

Принято на заседании
Управляющего совета
Протокол № 3 от 20.11.2020

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 15.12.2020

Приказ № 162 от «15» 12 2020



Программа развития
муниципального общеобразовательного
учреждения – средней
общеобразовательной школы №9
города Аткарска Саратовской области
«На пути к образованию будущего»
на 2021-2026 годы

Содержание Программы развития

1.	Паспорт Программы развития МОУ-СОШ №9 г. Аткарска Саратовской области	3
2.	Введение	7
3.	Информационно-аналитический раздел	
3.1.	Информационная справка о школе	8
3.2.	Общая характеристика школы	8
3.3.	Текущее ресурсное обеспечение школы	9
3.4.	Анализ состояния образовательного процесса.....	12
3.5.	Результаты реализации предыдущей программы развития	18
3.6.	SWOT – АНАЛИЗ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации новой программы развития	27
4.	Краткое описание сценария устойчивого развития школы	34
5.	Концептуальный проект будущего состояния школы.	
5.1.	Миссия, цель, задачи, принципы реализации программы развития	35
5.2.	Приоритетные направления, подпрограммы и проекты.	
5.2.1.	Направление 1: повышение качества и доступности образования	38
5.2.2.	Направление 2: развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании ..	42
5.2.3.	Направление 3: обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации педагогических работников	44
5.2.4.	Направление 4: расширение образовательного пространства школы через создание устойчиво функционирующей системы инновационной деятельности, отражающей основные тренды модернизации образования	47
5.2.5.	Направление 5: создание системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества	50
5.2.6.	Направление 6: совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, освоения традиционных ценностей и нравственных норм	
5.2.7.	Направление 7: формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни	55
6.	Дорожная карта реализации программы развития.	
6.1.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития	57
6.2.	Целевые показатели развития МОУ-СОШ №9 г. Аткарска Саратовской области	54
6.3.	Управление и отчетность по программе развития	61
6.4.	Финансовое обеспечение реализации программы развития	62

1. ПАСПОРТ

программы развития муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №9 города Аткарска Саратовской области

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №9 города Аткарска Саратовской области
Основания для разработки программы	Нормативные документы: <ul style="list-style-type: none">- Конституция РФ- Конвенция ООН «О правах ребенка»- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ- Приоритетный национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.)- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155- Профессиональный стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 18.10.2013 № 544н;- Постановление Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 г. N 760-П "О государственной программе Саратовской области

	<p>"Развитие образования в Саратовской области"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Региональные проекты «Современная школа» «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей». «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность» - Устав МОУ-СОШ №9 г. Аткарска Саратовской области - локальные акты МОУ-СОШ №9 г. Аткарска Саратовской области
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МОУ-СОШ №9 г. Аткарска Саратовской области
Цель программы	Проектирование инновационной модели открытого образования, позволяющей раскрыть потенциальные возможности каждого ученика и реализовать их в условиях реальной социокультурной ситуации.
Основные задачи	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение нового качества образования за счет сочетания таких компонентов содержания как фундаментальность, гуманистическая ориентация и практическая направленность; - создание механизмов непрерывного повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации в соответствии требованиям ФГОС. - организация образовательного процесса, обеспечивающего вариативность образовательной программы, поддержку индивидуальных и альтернативных образовательных маршрутов; - достижение системной интеграции урочной и внеурочной деятельности на основе развития системы культурологической интеграции; - развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями развития Школы и профессиональным стандартом педагога; - создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей; - создание эффективной системы гражданско-патриотического, духовно-эстетического воспитания; - совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения, расширение связи с колледжами, ВУЗами; - развитие государственно - общественного управления ОО; - обеспечение приоритета здорового образа жизни; - расширение условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования; - формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений; - внедрение цифровых образовательных технологий в образовательный процесс; - создание системы партнерства, обеспечивающего возможности реализации социальных и культурных проб;

	<p>- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
<p>Направления развития и проекты</p>	<p>Направление 1 «Повышение качества и доступности образования».</p> <p>Проекты «От внедрения до результата», «Развитие функциональной грамотности»</p> <p>Направление 2 «Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей»</p> <p>Проект «Школа самореализации»</p> <p>Направление 3 «Развитие профессиональной компетенции, повышение квалификации педагогов»</p> <p>Проект «Кадровый потенциал»</p> <p>Направление 4 «Расширение образовательного пространства школы»</p> <p>Проекты «Школа и цифра», «Школа в эксперименте»</p> <p>Направление 5 «Создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного общества»</p> <p>Проект «Управляем школой вместе»</p> <p>Направление 6 «Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, освоения традиционных ценностей и нравственных норм»</p> <p>Проекты «Социальная активность»</p> <p>Направление 7 «Создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций»</p> <p>Проект «Школа – территория здоровья»</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Начало реализации 11.01.2021 года по 30.08.2026 года. 1 этап (2021 год, январь - август): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.</p> <p>2 этап (сентябрь 2021 - январь 2026 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение действенных механизмов развития Школы; - промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы; - организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности; - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. <p>3 этап (январь - август 2026 г.): практико-прогностический, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной

