		Закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	Занятие №72 «Повествование» П.1 стр. 126

**реализуемая в самостоятельной и совместной деятельности детей
в старшей группе (5-6 лет)**

Месяц	Образовательная деятельность в режимных моментах Совместная деятельность детей и взрослого
Сентябрь	<p>Работа над артикуляцией звуков. Уточнить с детьми названия органов артикуляции, вспомнить правила работы с зеркалами. Воссоздать отдельные моменты предметной речевой среды: наполнить играми и материалами предшествующего года (копилка слов, с которой в дальнейшем проводятся разнообразные мероприятия: отбор картинок на заданный звук, на определённые слова-обобщения, работа над лексическим значением слов, подбор слов к прилагательным, подбор глаголов к отдельным предметам и объектам, изображённым на картинках).</p> <p>Работа по развитию руки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обследование мелкой моторики руки детей группы с последующим анализом; • Игры и упражнения, освоенные детьми в предшествующем году <p>(ниткопись, бисерография, развитие тактильных ощущений: определение предметов на ощупь, пальчиковые игры, работа с карандашом-штампом). П.1 стр. 43</p>
Октябрь	<p>Артикуляционная гимнастика: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Настроение», «Катание шарика», «Мясорубка», «Прятки», «Вкусное варенье», «Заборчик».</p> <p>Лексико-грамматическая работа: «Подбери к слову листья определения и глаголы», «Составь предложения со словом листья».</p> <p>Упражнение «Осенние слова» (закрепление и расширение словаря по теме осень).</p> <p>Игра «Сумеешь назвать?» (Подбирать слова на заданный гласный звук, который находится в начале слова)</p> <p>Изготовление «Гирлянды из осенних листьев» (Составление фраз, предложений со словами на осеннюю тематику).</p> <p>Упражнение «Один-много» (Упражнять в образовании мн. ч. сущ. с окончанием -ы).</p> <p>Упражнение «Сумеешь назвать?» (подбирать слова на заданный гласный звук, находящийся в начале слова).</p> <p>Игра «Наоборот» (Активизировать словарь антонимов в речи детей)</p> <p>Многозначные слова: Дидактическая ситуация «Что хочет дерево»</p> <p>Развитие мелкой моторики: Изготовление поддувалочек «Дубовые листья» (работа с трафаретами и ножницами). Изготовление поддувалочек «Кленовые листья» (работа с трафаретами и ножницами).</p> <p>Развитие речевого дыхания: «Поддувание листьев».</p> <p>Пространственные предлоги: «Падают, падают листья» (на, над, под, в, за).</p> <p>Подготовка к обучению письму: «Графические рисунки» (развивать аналитико-синтетическую деятельность) <i>Ритм:</i> «Повтори ритмический рисунок» П.1 стр. 45-58</p>
Ноябрь	<p>Артикуляционная гимнастика: «Улыбочка», «Дудочка», «Сердитая кошечка», «Настроение», «Прятки», «Мясорубка», «Хоботок», «Шторки», «Качели».</p> <p>Лексико-грамматическая работа: «Подбери определение к словам облако, тучи», «Составь сложносочинённые предложения с союзом</p>

	<p>а на основе противопоставлений» Упражнение «Осенние слова» (Упражнять детей в образовании прилагательных от существительных, закреплять словарь, связанный с осенней тематикой). Игра с мячом «Что это? Кто это?» (Закреплять представления детей о родо-видовых отношениях). «Закончи фразу» (Упражнять детей в составлении сложноподчинённых предложений) «Посчитай капли на чудо-дереве» (согласование числительных с существительными, знакомство с синонимами <i>влажный, мокрый</i>) «Найди по описанию» (упражнять в умении соотносить описание с объектом, обозначать в описаниях объект речи) «Букет» (Развивать фонематический слух, упражнять в правильном спряжении глагола <i>хотеть</i>) «В лесу» (упражнять в умении делить слова на слоги) Тактильные ощущения: «Чудесный мешочек» Развитие мелкой моторики: Изготовление поддувалочек «Облако и тучка» (работа с трафаретами и ножницами). Изготовление поддувалочек «Дождевые капли» (работа с трафаретами и ножницами). Развитие речевого дыхания: «Поддувание облачка», «Поддувание тучки». «Поддувание капель». Подготовка к обучению письму: «Графические рисунки» (развивать аналитико-синтетическую деятельность) <i>Ритм:</i> «Повтори ритмический рисунок», «Ритмический рисунок» (Развивать у детей чувство ритма). Многозначные слова: Разбор слова <i>бить</i> (с использованием предметов и показа) Пространственные предлоги: «Падают, падают капли» (на, над, под, в, за). П.1 стр. 59-68</p>
Декабрь	<p>Артикуляционная гимнастика: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка» «Шторки», «Дятел», «Утюжок», «Настроение», «Иголочка», «Сердитая кошечка», «Прятки», «Катание шарика», «Лопаточка», «Желобок», «Заборчик», «Мясорубка». Лексико-грамматическая работа: «Подбери определения к слову зима», «Подбери глаголы к слову снежинки». «Новогодние ёлки» (упражнять детей в составлении картин по описанию) «Зимние слова» (закреплять словарь, связанный с зимней тематикой, подбор слов, составление с ними предложений), подбор приятных слов о зиме в подарок Деду Морозу и Снегурочке. «Новогодние ёлки» (продолжение) (упражнять детей в умении находить несоответствие в описаниях) «Новогодние ёлки» (продолжение) (упражнять детей в умении дополнять готовое описание) «Мягко-твёрдо» (упражнять в умении выделять первый звук в слове и различать согласные звуки по твёрдости и мягкости) Упражнение «Я знаю пять названий» (работать над обобщённым значением слов) Развитие мелкой моторики: Изготовление поддувалочек «Снежинки» (работа с бумагой и ножницами). «Подарки чудо-дереву» (работа с разными материалами) Развитие речевого дыхания: «Поддувание снежинки» «Сдувание снежных комков» (из ваты), «Греем руки» (струя тёплого воздуха), «Остужаем горячий чай» (струя холодного воздуха) Пространственные предлоги: «Падают, падают снежинки» (на, над, под, в, за, из-за, из-под). Многозначные слова: «Слово заблудилось» (работа со словом <i>ножка</i>, уточнять представления детей о предметах и их частях)</p>

	<p>«Слово заблудилось» (закреплять умение находить лишнее слово в цепочке слов и объяснять почему оно лишнее) П.1 стр. 69-78</p>
Январь	<p>Артикуляционная гимнастика: «Улыбочка», «Шторки», «Прятки», «Лопаточка», «Желобок», «Заборчик».</p> <p>Лексико-грамматическая работа: «Выставка любимых игрушек» (Упражнять в умении составлять описательные высказывания). Беседы о праздниках.</p> <p>«<i>Портрет моего сказочного друга</i>» (Упражнять в описании портрета друга по собственным рисункам). «<i>Зимние слова</i>» (закреплять словарь, связанный с зимней тематикой, подбор слов, составление с ними предложений). «<i>Сумеешь назвать?</i>» (подбор слов на определённый звук, находящийся в начале слова) «<i>Объяснялки</i>» (знакомить с переносным значением слов на примере фразеологизма «Мороз щиплет нос») «<i>Скажи наоборот</i>» (упражнять в подборе антонимов, представленных разными частями речи) «<i>Подбери слова</i>» (упражнять в дифференциации звуков [с-с'] посредством подбора соответствующих слов) «<i>Дом для сказочного друга</i>»(Упражнять в описании по собственным рисункам). «<i>Такие разные дома</i>» (Работать над лексическим значением слов). «<i>Назови правильно</i>» (упражнять в словообразовании; закреплять значение слов-обобщений <i>продукты питания, посуда</i>) «<i>Дом строится</i>» (развивать внимание через умение находить различия в изображениях, в умении строить предложения с союзом а) «<i>Подарок для сказочного друга</i>» (Упражнять в описании по собственным рисункам). Подготовка к обучению письму: <i>Ритм:</i> «Прохлопай ритмический рисунок» (Развивать у детей чувство ритма). П.1 стр.79- 88</p>
Февраль	<p>Артикуляционная гимнастика: «Улыбочка», «Настроение», «Прятки», «Лопаточка», «Желобок», «Змейка», «Хоботок», «Чашечка», «Дудочка», «Утиный клювик», «Лошадка», «Малыш». «Дятел», «Качели».</p> <p>Лексико-грамматическая работа: «Выставка любимых игрушек» (Упражнять в умении составлять описательные высказывания). «<i>Слова-действия</i>» (Упражнять в умении образовывать глаголы от существительных) «<i>Транспорт для сказочного друга</i>»(Упражнять в описании по собственным рисункам). «<i>Что лишнее?</i>» (упражнять в умении выделять лишний предмет из группы однородных предметов, обобщённых родо-видовыми связями) «<i>Зимние слова</i>» (расширять словарь, связанный с зимней тематикой, подбор слов, составление с ними предложений, работать над лексическим значением слов, развивать связную речь детей). «<i>Скажи наоборот</i>» (упражнять в подборе антонимов, представленных разными частями речи) «<i>Сумеешь назвать?</i>» (подбирать слова на определённый звук, который находится в начале слова) «<i>Поиграем-посчитаем</i>» (упражнять в согласовании числительных с существительными; упражнять в пространственной ориентировки, согласовывать движения со словами). «<i>Кто как передвигается?</i>» (активизировать словарь детей) «<i>Дом строится</i>» (развивать внимание через умение находить различия в изображениях, упражнять в составлении простых описаний через сравнение) «<i>Подбери слово</i>» (упражнять в умении проводить анализ слоговой структуры слов с использованием схем) «<i>Объяснялки</i>» (знакомить с переносным значением слов на примере фразеологизма «Весна на носу») Подготовка к обучению письму: <i>Ритм:</i>«Разноцветные ритмы» (Развивать у детей чувство ритма).</p>