	<p>работы Школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - удержание стабильного уровня качества образования и выработка тенденций к росту; - обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования - качественное обновление содержания общего образования и среднего (полного) общего образования - формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования - создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья; - разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков; - повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность каждого школьника; - овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС нового поколения; - использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий; - достижение выпускниками школ высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок; - расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.); - рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся; - разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, - широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;

	- сформированная потребность у обучающихся в занятиях физической культурой и спортом.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется через совершенствование деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • управления школой; • кадровых ресурсов; • информационной среды; • привлечение дополнительных финансовых ресурсов; • материально - технической базы школы.
Система организации и контроля за исполнением программы	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, управляющий совет. Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно общественности на сайте школы в отчете о самообследовании. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.
Источники финансирования Программы	Основными источниками финансирования будут являться: <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счет оказания дополнительных платных услуг.

2. Введение

Программа развития МОУ-СОШ №9 г. Аткарска Саратовской области (далее Школа) на 2021-2026 год (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития Школы на среднесрочную перспективу.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы Школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение муниципального задания

происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

3. Информационно-аналитический раздел

3.1. Информационная справка о школе.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Аткарска Саратовской области» была открыта в 1903 году.

- Лицензия № 1819 от 05 марта 2015 г.

- Свидетельство о государственной аккредитации № 1354 от 12 июля 2016 г.

Юридический и фактический адрес: 412420, Саратовская область, г. Аткарск, ул. Советская 88. Телефон школы: 8-(84552)-3-31-91

Адрес электронной почты: [sc.9@mail.ru/](mailto:sc.9@mail.ru)

Адрес сайта: <http://school9atk.ucoz.ru>

Учредитель школы: Администрация Аткарского муниципального образования

Адрес учредителя: 412420, Саратовская область, г. Аткарск, ул. Советская 64

Директор школы Жилкина Фаина Сергеевна.

Нормативно-правовая база функционирования школы основывается на документах четырех уровней: федерального, регионального, муниципального и уровня образовательного учреждения.

3.2. Общая характеристика школы.

МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Саратовской области располагается в центральной части города, имеет богатые традиции и высокий авторитет у населения города Аткарска. В качестве учебного заведения школа функционирует с 1903 года (была открыта как четырехклассное мужское реальное училище). В микрорайоне школы располагаются школа искусств, центр досуга и кино, районный культурный центр, городской парк, городской краеведческий музей, ФОК.

В учреждении 23 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, актовый зал, столовая, медицинский кабинет. В школе создана комфортная среда для получения обучающимися качественного современного образования, сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив, успешно решающий образовательно-воспитательные задачи.

Основными направлениями в деятельности школы являются

- повышение качества образования обучающихся на основе личностно - ориентированного подхода и внедрения современных педагогических и информационных технологий в учебный процесс, сохранение и укрепление здоровья школьников,
- преемственность всех ступеней образования,
- профильное обучение старшеклассников,
- развитие творческих способностей обучающихся, профессионального мастерства педагогов. Коллектив открыт сообществу, ежегодно представляет опыт работы на муниципальном, региональном уровнях.

Для качественной организации образовательного процесса в школе имеются кабинет информационных технологий, библиотека с читальным залом, кабинет социального педагога, кабинет педагога – психолога, логопеда, медицинский кабинет.

3.3. Текущее ресурсное обеспечение школы.

Кадровые условия

Педагогический коллектив имеет высокий профессиональный уровень, в школе накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Сложился работоспособный коллектив с достаточным творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового.

Коллектив школы имеет реальные подтверждения успешности своей работы по многим направлениям в областных, всероссийских и городских мероприятиях. Широко внедряются информационно – коммуникационные технологии в учебный процесс.

Большинство учителя школы владеют и используют в практике инновационные технологии. Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в ВУЗах, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.