	П.1 стр. 89-101
Март	<p>Артикуляционная гимнастика: «Улыбочка», «Утиный клювик», «Лопаточка», «Грибок», «Хоботок», «Чашечка», «Дудочка», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Маляр». «Дятел», «Качели».</p> <p>Лексико-грамматическая работа: «Выставка любимых игрушек» (Упражнять в умении составлять описательные высказывания). «Подбери похожие слова» (упражнять в подборе синонимов) «Скажи наоборот» (упражнять в подборе антонимов) «Мой сказочный друг» (работа по составлению каждым ребёнком собственной сказки о его сказочном друге, которого он рисовал и описывал: упражнять в умении строить повествовательные тексты, определять главную мысль собственной сказки, придумывать начало собственного произведения) «Поймай мяч и повтори» (автоматизировать произношение звуков [щ], [ч] во фразах) «Слоги» (упражнять в умении проводить слоговой анализ слов) «Весенние слова» (расширять словарь, связанный с весенней тематикой, подбор слов, составление с ними предложений, работать над лексическим значением слов, развивать связную речь детей). «Что каким бывает» (упражнять в согласовании прилагательных с существительными) «Скажи ласково» (упражнять в образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов)</p> <p>Развитие мелкой моторики: Изготовление поддувалочек «Капли» (работа с трафаретами и ножницами).</p> <p>Развитие речевого дыхания: «Поддувание капель»</p> <p>Подготовка к обучению письму: <i>Ритм:</i> «Разноцветные ритмы» (Развивать у детей чувство ритма, упражнять в умении соотносить ритм и изображение). «Узнай по контуру» (развивать аналитико-синтетическую деятельность)</p> <p>П.1 стр. 102-115</p>
Апрель	<p>Артикуляционная гимнастика: «Улыбочка», «Парус», «Грибок», «Утюжок», «Чашечка», «Прогони комарика», «Лошадка», «Дятел», «Покусывание кончика языка», «Иголочка», «Качели», «Катание шарика», «Маляр».</p> <p>Лексико-грамматическая работа: «Выставка любимых игрушек» (Упражнять в умении составлять описательные высказывания). «Узнай предмет по частям» (уточнять представления о предметах, и их частях и назначении функции) «Что сначала, что потом» (Упражнять в составлении сложных предложений , используя слова <i>сначала, потом</i>) «Начинаем мы считать» (Упражнять в умении согласовывать числительные с существительными) «Мой сказочный друг»(Продолжение индивидуальной работы с детьми по придумыванию конца сказки) «Мой сказочный друг»(Заключительный этап по самостоятельному составлению детьми сказки, индивидуально позаниматься редактированием сказок детей) «Угадай слово» (Развивать словарь существительных и глаголов) «Путаницы» (Развивать языковое чутьё) «Образуем слова» (Образовывать прилагательные с уменьшительно-ласкательным суффиксом) «Укрась словами текст» (упражнять в умении распространять фразы, добавляя к предметам определения)</p> <p>Пространственные предлоги: «Прятки»</p>

	<p>Подготовка к обучению письму: «Бордюры» (Развивать у детей чувство ритма в изображениях). П.1 стр. 116-125</p>
Май	<p>Лексико-грамматическая работа: «Мой сказочный друг» (работа на заключительном этапе по самостоятельному составлению детьми сказок, который включает в себя редактирование сказок, работу по оформлению индивидуальных книг с титульным листом, рисунками, текстом). «Весенние слова» (закреплять словарь весенней тематики, развивать связную речь детей описание) Использовать Гирлянду «весенних» слов Беседы о предстоящем лете. Речевые игры по желанию детей. П.1 стр. 126</p>

Тема недели	№ недели	Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь				
Наш любимый детский сад	1	<p>Чтение литературного произведения: А. Дитрих «Почемучка». Заучивание наизусть: М. Моравская «Всё дожди, дожди, дожди...» Пересказ сказки «Лиса и волк». Чтение литературного произведения: Н. Калинной «Разве так играют?» Пересказ рассказа Н. Калинной «Разве так играют?»</p>	Рассматривание картины «Осенний день» И. Грабарь.	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций на тему «Осень», «Листопад», книг о природе А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Плещеева для совместного чтения.
Главный город нашей страны	2	<p>Чтение литературного произведения: Б. Житков «Что я видел», «Как я лучше всех спрятался» Чтение литературного произведения: рассказ Л. Толстого «Пожарные собаки». Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». Как создается книга. Из чего состоит книга.</p>	Рассматривание картины «Осень» И. Левитан.	Рассматривание иллюстраций в книге Б. Житкова «Что я видел» Раскрашивание книжек-раскрасок по литературному произведению: Б. Житкова «Что я видел».

Прогулка в лес	3	<p>Чтение литературного произведения Ю. Казаков «Зачем мыши хвост»</p> <p>Чтение литературного произведения И. Акимушкин. «Жил-был медведь», «Жил-был ёжик», «Жила-была лисица, «Чем кролик на зайца похож», «Природа-чудесница».</p> <p>Чтение литературного произведения Я. Аким «Девочка и лев», стихи, сказки.</p>	Рассматривание картины «Корова» И. Ерышев.	Рассматривание иллюстраций в книге Ю. Казаков «Зачем мыши хвост» Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям: И. Акимушкина. «Жил-был медведь», «Жил-был ёжик», «Жила-была лисица, «Чем кролик на зайца похож», «Природа-чудесница».
День города. Я и Взрослые в детском саду	4	<p>Чтение литературного произведения Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», «Сказочка про козавочку» Заклички.</p> <p>Чтение литературного произведения Т. Александрова «Домовёнок Кузька» Сказки старой тряпичной куклы. Литературный калейдоскоп. Литературная викторина.</p>	Рассматривание картины «Утро в осеннем бору» И. Шишкин.	Рассматривание иллюстраций в книге Д. Мамина-Сибиряка «Алёнушкины сказки», Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям: Т. Александрова «Домовёнок Кузька»
Октябрь				
Животный мир России и его охрана	5	<p>Чтение литературного произведения: Н. Романова «Муравей Красная точка», «Ящерица без хвоста».</p> <p>Чтение литературного произведения: Е. Чарушиной «Лисята».</p> <p>Пересказ рассказа Е. Чарушиной «Лисята»</p>	Рассматривание картины «Картофель» Ван Гог.	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций по теме: «Овощи», «Огород». Поместить в книжный уголок подбор стихов, рассказов природоведческого характера для самостоятельного рассматривания и совместного чтения
Растительный мир нашего региона	6	<p>Рассказывание Р. н. сказка «Сивка-Бурка».</p> <p>Чтение литературного произведения: рассказ Я. Тайца «Послушный дождик».</p> <p>Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик».</p>	Рассматривание картины «Корзина с яблоками» Ван Гог.	Рассматривание иллюстраций в книге с Р. н. сказкой «Сивка-Бурка», Раскрашивание книжек-раскрасок по Р. н. сказке «Сивка-Бурка»:
Откуда хлеб пришёл День отца.	7	<p>Чтение литературного произведения: С. Аксакова «Аленький цветочек».</p> <p>Чтение литературного произведения: сказка В. Сутеева «Кораблик».</p> <p>Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».</p> <p>Заучивание стихотворения И. Мазина «Осень»</p>	Рассматривание картины «Цветы» Д. Налбандян.	Рассматривание иллюстраций в книге С. Аксакова «Аленький цветочек», Раскрашивание книжек-раскрасок по сказке «Аленький цветочек»

Профессии. Труд взрослых.	8	Чтение литературного произведения: О. Бундура «Запахи дня» Литературный калейдоскоп. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень». Литературная викторина. Малые фольклорные формы. Загадывание загадок о растениях.	Рассматривание картины «Хлебное поле» И. Ерышев.	Рассматривание иллюстраций в книге О. Бундура «Запахи дня», Раскрашивание книжек-раскрасок по литературному произведению О. Бундура «Запахи дня»:
Ноябрь				
Мой родной край. День народного единства.	9	Чтение литературного произведения: Ю. Коваль рассказ «Кони», «Сказка в три блина длиной» Чтение литературного произведения: Д. Хармс «Иван Топорышкин». Рассказывание русской народной сказки «Хвосты».	Рассматривание картины «Лошадь» И. Остроухов.	Рассматривание в книжном уголке книги Ю. Ковалья с рассказом «Кони», с иллюстрациями для совместного чтения с продолжением.
Мир неживой природы.	10	Чтение литературного произведения: Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Чтение литературного произведения: С. Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями» (повесть-сказка). Чтение познавательного рассказа Т. Николаевой «Кому где теплые края»	Рассматривание картины «Снегири на ветке».	Рассматривание в книжном уголке книги Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» с иллюстрациями для совместного чтения с продолжением.
Народы России.	11	Чтение литературного произведения: А. Шишков «Нищенская» Чтение литературного произведения: А. Вестли «Мама, папа, восемь детей и грузовик». Чтение английской сказки «Три поросенка» С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц.	Рассматривание картины «Ежи»	Рассматривание иллюстраций в книге А. Шишкова «Нищенская» Раскрашивание книжек-раскрасок по литературному произведению: А. Вестли «Мама, папа, восемь детей и грузовик».
Семья и семейные традиции. Домашние животные их роль в жизни человека	12	Чтение литературного произведения: В. Драгунский «Друг детства» Чтение литературного произведения; Заучивание наизусть: Цикл стихотворений Р. Рождественского «Алёшкины мысли». Литературный калейдоскоп. Повторение стихов об осени. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осень». Литературная викторина.	Рассматривание картины «Мама купает ребёнка»	Рассматривание иллюстраций в книге В. Драгунского «Друг детства» Раскрашивание книжек-раскрасок по литературному произведению: В. Драгунского «Друг детства»

Декабрь

Героические профессии	13	Чтение литературного произведения: «Старый Мороз и молодой Морозец» (литовская народная сказка). Заучивание стихотворения В. Мусатова «Грустная елочка».	Рассматривание картины «Зимний пейзаж» И. Грабарь.	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций на тему «Зима», «Новый год», подбор книг со стихами о зиме, новом годе для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.
Государственные символы России и моего края. Зима сезонные изменения природы родного края	14	Чтение литературного произведения: С. Чёрный «Про девочку, которая нашла своего мишку», «Колыбельная» Чтение литературного произведения: рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок». Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».	Рассматривание картины «Волшебница - зима» К. Юон.	Рассматривание иллюстраций в книге С. Чёрного «Про девочку, которая нашла своего мишку», Раскрашивание книжек-раскрасок по литературному произведению: С. Чёрного «Про девочку, которая нашла своего мишку».
Новогодние традиции России	15	Чтение литературного произведения: Ю. Кушак «Мороз на стекле»	Рассматривание картины «Зимняя сказка» Д. Александров.	Рассматривание иллюстраций в книге Ю. Кушака «Мороз на стекле», Раскрашивание книжек-раскрасок по литературному произведению: Ю. Кушака «Мороз на стекле».
Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод	16	Чтение литературного произведения: О. Беляевская «В серебряном царстве». Литературный калейдоскоп. Литературная викторина.	Рассматривание картины «Дети украшают ёлку»	Рассматривание иллюстраций в книге О. Беляевской «В серебряном царстве», Раскрашивание книжек-раскрасок по литературному произведению: О. Беляевской «В серебряном царстве».
Январь				
Королевство этикета	17	Чтение литературного произведения: С. Летова «Замороженное окно». Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»	Рассматривание картины «Катаемся на санках».	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций на тему «Зима», подбор книг со стихами о зиме для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.