Учителя школы применяют в образовательном процессе на всех ступенях обучения такие современные образовательные технологии, как:

- технология профильного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- групповые технологии обучения;
- игровая технология (дидактическая игра);
- технология проблемного обучения;
- проектно-исследовательская технология;
- информационно – коммуникационные технологии;
- дистанционные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- педагогика сотрудничества;
- технология проведения коллективных творческих дел и многие другие.

В школе работают 37 педагогических работника.

Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Без категории
13/35%	17/46%	5/13,5%	2/5,5%

Материально-техническое обеспечение

№ п/п		Необходимо/имеются	Потребность
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	23/23	Требуется обновление
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся	3/3	-

3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1/0	1
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1/1	1
5	Помещение медицентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами)	1/1	-
6	Помещения для медицинского персонала	2/2	-
7	Гардеробы, санузлы	Имеются 5/5	1
8	Помещения для питания	столовая/ столовая	-
9	Спортивные залы	1/1	1
10	Тренажёрный зал, тир	2/1	1
11	Спортивная площадка с оборудованием	1/1	1
12	Библиотеки с читальными залами	1/1	-
13	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	4/4	-

Информационно-методические ресурсы

В соответствии с современными требованиями информационно-методические ресурсы характеризуются наличием современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
 - прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности

в исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов;

- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса школы, дистанционное взаимодействие школы с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобразования РФ.

Состояние информационного оснащения образовательного процесса школы

№	Наименование ресурса	Количество,
1.	Компьютеры, всего в том числе:	39
2.	- в кабинетах информатики и ИКТ	14
3.	- в предметных кабинетах	11
4.	- в административных помещениях	8
5.	- в библиотеке и медицентре	6
6.	- мобильное автоматизированное рабочее место	-
7.	- с доступом к Интернету	35
8.	сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	35
9.	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	10
10.	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	5
11.	МФУ – многофункциональные устройства ввода-вывода	1
12.	Копировальные аппараты	2
13.	Мультимедийные проекторы	7
14.	Цифровые образовательные ресурсы /созданные педагогами образовательного учреждения	
15.	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	39
16.	Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения (платформа Linux)	-
17.	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	35
18.	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся	6
19.	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.)	7
20.	Ноутбуки	8
21.	Факсы	-
22.	Интерактивные доски	4
23.	Цифровые микроскопы	10

3.4. Анализ состояния образовательного процесса. Результаты учебной деятельности за 3 года.

Уровень и качество обучения.

	Учебный год								
	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Успеваемость %	Качество %	СОУ %	Успеваемость %	Качество %	СОУ %	Успеваемость %	Качество %	СОУ %
I ступень обучения	100	71	63	100	72	65	100	74	69
II ступень обучения	93	51	46	94	50	46	99	51	52
III ступень обучения	100	70	69	100	69	70	100	71	64
По школе	97,6	64	59,3	98	63,6	60,3	99,6	65,3	61,6

Результаты ГИА-9 (II ступень)

Предмет	Учебный год					
	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Качество	Соответствие	Качество	Соответствие	Качество	Соответствие
Русский язык	59	53	74	51	-	-
Математика	77	69	77	61	-	-
География	70	63	83	56	-	-
Обществознание	70	71	80	60	-	-
Химия	62	38	57	86	-	-
Биология	77	70	90	60	-	-
Физика	62	75	90	40	-	-
Информатика	74	57	81	53	-	-
Английский язык	59	67	100	100	-	-

На III ступени сложилась система профильного обучения. В школе реализуется программа следующих профилей обучения: технологический, социально-экономический, естественно-научный.

Результаты ЕГЭ

Наименование предметов	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Миним. балл по школе	Макс. балл по школе	Средний балл по школе	Миним. балл по школе	Макс. балл по школе	Средний балл по школе	Ср. балл по школе	Макс. балл по школе	Ср. балл по области
Русский язык	50	100	72	53	98	67	74	96	70
Математика профиль	23	72	44	23	74	48	68	84	52,97
Математика базовый	8	20	16,2	8	20	15			
Информатика	7	57	44	44	72	53	75	83	64,5

Физика	33	64	48	43	72	54	51	64	52,55
Биология	48	84	70	40	79	66	62	79	52,27
Химия	23	74	54	21	98	61	61	90	55,7
История	47	72	64	45	58	52	58	72	56,05
Обществознание	34	86	59	50	89	65	55	79	56,86
Английский	43	64	54	75	92	82	76	77	70,25
География	65	65	65	64	64	64			
Литература	-	-	-	49	72	61			

Уровень успеваемости обучающихся в течение последних трех лет остается стабильным. Общее снижение качества обученности, наметившееся в старшем звене школы, связано как с увеличением учебной нагрузки, так и недостаточной сформированностью у ряда школьников общеучебных умений и навыков, навыков самоорганизации, самоанализа и самоконтроля.

Педагогическим коллективом школы ведется целенаправленная, системная работа с учениками, претендующими на награждение медалью «За особые успехи в учении». В течение последних трех лет 19 выпускников были награждены золотой медалью. Высокий уровень подготовки медалистов к продолжению образования показали результаты ЕГЭ, итоги поступления в высшие учебные заведения.

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования:

Год выпуска	Количество выпускников 11 кл.	Количество выпускников, продолживших образование	
		ВУЗ	ССУЗ
2017-2018	34	30	4
2018-2019	44	39	5
2019-2020	32	27	5

Результативность участия школьников во Всероссийских предметных олимпиадах:

	Муниципальный этап	Региональный этап
	2017-2018	
Количество участников	78 всего 146 участий	17
Количество победителей и призеров	67	2
	2018-2019	
Количество участников	78 всего 146 участий	17
Количество победителей и призеров	70	1
	2019-2020	
Количество участников	160 всего 250 участий	15
Количество победителей и призеров	80	1

**Результаты участия школьников в научно-практических конференциях,
форумах, конкурсах.**

№	Название конкурса	Уровень	Результат
2017-2018 учебный год			
1	Всероссийский конкурс сочинений	региональный	3 место
2	Литературная беседа	региональный	3 место
3	Игры разума	муниципальный	1 место
4	Русский с Пушкиным	международный	1 место
5	Эрудит – Саратов	региональный	1 место
6	Областная олимпиада по избирательному праву	региональный	3 место
7	Британский бульдог	международный	1 место
8	Русский медвежонок	международный	Результаты по школе
9	КИТ	международный	Результаты по школе
10	Интеллектуальная игра «Знайки конституции РФ»	муниципальный	1 место
11	Фестиваль молодежных инициатив «Перспектива»	региональный	1 место
12	XVII Областной виртуальный конкурс эссе «Простые слова»	региональный	1 место 2 место
13	VIII Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	региональный	1 место 2 место
14	Предметный чемпионат по химии	международный	1 место
15	Научно-практической конференция школьников «Хочу всё знать»	муниципальный	1 место (7) 2 место (8) 3 место (4)
16	IX Областная научно-практическая конференция «Литературное краеведение глазами школьников»	региональный	3 место
17	VIII региональный фестиваль-конкурс исследовательских работ и творческих проектов обучающихся «Свой путь к открытиям»	региональный	1 место
18	VII Всероссийская неделя науки с международным участием Week of Russian science (WeRuS-2018)	всероссийский	2 место (2) 3 место
19	VIII региональная научно-практическая конференция «Духовность и современность»	региональный	1 место 2 место
20	IV региональная научно-практическая конференция школьников «Эврика»	региональный	1 место 2 место
21	Научно-практическая конференция по итогам НИРС в научном форуме учащихся Саратова и Саратовской области на иностранных языках	региональный	1 место (2) 2 место (2)

22	Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь!»	региональный	1 место 2 место
23	II региональный фестиваль-конкурс «Мне дорога земля моя, Россия!»	региональный	1 место
24	VI Областной молодежный форум «Будущее – это мы!»	региональный	1 место (8) 2 место (8) 3 место (7)
25	ЧИП	международный	Результаты по школе
26	СТАРТ	международный	1 место (8) 2 место (4) 3 место (4)
27	Весенняя сессия. Английский язык.	всероссийский	Диплом лауреата (3)
28	Весенняя сессия. Биология.	всероссийский	Диплом лауреата (7)
29	Весенняя сессия. География.	всероссийский	Диплом лауреата (6)
30	Весенняя сессия. История.	всероссийский	Диплом лауреата (1)
31	Весенняя сессия. Литература.	всероссийский	Диплом лауреата (7)
32	Весенняя сессия. Математика.	всероссийский	Диплом лауреата (11)
33	Весенняя сессия. Русский язык.	всероссийский	Диплом лауреата (9)
34	Весенняя сессия. Физика.	всероссийский	Диплом лауреата (5)
35	Весенняя сессия. Химия.	всероссийский	Диплом лауреата (8)
36	Гелиантус	международный	Результаты по школе
37	Кенгуру	международный	Результаты по школе
2018-2019 учебный год			
38	Всероссийский конкурс сочинений	региональный	2 место (2)
39	Литературная беседа	региональный	2 место
40	Игры разума	региональный	1 место
41	Онлайн игра «Эрудит – Саратов»	региональный	2 место (7)
42	Областная олимпиада по избирательному праву	муниципальный	1 место
43	Региональный Фестиваль молодежных инициатив «Перспектива»	региональный	2 место (2)
44	Региональная научно-практическая конференция «Российское право: взгляд со школьной скамьи»	региональный	1 место
45	Региональный марафон «Твои возможности»	муниципальный этап	1 место
46	Интеллектуальная игра «Конституция России – главная книга страны»	муниципальный	2 место
47	Региональный конкурс «Рекламируй или проиграешь»	региональный	1 место
48	Интеллектуально-развивающая игра «Что? Где? Когда?»	муниципальный	1 место