Животный мир Севера	18	Чтение литературного произведения: Т. Гофман «Щелкунчик и мышинный король»	Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	Рассматривание иллюстраций в книге Т. Гофмана «Щелкунчик и мышинный король», Раскрашивание книжек-раскрасок по литературному произведению: Т. Гофмана «Щелкунчик и мышинный король».
Правильное питание	19	Рассказывание: Р. н. сказка «Лень да Оеть» Чтение литературного произведения: М. Моравская «Пленный охотник». Литературный калейдоскоп. Литературная викторина.	Рассматривание картин из серии «Из жизни диких животных».	Рассматривание иллюстраций в книге со сказкой «Лень да Оеть», Раскрашивание книжек-раскрасок по сказке «Лень да Оеть».
Февраль				
Сталинград	20	Чтение литературного произведения: Н. Позняков «Три брата ленивых» (побасенка) Заучивание наизусть: И. Токмакова «Я могу и в углу постоять». Чтение В.Коржиков. «Вот какой Пахомов».	Рассматривание картин из серии «Из жизни диких животных» (последующая работа).	Рассматривание в книжном уголке книг со стихами и рассказами к празднованию Дня защитников Отечества для совместного чтения.
Путешествие на машине времени в мир предметов, техники, механизмов, изобретений	21	Чтение литературного произведения: Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка» Чтение литературного произведения: Р. Миннуллин «Ох, уж эти взрослые». «Богатырская сила». Былины о русских богатырях.	Рассматривание картины «Февральская лазурь» И. Грабарь.	Рассматривание иллюстраций в книге Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка» Раскрашивание книжек-раскрасок по литературному произведению: Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка»
Народная культура и традиции родного Края.	22	Чтение литературного произведения: В. Драгунский «Денискины рассказы» «Не пиф, не паф» Чтение литературного произведения: А. Гайдар «Горячий камень» Чтение литературного произведения: В. Голявкин «Мой добрый папа». Чтение стихотворения С Михалкова «Дядя Степа».	Рассматривание иллюстраций с изображением военных.	Рассматривание иллюстраций в книге В. Драгунского «Денискины рассказы» «Не пиф, не паф» для совместного чтения.

День защитника Отечества.	23	<p>Чтение литературного произведения: С. Алексеев «100 рассказов из русской истории»</p> <p>Чтение литературного произведения: С. Голицин «Про бел-горюч камень»</p> <p>Литературный калейдоскоп. Литературная викторина.</p>	Рассматривание картины «Масленица» В. Кустодиев.	Рассматривание иллюстраций в книге С. Голицина «Про бел-горюч камень» для совместного чтения.
Март				
Подводный мир России	24	<p>Чтение литературного произведения: Э. Мошковская «Письмо»</p> <p>Заучивание наизусть: Колыбельные песни «Уж ты, котенька-коток».</p> <p>Литературная викторина «Поэты детям». Чтение стихотворений А. Барто, С. Михалкова. Заучивание стихотворения С.Маршака «Стихи о весне».</p>	Рассматривание картины «Голубая весна» В. Бакшеев.	Рассматривание в книжном уголке книг со стихами и рассказами о маме, бабушке для совместного чтения. Рассматривание в книжном уголке иллюстраций на тему «Ранняя весна», подбор книг со стихами о весне для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.
8 марта. Праздник бабушек и Мам.	25	<p>Чтение литературного произведения: А. Майков «Спи, дитя моё, усни!»</p> <p>Чтение литературного произведения: С. Чёрный «Колыбельная»</p> <p>Колыбельная песня как жанр фольклора и литературы.</p>	Рассматривание картин с изображением женских профессий (парикмахер, повар, врач, швея.)	Рассматривание иллюстраций в книге С. Чёрного «Колыбельная» для совместного чтения.
Знаменитые люди моего края.	26	<p>Рассказывание: Р. н. сказка «Жар-птица и Василиса-царевна».</p> <p>Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа».</p> <p>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».</p>	Рассматривание картины «Март» Я. Бродская.	Рассматривание иллюстраций в книге Р. н. сказкой «Жар-птица и Василиса-царевна», Раскрашивание книжек-раскрасок по Р. н. сказке «Жар-птица и Василиса-царевна».

Водные ресурсы России. Неделя детской книги.	27	Чтение литературного произведения: В. Бианки «Первая охота», «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил». Литературный калейдоскоп. Чтение рассказа В. Бианки «Муравейник зашевелился». Чтение произведения Г. Скребицкой «Проснулись ящерицы и змеи».	Рассматривание картины «Грачи прилетели» А. Саврасов.	Рассматривание иллюстраций в книге В. Бианки «Первая охота», для совместного чтения. Раскрашивание книжек-раскрасок по литературному произведению: В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил».
Апрель				
Тематический день «Мы веселимся, мы смеёмся». Я расту. Я здоровье берегу	28	Чтение литературного произведения: Б. Житков «Что я видел», «Что бывало», рассказы для детей. Чтение литературного произведения: сказка «Петух да собака». Пересказ сказки «Петух да собака».	Рассматривание картин из серии «Как дети спасали птичку».	Рассматривание в книжном уголке книги Б. Житкова «Что я видел» с иллюстрациями для совместного чтения с продолжением. Рассматривание в книжном уголке разных видов детских азбук и букварей для совместного чтения.
Всемирный день авиации и космонавтики.	29	Чтение литературного произведения: О. Кургузов «По следам «Почемучки», «Про каплю Акву». Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам. «Путешествие в жаркую пустыню». Чтение отрывка из рассказа Г. Снегирева «В пустыне». Чтение чувашской сказки «Мышка Вострохвостик».	Рассматривание картин из серии «Как дети спасали птичку» (последующая работа).	Рассматривание иллюстраций в книге О. Кургузова «По следам «Почемучки», для совместного чтения.
Архитектурные и природные памятники родного края Земля – наш общий дом (будь природе другом)	30	Чтение литературного произведения: Е. Благинина «Букварик» Чтение литературного произведения: В. Степанов «Звонок на урок», «Весёлая азбука», «Птичья азбука». Литературная викторина.	Рассматривание картины «Последний снег» С. Герасимов.	Рассматривание иллюстраций в книге В. Степанова «Звонок на урок», для совместного чтения.
	31	Чтение литературного произведения: М. Яснов «Праздник букваря». Чтение литературного произведения: С. Маршак «Про всё на свете», «Живые буквы», «Автобус номер двадцать шесть» Литературный калейдоскоп.	Рассматривание картины «Лёд прошёл» С. Герасимов.	Рассматривание иллюстраций в книге С. Маршака «Про всё на свете», для совместного чтения.
Май				

Пожарная безопасность	32	Чтение литературного произведения: А. Гайдар «Чук и Гек», «Голубая чашка». «Москва – сердце России». Русские поэты и писатели о Москве. Заучивание наизусть: Стихи о «Дне Победы». Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях».	Рассматривание картины «Молодая зелень» А. Грицай.	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций по теме «Великая отечественная война, День Победы», подбор книг на тему «Они сражались за Родину» с яркими иллюстрациями для самостоятельного рассматривания.
День Победы	33	Чтение литературного произведения: Д. Хармс «Игра» Чтение литературного произведения: сказка «Лиса и кувшин». Пересказ сказки «Лиса и кувшин». «Будь осторожен и внимателен» - чтение стихотворения Г. Георгиева «Светофор»	Рассматривание картины «Ужин трактористов» А. Пластов.	Рассматривание иллюстраций в книге Д. Хармса «Игра», для совместного чтения.
Луга и поля нашей родины	34	Чтение литературного произведения: М. Зощенко «Галоши и мороженое». Чтение сказки Ш. Перро «Фея» Чтение произведений из цикла «В мире великанов». Литературная викторина «Наши любимые книги».	Рассматривание картины «В голубом просторе» А. Рылов.	Рассматривание иллюстраций в книге М. Зощенко «Галоши и мороженое», для совместного чтения.
Многообразие мира насекомых. Скоро лето	35	Чтение литературного произведения: Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Чтение литературного произведения: Е. Шварц «Сказка о потерянном времени», «Два брата». Литературный калейдоскоп.	Рассматривание картины «Май» Т. Яблонская.	Рассматривание иллюстраций в книге Е. Шварца «Сказка о потерянном времени», для совместного чтения.