49	IX Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	муниципальный	1 место 2 место 3 место
50	Областная олимпиада по физике для учащихся 9-11 классов	региональный	3 место
51	Астра 2018	международный	1 место 3 место
52	КИТ	международный	1 место 3 место
53	Русский медвежонок	международный	Результаты по району 1 место (1) 2 место (2) 3 место (3)
54	II муниципальная научно-практическая конференция школьников «Хочу все знать!»	муниципальный	1 место (9) 2 место (7) 3 место (3)
55	Региональный конкурс творческих работ «Возвращенные имена»	региональный	3 место
56	Региональный конкурс эссе «Простые слова»	региональный	1 место
57	Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь!»	региональный	1 место 2 место (2) 3 место
58	VIII Всероссийская неделя науки с международным участием Week of Russian science (WeRuS-2019)	всероссийский	2 место
59	IX региональная научно-практическая конференция «Духовность и современность»	региональный	2 место
60	V региональная научно-практическая конференция школьников «Эврика»	региональный	1 место 2 место
61	Научно-практическая конференция по итогам НИРС в научном форуме учащихся Саратова и Саратовской области на иностранных языках	региональный	1 место (2) 2 место
62	II региональная научно-практическая конференция «ПОИСК»	региональный	1 место 3 место
63	Британский бульдог	международный	Результаты по району 1 место (2) 2 место (3)
64	I муниципальная метапредметная научно-практическая конференция «Билет в будущее: Формирование профессионального интереса школьника к будущей профессии»	муниципальный	1 место (5) 2 место (1)

	средствами организации проектной деятельности и повышения финансовой грамотности»		
65	Олимпус. Зимняя сессия. Английский язык.	всероссийский	Диплом лауреата (5)
66	Олимпус. Зимняя сессия. Литература	всероссийский	Диплом лауреата (1)
67	Олимпус. Зимняя сессия. Литература.	всероссийский	Диплом лауреата (9)
68	Олимпус. Зимняя сессия. Математика.	всероссийский	Диплом лауреата (7)
69	Олимпус. Зимняя сессия. Русский язык.	всероссийский	Диплом лауреата (12) 1 место (5)
70	Олимпус. Зимняя сессия. Физика	всероссийский	Диплом лауреата (2)
71	Олимпус. Зимняя сессия. Химия.	всероссийский	Диплом лауреата (1)
72	Олимпус. Зимняя сессия. География.	всероссийский	Диплом лауреата (1)
73	VIII областной молодежный форум «Будущее – это мы!»	областной	1 место (9) 2 место (9) 3 место (11)
2019-2020			
74	Всероссийский конкурс сочинений	региональный	2 место
75	«Права человека глазами ребёнка»	региональный	2 место
76	ЧИП	международный	1 место в регионе
77	Игры разума	муниципальный	1 место
78	Игры разума	региональный	2 место
79	Литературная беседа	региональный	2 место
80	Я исследователь	региональный	1 место (2) 2 место (2) 3 место
81	Региональная научно-практическая конференция «Эврика»	региональный	1 место 2 место 3 место
82	Региональная научно-практическая конференция «Духовность и современность»	региональный	2 место
83	Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	международный	1 место в регионе 2 место в районе 3 место в районе
84	Международный игра-конкурс «Британский бульдог»	международный	Результаты по району 1 место (2) 2 место (3)
85	Международный игра-конкурс «КИТ»	международный	Результаты по району 1 место 3 место
86	Международный игра-конкурс по языкознанию «Русский Медвежонок»	международный	Результаты по школе
87	Областной конкурс сочинений «Огненные годы войны»	областной	2 место (2)
88	Научный форум учащихся Саратова и Саратовской области «Формируем	областной	2 место (2) 3 место

	будущее»		
89	V Региональная открытая научно-практическая конференция для обучающихся «Открытие»	областной	2 место

3.5. Результаты реализации предыдущей программы развития.

Программа развития МОУ-СОШ №9 г. Аткарска Саратовской области на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Стратегическая цель программы была направлена на обеспечение качественного общего образования выпускников школы; формирование социальных, исследовательских, коммуникативных компетенций, умений и навыков самообразовательной деятельности. Тактическая цель программы заключалась в повышении статуса образовательной организации.

Реализация программы осуществлялась по следующим направлениям:

1. Качественное образование каждому.

Для достижения оперативных целей данного направления было проведено обновление образовательных программ школы. В связи с переходом всех уровней образования на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС) были разработаны и реализуются новые основные образовательные программы начального, среднего, общего образования. Продолжилось формирование и развитие профильной старшей школы. В соответствии с запросом учащихся и родителей в школе функционируют технологический, естественно-научный, социально-экономический профили. При необходимости составляются индивидуальные образовательные маршруты (программы).

2. Открытая школа (информатизация + связи с социумом)

В результате работы по данному направлению в школе функционирует сайт и страница в сети Инстаграм, обеспечивающие родителям и местному сообществу возможность получать желаемую информацию о деятельности Школы. Педагогами школы осваиваются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для организации образовательного процесса. Период дистанционного обучения (апрель-май 2020) показал готовность большинства педагогов к новым вызовам времени способность организовать обучение в новом формате. Полученный опыт будет совершенствоваться и использоваться дальше при обучении во время карантина; для детей, находящихся на длительном лечении; при организации индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Безопасная среда (здоровьесбережение+ правовое воспитание и предупреждение правонарушений+ защита прав участников образовательного процесса)

Безопасная образовательная среда - целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, представляющая собой совокупность всех позитивных возможностей обучения, воспитания и развития личности. Безопасная образовательная среда школы предполагает, что каждому участнику образовательного процесса гарантируется соблюдение их прав и норм психолого-физической безопасности, что создаются условия для индивидуального развития каждого обучающегося. При выстраивании такой образовательной среды необходимо учитывать особенности взаимодействия участников образовательного процесса, стратегии и технологии обучения и воспитания учащихся, технологии сопровождения участников образовательного процесса.

С целью обеспечения физического здоровья детей в Школе неукоснительно соблюдаются санитарно-гигиенические требования, организовано горячее питание, проводится психолого-педагогический мониторинг, проводятся профилактические медицинские осмотры. При проведении всех уроков и занятий внеурочной деятельности

педагогами используются здоровьесберегающие технологии, направленные на предупреждение усталости, создание ситуации успеха, позитивное восприятие учебного материала. Работа всех служб Школы направлена на обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в ОУ во время учебной и внеурочной деятельности.

Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Для формирования потребности в здоровом образе жизни в школе работают спортивные секции, спортивный клуб «Спарта», проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия в дни школьных каникул. Ведется постоянный лекторий о вреде курения, употребления алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ.

С целью организация благоприятного социально-психологического климата в Школе проводится мониторинг работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся во время учебного процесса и внеурочной деятельности, учет физиологических и эмоционально-личностных особенностей обучающихся, выбор и корректировка стиля общения, создание для учеников ситуации успеха. При необходимости проводятся социально-психологические тренинги коррекционно-развивающей направленности.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

4. Развивающее пространство (система работы с одаренными детьми)

Работа с одаренными и высокомотивированными детьми является приоритетным направлением в работе Школы. В центре внимания педагогического коллектива школы - выявление и развитие индивидуальных способностей каждого ученика, создание благоприятных условий для самореализации личности школьника, выбора собственного пути развития, отвечающего его интересам, склонностям и формирующийся профессиональной ориентации, получение соответственно склонностям более высокого образовательного уровня по отдельным предметам.

Система деятельности по организации работы с одаренными и мотивированными детьми в школе имеет следующее содержание:

- 1) Выявление одаренных и талантливых детей через анализ особых успехов и достижений ученика; создание банка данных по талантливым и одаренным детям; диагностику потенциальных возможностей детей; преемственность между всеми уровнями образования.
- 2) Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности через создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание; включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы через внеурочную деятельность; формирование и развитие сети дополнительного образования; организацию научно-исследовательской и проектной деятельности; организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.
- 3) Контроль за развитием познавательной деятельности одаренных школьников:
 - тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
 - контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.
- 4) Поощрение одаренных детей через освещение достижений в СМИ, на сайте школы.
- 6) Работа с педагогами:
 - педагогические советы, посвященные вопросам работы с мотивированными детьми;
 - семинары по вопросу работы с одаренными детьми;

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

5. Школа – дом (традиции, ценности, преемственность)

В школе создана оптимизационная модель внеурочной деятельности, в реализации которой принимают участие все педагогические работники школы, координирующую роль исполняет классный руководитель. При организации внеурочной деятельности обеспечивается учет пожеланий учащихся и родителей. В школе сложилась система традиционных школьных дел и праздников, обеспечивающая процесс социализации обучающихся, формирование целостного представления о мире и осмысление обучающимися своего места в пространстве школы, города, страны, мира (Праздник знаний, День учителя, День здоровья, Праздник посвящения в первоклассники, Февральские чтения, День встречи выпускников, смотр-конкурс «Лучший классный коллектив», Последний звонок и др.). Внедрена и популяризируется волонтерская культура среди учащихся как основа укрепления патриотизма, духовности и толерантности.