**Планирование образовательной деятельности область «Речевое развитие»
подготовительная к школе группа возраст 6-8 лет.**

Тема недели	№	Основные направления работы	Тема НОД
Скоро в школу	1	1-ый блок: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [а],[о], [у],[ы], [и] путём нахождения и различения слов с этими звуками; 2-ой блок: совершенствовать способность образовывать прилагательные сравнительной степени; 3-ий блок: развивать произвольную зрительную память.	Занятие № 1 Речевой тренинг. П.1 стр. 64
	2	Определить диалогическую позицию детей в группе (выявить коммуникативно-активных и коммуникативно-пассивных детей).	Занятие №2 Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие (контрольное занятие) П.1 стр. 66
Две столицы России	3	1-ый блок: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [а],[о], [у],[ы], [и], [э] путём определения их наличия в словах; 2-ой блок: упражнять в нахождении неправильно образованных прилагательных сравнительной степени; 3-ий блок: развивать произвольную зрительную память.	Занятие № 3 Речевой тренинг. П.1 стр. 68
	4	Совершенствовать умение составлять рассказ по картине, придерживаясь готового плана, упражнять в целенаправленном рассматривании сюжетной картины, в умении отвечать на вопросы по её содержанию. Формировать навыки связной речи.	Занятие № 4 Рассказывание по картине «Осенний день» (серия «Времена года») П.2 стр. 16-17
Леса России	5	Вспомнить и закрепить правила составления монологов описательного типа (обозначение объекта, выбор логики перечисления характеристик)	Занятие № 5 Развитие связной речи. Монолог (описание) Ярмарка игрушек П.1 стр. 68-69
	6	1-ый блок: упражнять детей в умении дифференцировать гласные и согласные звуки; совершенствовать просодическую сторону речи через тембровую окраску высказываний; 2-ой блок: развивать аналитическую деятельность в сфере словообразования; 3-ий блок: развивать зрительную память через определение пятого (затем шестого) лишнего предмета или вновь появившегося (на основе обобщающих понятий).	Занятие № 6 Речевой тренинг П.1 стр. 70

День города. Детский сад- мой второй дом.	7	Совершенствовать умение составлять рассказ по картине. Формировать навыки связной речи.	Занятие № 7 Рассказывание по картинам из серии «Наша Таня» (автор О.И. Соловьёва) П.2 стр. 17-18
	8	Показать особенности описания живых объектов (растений и животных); закреплять правила составления описательных высказываний.	Занятие № 8 Развитие связной речи. Описание живых объектов (растений и животных) П.1 стр. 71
Животный мир нашей планеты и его охрана	9	Упражнять в сравнении описаний из двух произведений , выделению слов, с помощью которых составлены описания.	Занятие № 9. Занятие дифференцированного подхода П.1 стр. 73
	10	Упражнять детей в составлении описательных высказываний (описание животных)	Занятие №10. Развитие связной речи. Описание живых объектов (животных) П.1 стр. 74
Разнообразие растительного мира России	11	Учить детей составлять рассказ по двум картинам сразу. Обогащать знания детей о диких животных (чем питаются ежи, как добывают себе пищу, почему впадают в спячку);	Занятие №11. Рассказывание по картинам «Ежи» (серия «Картины из жизни диких животных» авторы С. Николаева, Н. Мешкова) П.2 стр. 34-35
	12	1-ый блок: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [с],[ш]; совершенствовать просодическую сторону речи через тембровую окраску высказываний; 2-ой блок: упражнять детей в подборе однокоренных слов; 3-ий блок: развивать вербальную память через запоминание слов, связанных по смыслу.	Занятие № 12. Речевой тренинг П.1 стр. 77

Сельские профессии. День отца	13	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары коммуникативно-активных детей с коммуникативно-пассивными); работать над лексическим значением слов; развивать внеречевые средства выразительности.	Занятие №13. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. П.1 стр. 77-78
	14	1-ый блок: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [з],[ж]; работать над медленным темпом речи с убыстрением в конце фразы и наоборот; 2-ой блок: упражнять в составлении предложений с несклоняемыми существительными; 3-ий блок: развивать произвольную память через запоминание представленных предметов.	Занятие №14. Речевой тренинг П.1 стр. 80-82
Многообразие мира профессий	15	Вспомнить и закрепить правила составления монологов повествовательного типа (главная тема; структура: начало (главные герои и ключевой момент), середина (перечень событий), конец (итог событий); упражнять в составлении описательных высказываний (с использованием средств из деятельности).	Занятие №15. Развитие связной речи. Монолог (повествование). П.1 стр. 82-83
	16	Закреплять умения составлять описания игрушек, пользуясь планом, предложенным воспитателем: назвать игрушку, описать её внешний вид, определить, из какого она материала, как устроена. Рассказ не должен содержать повторов. Активизировать словарь.	Занятие №16. Обучение рассказыванию: сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». П.2 стр. 37-39
Родная страна. День народного единства	17	1-ый блок: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [с],[з]; работать над высотой тона в вопросительном и повествовательном предложениях; 2-ой блок: упражнять в словообразовании с помощью приставок; 3-ий блок: развивать произвольную память.	Занятие №17. Речевой тренинг П.1 стр. 85
	18	Знакомить детей с комбинированными текстами (контаминацией), представленными сочетанием повествования и описания; работать над лексическим значением слов (хороший - плохой).	Занятие №18. Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание). П.1 стр. 86
Полезные ископаемые России	19	Упражнять в сравнении описаний из двух произведений, выделению слов, с помощью которых составлены описания.	Занятие №19. Занятие дифференцированного подхода П.1 стр. 88

	20	Учить детей рассказывать по памяти о своей любимой , ориентируясь на план, предложенный воспитателем, реализовывать все пункты плана, достаточно полно их раскрывать, рассказ не должен содержать повторов, использовать пространственные характеристики (предлоги и наречия).	Занятие №20. Составление рассказов на тему «Моя любимая игрушка» П.2 стр. 44
Народы разных стран	21	Упражнять детей в составлении комбинированных высказываний (контаминации)	Занятие №21. Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание). П.1 стр. 88
	22	1-ый блок: упражнять детей в умении дифференцировать мягкие согласные [с’], [з’]; упражнять в расстановке логического ударения в повествовательных и вопросительных предложениях; закреплять обобщённое понятие животные; 2-ой блок: упражнять в подборе глаголов действия к одному предложенному существительному; 3-ий блок: развивать внимание.	Занятие №22. Речевой тренинг П.1 стр. 91
Семья и семейные традиции народов России. День матери в разных странах. Домашние животные разных стран	23	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными); развивать внеречевые средства выразительности.	Занятие №23. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. П.1 стр. 92
	24	Закреплять умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Занятие №24. Составление рассказов на тему «Путешествие в зонтике» (серия «Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста». Автор В.В. Гербова) П.2 стр. 54-55
Герои нашей Родины	25	1-ый блок: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [ш], [ж]; 2-ой блок: упражнять в изменении глаголов по родам; знакомить с условным обозначением глаголов - со стрелкой (→); 3-ий блок: развивать объём внимание.	Занятие №25. Речевой тренинг. П.1 стр. 95
	26	Упражнять детей в составлении комбинированного текста (сказки).	Занятие №26. Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание). П.1 стр. 95-97

История моей страны	27	1-ый блок: упражнять детей в умении дифференцировать [с], [з], [ц]; 2-ой блок: знакомить с условным обозначением предлога в; упражнять в умении составлять предложения с предлогом (по схемам); 3-ий блок: развивать внимание посредством сравнения.	Занятие №27. Речевой тренинг. П.1 стр. 98
	28	Продолжать учить детей целенаправленному рассматриванию картины и описанию её; формировать умение составлять логичные, подробные и эмоциональные описательные рассказы; развивать творческое воображение.	Занятие №28. Рассказывание по картине «Зимние развлечения» (серия «Времена года». Автор О.И. Соловьёва)
Зима сезонные изменения природы родного края	29	Закреплять у детей представления о структуре повествования; упражнять в умении вставлять в текст описание и диалоги;	Занятие №29. Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание). П.1 стр. 99
	30	Упражнять в сравнении описаний из двух произведений, выделению слов, с помощью которых составлены описания.	Занятие №30. Занятие дифференцированного подхода П.1 стр. 101
Новогодние традиции мира. Все встречают Новый год- дружно встали в хоровод	31	Закончить мероприятия по составлению сказок.	Занятие №31. Развитие связной речи. Монолог. П.1 стр. 101-102
	32	Продолжать учить детей составлять описания одежды, руководствуясь готовым планом; развивать воображение	Занятие №32. Составление рассказов на тему «Одежда» П.2 стр. 76-77
Этикет и его история	33	Закрепить умения детей составлять описательные высказывания.	Занятие №33. Беседа на тему «Новогодние подарки» П.1 стр. 104
	34	Закрепить умения детей составлять описательные высказывания.	Занятие №34. Беседа на тему «Новогодние подарки» П.1 стр. 104
Север (Народы Севера, животные и птицы)	35	Закрепить умения детей составлять описательные высказывания.	Занятие №35. Беседа на тему «Новогодние подарки» П.1 стр. 104

	36	Закрепить умения детей составлять описательные высказывания.	Занятие №36. Беседа на тему «Новогодние подарки» П.1 стр. 104
Город- герой Ленинград .Подвиг ленинградцев в годы блокады	37	1-ый блок: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [ц], [с]; 2-ой блок: упражнять в составлении предложений с предлогом к (по схемам); 3-ий блок: развивать наблюдательность, концентрацию объёма внимания.	Занятие №37. Речевой тренинг. П.1 стр. 106
	38	Упражнять в составлении повествовательных высказываний с элементами описания; работать над лексическим значением слова благодарность;	Занятие №38. Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание). П.1 стр. 106-107
	39	Планируется воспитателями.	Занятие №39. Занятие дифференцированного подхода. П.1 стр. 108
В мире транспорта и механизмов. Безопасность на транспорте.	40	Упражнять детей в составлении повествовательных высказываний с элементами описания; упражнять в диалогическом взаимодействии (в процессе составления совместной сказки);	Занятие №40. Развитие связной речи. Монолог и диалогическое взаимодействие. П.1 стр. 108
	41	1-ый блок: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [щ], [ш]; 2-ой блок: упражнять в составлении предложений с предлогом у, около (по схеме); 3-ий блок: упражнять в установлении последовательности событий.	Занятие №41. Речевой тренинг. П.1 стр. 111
	42	Упражнять детей в умении задавать вопросы и отвечать на них; упражнять в составлении коротких описаний.	Занятие №42. Развитие связной речи. П.1 стр. 111-112
Великие ученые нашей страны и их изобретения	43	1-ый блок: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [т], [д]; 2-ой блок: упражнять в составлении предложений с предлогом на (по схемам); ввести условное обозначение слов-определений (прилагательных и наречий)- карандаш и упражнять в составлении предложений; 3-ий блок: развивать мышление (маршрут по карте с условными обозначениями).	Занятие №43 Речевой тренинг. П.1 стр. 114
	44	Упражнять в составлении повествовательного высказывания с элементами описания и диалогами (прямая и косвенная речь).	Занятие №44. Развитие связной речи. П.1 стр. 115