6. Педагогическое партнерство

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В школе сформирована система методической поддержки и методического сопровождения педагогов, направленная на формирование и развитие профессиональных компетентностей. Приоритетные направления методической работы:

- обеспечение условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с современными требованиями через систему методической работы;
- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- создание условий для качественной реализации ФГОС общего образования;
- научно-исследовательская деятельность педагогов и школьников;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и диссеминации передового педагогического опыта;
- работа школы как площадки для диссеминации инновационного опыта педагогов и повышения имиджа учителя и школы в городе и районе.

В 2016-2020 годах Школой были проведены следующие методические и научно-практические семинары:

№	Тема семинара	Уровень	Дата проведения
1.	«Оценочная деятельность на уроках физики в условиях реализации ФГОС»	региональный	11.03.2016
2.	«Проектирование системы работы с одаренными детьми на разных уровнях образования»	региональный	13.10.2016
3.	«Эффективные педагогические практики подготовки к итоговой аттестации по предметам гуманитарного цикла»	муниципальный	16.12.2016
4.	«Воплощение национальной идеи и формирование духовно-нравственных ценностей в рамках образовательного пространства школы»	Региональный методический семинар	03.04.2017
5.	«Технологии тьюторского сопровождения в образовательной среде образовательной организации» (в рамках работы МНЛ)	Региональный семинар	18.10.2017
6.	«Пути повышения качества реализации ФГОС через создание модели сетевого	Муниципальный семинар	29 ноября 2017

	взаимодействия школы и организаций дополнительного образования» (по плану работы РИП «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в рамках реализации ФГОС общего образования»)		
7.	«Инновационные формы сетевого взаимодействия»	Региональный семинар	27.02.2018
8.	"Интегрированное образовательное пространство школы как ресурс формирования социальной успешности всех участников образовательного процесса"	Региональный семинар	23.11.2018
9.	" Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя"	Региональный семинар	22 ноября 2019

Педагогический опыт педагогов Школы был представлен на следующих конференциях, конкурсах, семинарах:

№	мероприятие	Тема представленного опыта	Дата проведения
1.	Методический семинар «Методическая работа как условие повышения профессионализма педагога», СОИРО	Профессиональная компетентность учителя – ключ к успеху ученика (из опыта организации методической работы)	28.01.2016
2.	Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «Образовательные инновации: перспективы и опыт»	«Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся как обязательный компонент подготовки к промежуточной аттестации»	25-26.02.2016
3.		«Формирование метапредметных и личностных результатов на уроках биологии через проектную деятельность»	
4.		«Достижение личностных и метапредметных результатов обучения математике через проектные технологии»	
5.	XII Региональная методическая конференция «Слагаемые профессиональной компетентности педагога»	«Создание условий для выявления одаренности детей младшего школьного возраста»	24.03.2016
6.	Областной фестиваль инноваций здоровьесориентированной деятельности.	Эффективные технологии совершенствования индивидуальной техники метания гранаты посредством контрольных упражнений»	13.05.2016
7.	«Воспитательное мероприятие как «событие» для детей младшего возраста»	Методика организации и проведения интеллектуальной игры для младших школьников.	27.09.2016
8.	Всероссийская НПК с	Оздоровительные направления	10-11