Народная культура и традиции России	45	1-ый блок: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [т’], [д’]; 2-ой блок: упражнять в составлении предложений с предлогом <i>над</i> и <i>под</i> (по схемам), в подборе определений к словам (по схеме); учить понимать переносное значение слов и применять слова с переносным значением в своей речи; 3-ий блок: готовить к обучению письму.	Занятие №45. Речевой тренинг. П.1 стр. 117
	46	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары в первую очередь коммуникативно пассивных детей); развивать внеречевые средства выразительности.	Занятие №46. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. П.1 стр. 118
День защитника Отечества Подводный мир нашей планеты	47	Планируется воспитателями.	Занятие №47. Занятие дифференцированного подхода. П.1 стр. 120
	48	Учить составлять подробные и содержательные рассказы по набору картинок с общим сюжетом, совершенствовать навыки речевого общения.	Занятие №48. Составление рассказов по картинкам на тему «Мы для милой мамочки» П.2 стр. 128
Подводный мир нашей планеты 8 марта. Праздник бабушек и мам	49	Упражнять детей в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений; развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста (рассказывание сказки от лица разных героев).	Занятие №49. Развитие связной речи. Пересказ. П.1 стр. 120
	50	Учить детей составлять рассказы из коллективного опыта, руководствуясь готовым планом и образцом; воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.	Занятие №50. Составление рассказов на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём» П.2 стр. 131-132
	51	1-ый блок: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [т - т’]; закреплять умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять позицию звука в словах (начало, середина, конец); 2-ой блок: упражнять в составлении предложений с предлогом <i>с</i> (по схемам), упражнять в самостоятельном составлении простых схем; 3-ий блок: учить устанавливать причинно-следственные связи; развивать чувство ритма.	Занятие №51. Речевой тренинг. П.1 стр. 122

	52	Поговорить с детьми о интересных делах, которые они сделали.	Занятие №52. Составление рассказов на тему «Жизнь дана на добрые дела» П.2 стр. 150
Знаменитые люди России. Путешествие в Крым	53	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары в первую очередь коммуникативно пассивных детей); развивать внеречевые средства выразительности.	Занятие №53. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. П.1 стр. 123
	54	1-ый блок: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [д - д']; 2-ой блок: упражнять в составлении предложений с предлогом <i>за</i> (по схемам); учить образовывать однокоренные слова; 3-ий блок: развивать пространственную ориентацию.	Занятие №54. Речевой тренинг. П.1 стр. 125
Неделя детской книги	55	Упражнять детей в последовательном и подробном описании игрушки в соответствии с готовым планом и образцом рассказа.	Занятие №55. Обучение рассказыванию: сюжетно-ролевая игра «Магазин» (повторение) П.1 стр. 152
	56	Упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания по предмету.	Занятие №56. Развитие связной речи. Монолог. П.1 стр. 126
Я расту. Я здоровье берегу.	57	1-ый блок: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [т'], [ч]; заучивать и рассказывать стихи с определённой интонацией (радость, грусть и пр.); 2-ой блок: упражнять в употреблении предлога <i>между</i> ; 3-ий блок: развивать чувство ритма, готовить руку к письму.	Занятие №57. Речевой тренинг. П.1 стр. 128
	58	Упражнять детей в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений; развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста (рассказ сказки от лица разных героев).	Занятие №58. Развитие связной речи. Пересказ. П.1 стр. 129
Всемирный день авиации и космонавтики	59	Закреплять умение составлять рассказы- описания, руководствуясь готовым планом; поощрять попытки детей увидеть события по-своему; формировать грамматические навыки.	Занятие №59. Составление рассказов по картине «Избушка на курьих ножках» (серия «Звучащее слово». Автор Г. Тумакова) П.2 стр. 156

	60	Упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания по предмету.	Занятие №60. Развитие связной речи. Монолог. П.1 стр. 131
Архитектурные и природные памятники России. Земля – наш общий дом (будь природе другом)	61	Планируется воспитателями.	Занятие №61. Занятие дифференцированного подхода. П.1 стр. 131
	62	1-ый блок: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [п], [б]; 2-ой блок: упражнять в употреблении предлога <i>из-под</i> ; 3-ий блок: готовить к обучению письму.	Занятие №62. Речевой тренинг. П.1 стр. 133
	63	Учить строить сложно-подчиненные предложения; совершенствовать умение составлять подробные, логичные, интересные рассказы по картине, руководствуясь готовым планом; упражнять в правильном употреблении предлогов и наречий.	Занятие №63. Составление рассказов по картине «Если бы мы были художниками» (серия «Звучащее слово». Автор Г. Тумакова) П.2 стр. 157
	64	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (свободное объединение в пары); развивать внеречевые средства выразительности.	Занятие №64. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. П.1 стр. 133
	65	1-ый блок: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [п [?]], [б [?]], в определении количества слогов в слове (по количеству гласных звуков); 2-ой блок: упражнять в употреблении предлога <i>из-за</i> , в употреблении глаголов <i>хотеть и начать</i> (в единственном и множественном числе); 3-ий блок: развивать концентрацию внимания.	Занятие №65. Речевой тренинг. П.1 стр. 135
Пожарная безопасность	66	Закреплять умение составлять описательные рассказы по раздаточным картинкам; воспитывать умение рассказывать логично, содержательно, интересно; совершенствовать навыки культурного поведения, обогащать словарь детей соответствующими словами и оборотами	Занятие №66. Составление рассказов на тему «На день рождения к Ушастику» П.2 стр. 161-162

День Победы	67	Упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания; работать над лексическим значением слова <i>непослушание</i> .	Занятие №67. Развитие связной речи. Монолог. П.1 стр. 136
	68	1-ый блок: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [п-п’], в определении последовательности звуков в слове; 2-ой блок: упражнять в употреблении глаголовсприставками <i>пере-</i> и <i>при-</i> ; учить детей понимать переносное значение слов и применять слова с переносным значением в своей речи; 3-ий блок: развивать внимание и пространственную ориентировку (в клетках).	Занятие №68. Речевой тренинг. П.1 стр. 138
Природные зоны России	69	Упражнять в составлении повествовательного монолога с элементами описания и диалога;	Занятие №69. Развитие связной речи. Монолог. П.1 стр. 139-140
	70	Закреплять умение составлять интересные рассказы о товарищах по группе (описания внешности и характера, интересных случаев); воспитывать интерес и доброе отношение друг к другу.	Занятие №70. Составление рассказов «Письмо друзьям» П.2 стр. 168-169
Скоро в школу мы пойдем. Скоро лето.	71	Планируется воспитателями.	Занятие №71. Занятие дифференцированного подхода. П.1 стр. 141
	72	Упражнять детей в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений; развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста (рассказ сказки от лица разных героев).	Занятие №72. Развитие связной речи. Пересказ. П.1 стр. 141

**Освоение содержания
образовательной области «Речевое развитие»
реализуемая в самостоятельной и совместной деятельности детей
в подготовительной к школе группе (6-8 лет)**

Месяц	Образовательная деятельность в режимных моментах
--------------	---

Совместная деятельность детей и взрослого

Сентябрь	<p>Уточнение названия органов артикуляции (губы, зубы, язык, голосовые связки и т. д). Речевая гимнастика; Речевые игры и упражнения (знакомые по предыдущему году); Речевые минутки; Игротека. Пальчиковые игры (без предмета, с атрибутами, с предметами) Работа со штампами (с одним штампом, с карандашом-штампом); Ниткопись (выкладывание ниткой контура предмета по предварительно проведённой линии); Бисерография (упражнения с бусинами); Работа с салфетками (выкладывание бумажных комков внутри контура).</p>
Октябрь	<p>Составление сказок по картинке, дети рассказывают (в парах) готовые сказки. «Ярмарка игрушек» на закрепление правил составления монологов описательного типа (групповая традиция, проходит раз в месяц, на ярмарку всегда вносятся только новые игрушки). Речевая гимнастика; Речевые игры и упражнения. Речевые минутки; Игротека. Пальчиковые игры</p>
Ноябрь	<p>«Ярмарка игрушек» на закрепление умений составлять описательные высказывания о предметах. Разучивание скороговорок (Сшила медведица мишке синие штанишки; Шесть мышат в камышах шуршат; со звуками [с] и [з] Лиса в лесу, лисята в лазу; Густа лоза, а на лозе оса). Речевая гимнастика; Речевые игры и упражнения. Речевые минутки; Игротека. Пальчиковые игры. «Кривое зеркало» (упражнять в подборе и употреблении слов антонимов) Создание книги «Глиняный парень» (с иллюстрациями детей и описательными высказываниями о героях сказки каждого ребёнка). Рассказывание сказок детьми описательного характера на тему «Хороший поступок». «Укрась текст» (В повествование дети вставляют описания и отдельные определения). «Составление сказок про игрушки».</p>
Декабрь	<p>«Ярмарка игрушек» на закрепление правил составления монологов описательного типа (внести разнообразные ёлочные игрушки и украшения). «Новогодняя сказка» (сочинение коллективной сказки) Разучивание скороговорок со звуками [с'] [з'] [ш] [ж] [з] [ц] (Сенька-везенька, вези меня в село; Ежата и ужата-хороши ребята; Стоит воз овса, возле воза – овца;). «Кривое зеркало» (упражнять в подборе и употреблении слов антонимов). Речевая гимнастика; Речевые игры и упражнения. Речевые минутки; Игротека. Пальчиковые игры. «Описание снеговиков». Беседы с детьми о встрече Нового года в семье, об ожидаемых подарках.</p>
Январь	<p>Беседы на тему «Новогодние подарки» (закреплять умение составлять описательные высказывания). Разучивание скороговорок со звуками [ц] [с]. «Ярмарка игрушек» на закрепление правил составления монологов описательного типа (групповая традиция, проходит раз в месяц, на ярмарку всегда вносятся только новые игрушки). «Кривое зеркало» (упражнять в подборе и употреблении слов антонимов). Речевая гимнастика; Речевые игры и упражнения. Речевые минутки; Игротека. Пальчиковые игры.</p>
Февраль	<p>«Ярмарка игрушек» на закрепление правил составления монологов описательного типа (можно сделать акцент на интересах мальчиков).</p>

	<p>Работа по составлению каждым ребёнком сказки (отработать и записать главную тему сказки и начало сказки).</p> <p>Разучивание скороговорок со звуками [щ] [ш].</p> <p>Работа со штампами «Снегопад».</p> <p>«Кривое зеркало» (упражнять в подборе и употреблении слов антонимов).</p> <p>Речевая гимнастика; Речевые игры и упражнения. Речевые минутки; Игротека. Пальчиковые игры.</p>
Март	<p>«Ярмарка игрушек» на закрепление правил составления монологов описательного типа (можно сделать акцент на интересах девочек).</p> <p>Работа по составлению каждым ребёнком сказки (отрабатывается и записывается средняя часть-последовательность событий).</p> <p>Разучивание скороговорок со звуками [д-д’].</p> <p>Работа со штампами.</p> <p>«Кривое зеркало» (упражнять в подборе и употреблении слов антонимов).</p> <p>Речевая гимнастика; Речевые игры и упражнения. Речевые минутки; Игротека. Пальчиковые игры.</p> <p>Вспомнить произведения-путаницы (авторские и из народного фольклора)</p> <p>Игровое упражнение «Небылица-путаница» (упражнять в составлении небылиц).</p>
Апрель	<p>«Ярмарка игрушек» на закрепление правил составления монологов описательного типа (групповая традиция, проходит раз в месяц, на ярмарку всегда вносятся только новые игрушки).</p> <p>Работа по составлению каждым ребёнком сказки (отрабатывается и записывается конец сказки); оформляется книга(индивидуальная или сборник).</p> <p>Разучивание скороговорок со звуками [п-п’].</p> <p>Работа с карандашом- штампом.</p> <p>«Кривое зеркало» (упражнять в подборе и употреблении слов антонимов).</p> <p>Речевая гимнастика; Речевые игры и упражнения. Речевые минутки; Игротека. Пальчиковые игры.</p>
Май	<p>Итоговое обследование речи.</p> <p>«Ярмарка игрушек» на закрепление правил составления монологов описательного типа (групповая традиция, проходит раз в месяц, на ярмарку всегда вносятся только новые игрушки).</p> <p>«Кривое зеркало» (упражнять в подборе и употреблении слов антонимов).</p> <p>Речевая гимнастика; Речевые игры и упражнения. Речевые минутки; Игротека. Пальчиковые игры.</p>

Тема недели	№ недели	Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь				
Скоро в школу	1	<p>Чтение литературного произведения: К. Бальмонт «Как я пишу стихи», Э. Мошковская «Поэт», М. Яснов «Про мамонтов»</p> <p>Заучивание наизусть:</p> <p>Пересказ сказки «Лиса и козёл».</p>	Рассматривание картины «В школу»	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций на тему «Осень», «Листопад», книг о природе А.С.Пушкина, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.Н.Плещеева для совместного чтения.
Две столицы России	2	<p>Чтение литературного произведения: Б. Житков «Что я видел», «Как я лучше всех спрятался»</p> <p>Чтение литературного произведения: рассказ Л. Толстого «Пожарные собаки».</p> <p>Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».</p> <p>Как создается книга. Из чего состоит книга.</p>	Рассматривание картины «Осень» И. Левитан.	Рассматривание иллюстраций в книге Б. Житкова «Что я видел» Раскрашивание книжек-раскрасок по литературному произведению: Б. Житкова «Что я видел».

Леса России	3	<p>Чтение литературного произведения Ю. Казаков «Зачем мыши хвост»</p> <p>Чтение литературного произведения И. Акимовский. «Жил-был медведь», «Жил-был ёжик», «Жила-была лисица, «Чем кролик на зайца похож», «Природа-чудесница».</p> <p>Чтение литературного произведения Я. Аким «Девочка и лев», стихи, сказки.</p>	Рассматривание картины «Корова» И. Ерышев.	Рассматривание иллюстраций в книге Ю. Казаков «Зачем мыши хвост» Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям: И. Акимовский. «Жил-был медведь», «Жил-был ёжик», «Жила-была лисица, «Чем кролик на зайца похож», «Природа-чудесница».
День города. Детский сад мой второй дом	4	<p>Чтение литературного произведения Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», «Сказочка про козлявочку» Заклички.</p> <p>Чтение литературного произведения Т. Александрова «Домовёнок Кузька» Сказки старой тряпичной куклы. Литературный калейдоскоп. Литературная викторина.</p>	Рассматривание картины «Утро в осеннем бору» И. Шишкин.	Рассматривание иллюстраций в книге Д. Мамин-Сибиряка «Алёнушкины сказки», Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям: Т. Александрова «Домовёнок Кузька»
Октябрь				
Животный мир нашей планеты и его охрана	5	<p>Чтение литературного произведения: Н. Романова «Муравей Красная точка», «Ящерица без хвоста».</p> <p>Чтение литературного произведения: Е. Чарушиной «Лисята».</p> <p>Пересказ рассказа Е. Чарушиной «Лисята»</p>	Рассматривание картины «Картофель» Ван Гог.	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций по теме: «Овощи», «Огород». Поместить в книжный уголок подбор стихов, рассказов природоведческого характера для самостоятельного рассматривания и совместного чтения
Разнообразие растительного мира России	6	<p>Рассказывание Р. н. сказка «Сивка-Бурка».</p> <p>Чтение литературного произведения: рассказ Я. Тайца «Послушный дождик».</p> <p>Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик».</p>	Рассматривание картины «Корзина с яблоками» Ван Гог.	Рассматривание иллюстраций в книге с Р. н. сказкой «Сивка-Бурка», Раскрашивание книжек-раскрасок по Р. н. сказке «Сивка-Бурка»:
Сельские профессии. День отца	7	<p>Чтение литературного произведения: С. Аксакова «Аленький цветочек».</p> <p>Чтение литературного произведения: сказка В. Сутеева «Кораблик».</p> <p>Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».</p> <p>Заучивание стихотворения И. Мазина «Осень»</p>	Рассматривание картины «Цветы» Д. Налбандян.	Рассматривание иллюстраций в книге С. Аксакова «Аленький цветочек», Раскрашивание книжек-раскрасок по сказке «Аленький цветочек»

Многообразие мира профессий	8	Чтение литературного произведения: О. Бундура «Запахи дня» Литературный калейдоскоп. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень». Литературная викторина. Малые фольклорные формы. Загадывание загадок о растениях.	Рассматривание картины «Хлебное поле» И. Ерышев.	Рассматривание иллюстраций в книге О. Бундура «Запахи дня», Раскрашивание книжек-раскрасок по литературному произведению О. Бундура «Запахи дня»:
Ноябрь				
Родная страна. День народного единства	9	Чтение литературного произведения: Ю. Коваль рассказ «Кони», «Сказка в три блина длиной» Чтение литературного произведения: Д. Хармс «Иван Топорышкин». Рассказывание русской народной сказки «Хвосты».	Рассматривание картины «Лошадь» И. Остроухов.	Рассматривание в книжном уголке книги Ю. Коваль с рассказом «Кони», с иллюстрациями для совместного чтения с продолжением.
Полезные ископаемые России	10	Чтение литературного произведения: Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Чтение литературного произведения: С. Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями» (повесть-сказка). Чтение познавательного рассказа Т. Николаевой «Кому где теплые края»	Рассматривание картины «Снегири на ветке».	Рассматривание в книжном уголке книги Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» с иллюстрациями для совместного чтения с продолжением.
Народы разных стран	11	Чтение литературного произведения: А. Шишков «Нищенская» Чтение литературного произведения: А. Вестли «Мама, папа, восемь детей и грузовик». Чтение английской сказки «Три поросенка» С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц.	Рассматривание картины «Ежи»	Рассматривание иллюстраций в книге А. Шишкова «Нищенская» Раскрашивание книжек-раскрасок по литературному произведению: А. Вестли «Мама, папа, восемь детей и грузовик».
Семья и семейные традиции народов России. День матери в разных странах	12	Чтение литературного произведения: В. Драгунский «Друг детства» Чтение литературного произведения; Заучивание наизусть: Цикл стихотворений Р. Рождественского «Алёшкины мысли». Литературный калейдоскоп. Повторение стихов об осени. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осень». Литературная викторина.	Рассматривание картины «Мама купает ребёнка»	Рассматривание иллюстраций в книге В. Драгунского «Друг детства» Раскрашивание книжек-раскрасок по литературному произведению: В. Драгунского «Друг детства»

Декабрь				
Герои нашей Родины	13	Чтение литературного произведения: «Старый Мороз и молодой Морозец» (литовская народная сказка). Заучивание стихотворения В. Мусатова «Грустная елочка».	Рассматривание картины «Зимний пейзаж» И. Грабарь.	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций на тему «Зима», «Новый год», подбор книг со стихами о зиме, новом годе для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.
История моей страны. Зима сезонные изменения природы	14	Чтение литературного произведения: С. Чёрный «Про девочку, которая нашла своего мишку», «Колыбельная» Чтение литературного произведения: рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок». Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».	Рассматривание картины «Волшебница-зима» К. Юон.	Рассматривание иллюстраций в книге С. Чёрного «Про девочку, которая нашла своего мишку», Раскрашивание книжек-раскрасок по литературному произведению:С. Чёрного «Про девочку, которая нашла своего мишку».
Новогодние традиции мира	15	Чтение литературного произведения: Ю. Кушак «Мороз на стекле»	Рассматривание картины «Зимняя сказка» Д. Александров.	Рассматривание иллюстраций в книге Ю. Кушака «Мороз на стекле», Раскрашивание книжек-раскрасок по литературному произведению:Ю. Кушака «Мороз на стекле».
Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод	16	Чтение литературного произведения: О. Беляевская «В серебряном царстве». Литературный калейдоскоп. Литературная викторина.	Рассматривание картины «Дети украшают ёлку»	Рассматривание иллюстраций в книге О. Беляевской «В серебряном царстве», Раскрашивание книжек-раскрасок по литературному произведению:О. Беляевской «В серебряном царстве».
Январь				
Этикет и его история	17	Чтение литературного произведения: С. Летова «Замороженное окно». Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»	Рассматривание картины «Катаемся на санках».	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций на тему «Зима», подбор книг со стихами о зиме для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.

Путешествие на Север (Народы Севера, животный и растительный мир)	18	Чтение литературного произведения: Т. Гофман «Щелкунчик и мышиный король»	Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	Рассматривание иллюстраций в книге Т. Гофмана «Щелкунчик и мышиный король», Раскрашивание книжек-раскрасок по литературному произведению:Т. Гофмана «Щелкунчик и мышиный король».
Город- герой Ленинград. Подвиг ленинградцев в годы блокады	19	Рассказывание: Р. н. сказка «Лень да Отеть» Чтение литературного произведения: М. Моравская «Пленный охотник». Литературный калейдоскоп. Литературная викторина.	Рассматривание картин из серии «Из жизни диких животных».	Рассматривание иллюстраций в книге со сказкой «Лень да Отеть», Раскрашивание книжек-раскрасок по сказке «Лень да Отеть».
Февраль				
В мире транспорта и механизмов. Безопасность на транспорте	20	Чтение литературного произведения: Н. Позняков «Три брата ленивых» (побасенка) Заучивание наизусть: И. Токмакова «Я могу и в углу постоять». Чтение В.Коржиков. «Вот какой Пахомов».	Рассматривание картин из серии «Из жизни диких животных» (последующая работа).	Рассматривание в книжном уголке книг со стихами и рассказами к празднованию Дня защитников Отечества для совместного чтения.
Великие ученые нашей страны и их изобретения	21	Чтение литературного произведения: Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка» Чтение литературного произведения: Р. Миннуллин «Ох, уж эти взрослые». «Богатырская сила». Былины о русских богатырях.	Рассматривание картины «Февральская лазурь» И. Грабарь.	Рассматривание иллюстраций в книге Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка» Раскрашивание книжек-раскрасок по литературному произведению:Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка»
Народная культура и традиции России	22	Чтение литературного произведения: В. Драгунский «Денискины рассказы» «Не пиф, не паф» Чтение литературного произведения: А. Гайдар «Горячий камень» Чтение литературного произведения: В. Голявкин «Мой добрый папа». Чтение стихотворения С Михалкова «Дядя Степа».	Рассматривание иллюстраций с изображением военных.	Рассматривание иллюстраций в книге В. Драгунского «Денискины рассказы» «Не пиф, не паф» для совместного чтения.

День защитника Отечества	23	<p>Чтение литературного произведения: С. Алексеев «100 рассказов из русской истории»</p> <p>Чтение литературного произведения: С. Голицин «Про бел-горюч камень»</p> <p>Литературный калейдоскоп. Литературная викторина.</p>	Рассматривание картины «Масленица» В. Кустодиев.	Рассматривание иллюстраций в книге С. Голицина «Про бел-горюч камень» для совместного чтения.
Март				
Подводный мир нашей планеты	24	<p>Чтение литературного произведения: Э. Мошковская «Письмо»</p> <p>Заучивание наизусть: Колыбельные песни «Уж ты, котенька-коток».</p> <p>Литературная викторина «Поэты детям». Чтение стихотворений А. Барто, С. Михалкова. Заучивание стихотворения С.Маршака «Стихи о весне».</p>	Рассматривание картины «Голубая весна» В. Бакшеев.	Рассматривание в книжном уголке книг со стихами и рассказами о маме, бабушке для совместного чтения. Рассматривание в книжном уголке иллюстраций на тему «Ранняя весна», подбор книг со стихами о весне для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.
8 марта. Праздник бабушек и мам	25	<p>Чтение литературного произведения: А. Майков «Спи, дитя моё, усни!»</p> <p>Чтение литературного произведения: С. Чёрный «Колыбельная»</p> <p>Колыбельная песня как жанр фольклора и литературы.</p>	Рассматривание картин с изображением женских профессий (парикмахер, повар, врач, швея.)	Рассматривание иллюстраций в книге С. Чёрного «Колыбельная» для совместного чтения.
Знаменитые люди России	26	<p>Рассказывание: Р. н. сказка «Жар-птица и Василиса-царевна».</p> <p>Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа».</p> <p>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».</p>	Рассматривание картины «Март» Я. Бродская.	Рассматривание иллюстраций в книге с Р. н. сказкой «Жар-птица и Василиса-царевна», Раскрашивание книжек-раскрасок по Р. н. сказке «Жар-птица и Василиса-царевна».

Путешествие в Крым. Неделя детской книги	27	Чтение литературного произведения: В. Бианки «Первая охота», «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил». Литературный калейдоскоп. Чтение рассказа В. Бианки «Муравейник зашевелился». Чтение произведения Г. Скребицкой «Проснулись ящерицы и змеи».	Рассматривание картины «Грачи прилетели» А. Саврасов.	Рассматривание иллюстраций в книге В. Бианки «Первая охота», для совместного чтения. Раскрашивание книжек-раскрасок по литературному произведению: В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил».
---	----	--	---	--

Апрель

Я расту. Я здоровье берегу	28	Чтение литературного произведения: Б. Житков «Что я видел», «Что бывало», рассказы для детей. Чтение литературного произведения: сказка «Петух да собака». Пересказ сказки «Петух да собака».	Рассматривание картин из серии «Как дети спасали птичку».	Рассматривание в книжном уголке книги Б. Житкова «Что я видел» с иллюстрациями для совместного чтения с продолжением. Рассматривание в книжном уголке разных видов детских азбук и букварей для совместного чтения.
Всемирный день авиации и космонавтики	29	Чтение литературного произведения: О. Кургузов «По следам «Почемучки», «Про каплю Акву». Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам. «Путешествие в жаркую пустыню». Чтение отрывка из рассказа Г. Снегирева «В пустыне». Чтение чувашской сказки «Мышка Вострохвостик».	Рассматривание картин из серии «Как дети спасали птичку» (последующая работа).	Рассматривание иллюстраций в книге О. Кургузова «По следам «Почемучки», для совместного чтения.
Архитектурные и природные памятники России	30	Чтение литературного произведения: Е. Благинина «Букварик» Чтение литературного произведения: В. Степанов «Звонок на урок», «Весёлая азбука», «Птичья азбука». Литературная викторина.	Рассматривание картины «Последний снег» С. Герасимов.	Рассматривание иллюстраций в книге В. Степанова «Звонок на урок», для совместного чтения.
Земля - наш общий дом (будь природе другом)	31	Чтение литературного произведения: М. Яснов «Праздник букваря». Чтение литературного произведения: С. Маршак «Про всё на свете», «Живые буквы», «Автобус номер двадцать шесть» Литературный калейдоскоп.	Рассматривание картины «Лёд прошёл» С. Герасимов.	Рассматривание иллюстраций в книге С. Маршака «Про всё на свете», для совместного чтения.

Май

Пожарная безопасность	32	Чтение литературного произведения: А. Гайдар «Чук и Гек», «Голубая чашка». «Москва – сердце России». Русские поэты и писатели о Москве. Заучивание наизусть: Стихи о «Дне Победы». Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях».	Рассматривание картины «Молодая зелень» А. Грицай.	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций по теме «Великая отечественная война, День Победы», подбор книг на тему «Они сражались за Родину» с яркими иллюстрациями для самостоятельного рассматривания.
День Победы	33	Чтение литературного произведения: Д. Хармс «Игра» Чтение литературного произведения: сказка «Лиса и кувшин». Пересказ сказки «Лиса и кувшин». «Будь осторожен и внимателен» - чтение стихотворения Г. Георгиева «Светофор»	Рассматривание картины «Ужин трактористов» А. Пластов.	Рассматривание иллюстраций в книге Д. Хармса «Игра», для совместного чтения.
Природные зоны России	34	Чтение литературного произведения: М. Зощенко «Галоши и мороженое». Чтение сказки Ш. Перро «Фея» Чтение произведений из цикла «В мире великанов». Литературная викторина «Наши любимые книги».	Рассматривание картины «В голубом просторе» А. Рылов.	Рассматривание иллюстраций в книге М. Зощенко «Галоши и мороженое», для совместного чтения.
Скоро в школу мы пойдем. Скоро лето	35	Чтение литературного произведения: Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Чтение литературного произведения: Е. Шварц «Сказка о потерянном времени», «Два брата». Литературный калейдоскоп.	Рассматривание картины «Май» Т. Яблонская.	Рассматривание иллюстраций в книге Е. Шварца «Сказка о потерянном времени», для совместного чтения.

**Планирование освоения образовательной области речевое развитие детей 6-8 лет:
«Обучение грамоте»**

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
Сентябрь			
Скоро в школу	1	Выявить состояние мелкой моторики руки (готовность детей к обучению письму) Проверить стабильность выполнения детьми движений, напряжение мышц.	Занятие 1 Адаптационно-диагностическое «Развитие мелкой моторики руки» П.1 стр.25
Две столицы России	2	Помочь детям осознать, что слово звучит, т. е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определённом порядке; познакомить со звуковой схемой слов (звуковыми бусами); учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах.	Занятие 2 «Слово» П.2 стр.76-78
Леса России	3	Учить детей выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах ; учить ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; знакомить с буквой Аа.	Занятие 3 «Звук [а] и буква Аа» П.2 стр.79-80
День города. Детский сад мой второй дом	4	Учить детей анализировать звуковой ряд , состоящий из двух гласных звуков; знакомить с буквой Уу; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз и снизу вверх);	Занятие 4 «Звук [у] и буква Уу» П.2 стр.84-86
Октябрь			

Животный мир нашей планеты и его охрана	5	Учить детей анализировать звуковой ряд; знакомить с буквой Ии; совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием -и; работать с лексическим значением слов.	Занятие 5 «Звук [и] и буква Ии» П.2 стр.88-89
Разнообразие растительного мира России	6	Учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных; знакомить с буквой Ээ; работать с обобщённым значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных (лисий хвост и т. п.); развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов.	Занятие 6 «Звук [э] и буква Ээ» П.2 стр.91-93
Сельские профессии. День отца	7	Учить детей находить гласный звук [о] в потоке звуков; определять его позицию в словах (начало, середина, конец); знакомить с буквой Оо; упражнять в использовании местоимений <i>он, она, оно, они</i> ; работать над обобщённым значением слов; работать над выразительностью речи (тембр, темп).	Занятие 7 «Звук [о] и буква Оо» П.2 стр.95-97
Многообразие мира профессий	8	Уточнять артикуляцию звука [ы]; учить детей делить слово на части – слоги; упражнять детей в образовании существительных множественного числа; знакомить с образом буквы ы.	Занятие 8 «Звук [ы] и буква ы» П.2 стр.99-101
Ноябрь			
Родная страна. День народного единства	9	Знакомить детей со слогообразующей ролью гласных; дать представление о слоге; упражнять детей в выделении ударного слога и ударной гласной на схемах слов.	Занятие 9 «Слог. Ударение» П.2 стр.105-107
Полезные ископаемые России	10	Дифференцировать звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э] через их нахождение в словах; знакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; развивать фонематическое восприятие (гласные звуки); закреплять соотношение звук – буква.	Занятие 10 «Предложение» П.2 стр.109-111
Народы разных стран	11	Учить детей выделять первый согласный звук в слове; знакомить с буквой Мм; учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным; ввести условное (цветовое) обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный цвет).	Занятие 11 «Звуки [м-м'] и буква Мм» П.2 стр.111-114

Семья и семейные традиции народов России. День матери в разных странах	12	Уточнять артикуляцию звука [н]; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н-н']; учить составлять предложения с предлогами <i>на, над</i> ; знакомить с буквой Нн	Занятие 12 «Звуки [н-н'] и буква Нн» П.2 стр.116-119
Декабрь			
Герои нашей Родины	13	Уточнять артикуляцию звуков [б-б']; учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками [б-б']; учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола <i>хочу</i> по числам, родам, временам; знакомить с буквой Бб.	Занятие 13 «Звуки [б-б'] и буква Бб» П.2 стр.122-123
История моей страны. Зима сезонные изменения природы	14	Уточнять артикуляцию звуков [п-п']; закреплять умения детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами <i>по, под, перед</i> ; знакомить детей с буквой Пп	Занятие 14 «Звуки [п-п'] и буква Пп» П.2 стр.125-127
Новогодние традиции мира	15	Уточнять артикуляцию звука [й]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i> ; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; знакомить с буквой Йй; закреплять образ буквы.	Занятие 15 «Звук [й] и буква Йй» П.2 стр.128-129
Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод	16	Учить детей слышать при произнесении сочетания звуков [йа], [йу]; знакомить с буквами Яя, Юю; закреплять образы букв.	Занятие 16 «Сочетание звуков [йа] и [йу] и буквы Яя и Юю» П.2 стр.130-132
Январь			

Этикет и его история	17	Учить детей слышать при произнесении сочетания звуков [йо], [йэ]; знакомить с буквами Ёё, Ее, закреплять образы букв.	Занятие 17 «Сочетание звуков [йо] и [йэ] и буквы Ёё и Ее» П.2 стр.133-134
Путешествие на Север (Народы Севера, животный и растительный мир)	18	Уточнять артикуляцию звуков [в-в']; упражнять детей в подборе слов на определённый слог; составлять предложения с предлогом в; знакомить детей с буквой Вв; готовить руку к письму.	Занятие 18 «Звуки [в-в'] и буква Вв» П.2 стр.135-137
Город- герой Ленинград. Подвиг ленинградцев в годы блокады	19	Уточнять артикуляцию звуков [ф-ф']; учить детей дифференцировать звуки [ф-в], [ф' -в'] в словах; обучать подбору к одному прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слово на слоги; определять последовательность звуков в слове; знакомить детей с образом буквы Фф; закреплять образы букв.	Занятие 19 «Звуки [ф-ф'] и буква Фф» П.2 стр.139-141
Февраль			
В мире транспорта и механизмов. Безопасность на транспорте	20	Уточнять артикуляцию звуков [т-т'], упражнять детей в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами-антонимами; работать над обобщённым значением слов; знакомить детей с буквой Тт; закреплять образы букв; готовить руку к письму.	Занятие 20 «Звуки [т-т'] и буква Тт» П.2 стр.143-145
Великие ученые нашей страны и их изобретения	21	Уточнять артикуляцию звуков [д-д']; учить детей дифференцировать звуки [д-т], [д' -т']; упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имён существительных в родительном падеже множественного числа; знакомить детей с буквой Дд.	Занятие 21 «Звуки [д-д'] и буква Дд» П.2 стр.147-149
Народная культура и традиции России	22	Уточнять артикуляцию звуков [к-к']; упражнять детей в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом к; закреплять названия животных и их детёнышей; знакомить с буквой Кк; закреплять образы букв.	Занятие 22 «Звуки [к-к'] и буква Кк» П.2 стр.150-152

День защитника Отечества	23	Уточнять артикуляцию звуков [г-г']; учить детей дифференцировать звуки [г-к] в словах; учить составлять сложноподчинённые предложения; знакомить с буквой Гг; закреплять образы букв.	Занятие 23 «Звуки [г-г'] и буква Гг» П.2 стр.154-156
Март			
Подводный мир нашей планеты	24	Уточнять артикуляцию звуков [х-х']; упражнять детей в слоگو-звуковом анализе слов; знакомить с буквой Хх; закреплять образы букв.	Занятие 24 «Звуки [х-х'] и буква Хх» П.2 стр.157-160
8 марта. Праздник бабушек и мам	25	Уточнять артикуляцию звуков [с-с']; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении слоگو-звукового анализа слова, составлении предложений с предлогом с; работать над лексическим значением слов; знакомить детей с буквой Сс; закреплять образы букв.	Занятие 25 «Звуки [с-с'] и буква Сс» П.2 стр.161-163
Знаменитые люди России	26	Уточнять артикуляцию звуков [з-з']; упражнять детей в определении места звуков [з-з'] в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з] ([с'] и [з']); объяснять значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком); знакомить с буквой Зз; закреплять образы букв.	Занятие 26 «Звуки [з-з'] и буква Зз» П.2 стр.165-167
Путешествие в Крым. Неделя детской книги	27	Уточнять артикуляцию звука [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в дифференциации звуков [с][з]; знакомить с буквой Цц; закреплять образ буквы.	Занятие 27 «Звук [ц] и буква Цц» П.2 стр.168-170
Апрель			
Я расту. Я здоровье берегу	28	Уточнять артикуляцию звука [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличающимися одним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки [с], [ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов <i>под, из-под</i> ; знакомить с буквой Шш; закреплять образы букв.	Занятие 28 «Звук [ш] и буква Шш» П.2 стр.172-174
Всемирный день авиации и космонавтики	29	Уточнять артикуляцию звука [ж]; упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; дифференцировать звуки [с], [ш]; работать над интонацией перечисления в предложении; закреплять названия животных и их детёнышей; знакомить детей с буквой Жж; закреплять образы букв.	Занятие 29 «Звук [ж] и буква Жж» П.2 стр.176-178

Архитектурные и природные памятники России	30	Уточнять артикуляцию звука [ч]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; знакомить детей с буквой Чч; закреплять образы букв.	Занятие 30 «Звук [ч] и буква Чч» П.2 стр.179-181
Земля - наш общий дом (будь природе другом)	31	Уточнять артикуляцию звука [щ]; учить детей определять в слове слог (по счёту), в котором находится звук [щ]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса –ищ; знакомить детей с буквой Щщ; закреплять образы букв.	Занятие 31 «Звук [щ] и буква Щщ» П.2 стр.181-183
Пожарная безопасность	32	Уточнять артикуляцию звуков [л-л']; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов ; знакомить с буквой Лл; закреплять образы букв.	Занятие 32 «Звуки [л-л'] и буква Лл» П.2 стр.183-185
Май			
День Победы	33	Уточнять артикуляцию звуков [р-р']; упражнять детей в звуковом анализе слов- паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [р], [л]; знакомить с буквой Рр; закреплять образы букв.	Занятие 33 «Звуки [р-р'] и буква Рр» П.2 стр.186-187
Природные зоны России	34	Знакомить детей с буквами алфавита, которые не обозначают звуков; упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте; учить читать слова с новыми буквами.	Занятие 34 «Буквы ь и ъ (мягкий и твёрдый знаки)» П.2 стр.187-189
Скоро в школу мы пойдём.	35	Проверить стабильность выполнения детьми движений, напряжение мышц на более сложном материале. Выполнение упражнений («кольцо», «коза», «три богатыря», «заяц», «солдатики») под счёт до 15.Выявлять навыки работы с бумагой: вырезание ножницами, обрывание листа бумаги;	Занятие 35 диагностическое «Готовность к обучению письму» (статические, динамические упражнения) П.1 стр.23-25

Скоро лето	36	Выявлять умение на ощупь определять объект сразу по двум характеристикам (признакам), узнавание предмета и качества, узнавание формы и качества. Выявлять быстроту переключения с одного движения на другое.	Занятие 36 диагностическое «Готовность к обучению письму» (тактильные ощущения, координация движений) П.1 стр.25-26
------------	----	--	---