	международным участием «Инновационные оздоровительные и реабилитационные технологии»	работы учителя начальных классово внеурочной деятельности	октябрь 2016
9.		Развитие качества выносимости посредством игровых педагогических технологий.	
10.	Конкурс муниципальных (школьных) методических служб	«Метапредметный компонент содержания образования предметов математического цикла» (семинар – практикум)	16.12.2016
11.	Межрегиональная научно- практическая конференция «Образовательные инновации: опыт и перспективы»	Метапредметная направленность проектной деятельности в развитии способностей обучающихся	02.2017
12.		Активные методы обучения на уроках математики	
13.	XIII региональная методической конференция «Слагаемые профессиональной компетентности педагога»	Подготовка и защита проектной работы по химии.	03.2017
14.		Проектирование дифференцированного обучения, направленного на реализацию личностно-ориентированного подхода	
15.		Создание предметно- пространственной среды, стимулирующей талантливость и одаренность школьников.	
16.	Научно-практическая интернет конференция «Результаты внедрения Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне в образовательных организациях»	ГТО: актуальность, проблемы, перспективы.	05.2017
17.		Проект «Гибкость – залог здоровья»	
18.	II Межрегиональная научно- практическая конференция, V региональная научно- практическая конференция «Теория и практика реализации ФГОС в системе общего образования»	Доклад « Из опыта организации проектной деятельности в школе»	11.2017
19.	Межрегиональная научно- практическая конференция «Методология и технология исследовательской деятельности в образовательной организации»	Из опыта организации проектной деятельности в школе	10.2017
20.	XII Межрегиональная научно- практическая конференция «Актуальные вопросы естественно - научного образования»	«Развитие УУД на уроках физики и во внеурочной деятельности»	12.2017
21.	Межрегиональная научно-	Технология разноуровневого	02.2018

	практическая конференция «Образовательные инновации: опыт и перспективы»	обучения на уроках английского языка	
22.	региональный конкурс РИП и ПИЛ «Лучшие образовательные практики»	«Реализация программы инновационной деятельности в рамках региональной инновационной площадки»	ноябрь 2018
23.	III межрегиональная научно-практическая конференция, VI региональная научно-практическая конференции «Теория и практика реализации ФГОС в системе общего образования»	Формы организации проектной деятельности в основной школе.	30 ноября 2018 года
24.	Региональный конкурс «Роль методической службы в условиях реализации ФГОС»	«Преемственность в речевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста»	20 декабря 2018
25.	XV Региональная методическая конференция «Слагаемые профессиональной конференции компетентности педагога»	«Преемственность в речевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста»	28 марта 2019
26.	I Всероссийская НПК педагогических работников «Инсайт» «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности: проблемы и перспективы»	«Индивидуальный образовательный проект как форма работы с одаренными детьми»	15 апреля 2019
27.	IV межрегиональная научно-практическая конференция «Теория и практика реализации ФГОС в системе общего образования»	Организация тьюторского сопровождения предпрофильной подготовки девятиклассников	29 ноября 2019 г
28.		Роль исследовательской работы на уроках изобразительного искусства в профессиональном самоопределении обучающихся	
29.		Практико-ориентированные технологии как ресурс профессионального самоопределения обучающихся	
30.	XVI Региональная методическая конференция «Слагаемые профессиональной компетентности педагога»	Формирование метапредметных умений на уроках английского языка	8-18 мая 2020
31.		Практико-ориентированные технологии как ресурс профессионального самоопределения обучающихся	
32.		Тьюторское сопровождение	

		одаренных детей в рамках реализации ФГОС»	
33.		Профессиональная деятельность педагога при использовании новых средств контроля и развития творческого потенциала ученика и учителя	
34.		«Роль методического объединения в повышении компетентности учителя	
35.		«Роль методического объединения в повышении компетентности учителя	
36.		Педагогическая поддержка и использование технологии личностно-ориентированного обучения на уроках математики	
37.		Методические службы - основа успешной реализации национального проекта «Образование	
38.		Школьный театр как средство развития личности школьника и его творческой индивидуальности	
39.		Деятельность военно-патриотического клуба «Память	
40.		Формирование математической грамотности школьников - путь к успеху	
41.		Основные аспекты профессиональной деятельности социального педагога в условиях современной школы	
42.	Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС»	Инновационная деятельность как компонент профессиональной компетентности учителя	13.11.2020
43.		Дистанционное обучение – плюсы и минусы. Применение игровых технологий на уроке в рамках реализации ФГОС	
44.	"Теория и практика реализации ФГОС в системе общего образования"	Эффективные практики взаимодействия участников образовательного процесса	30.11.2020
45.		Применение метода проектов на уроках химии и во внеурочное	

		время.	
46.		Метод проекта - эффективное средство развития продуктивного мышления школьника	
47.	«Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения. Метапредметный компонент»	Метапредметная направленность проектной деятельности по английскому языку. Проект "The Secrets of Choosing a Profession"	04.12.2020
48.		Развитие творческой самореализации учащихся на уроках изобразительного искусства через проектную деятельность. Проект «Монументальная живопись. Искусство мозаики в современном мире»	
49.		Мастер - класс "Доверяй, но проверяй" [
50.		«Современный урок биологии «Ткани многоклеточных организмов» в свете внедрения ФГОС второго поколения. Метапредметный компонент»	
51.		Конспект урока наглядной геометрии в 5 классе на тему «Волшебный мир оригами».	
52.		Приемы достижения метапредметных образовательных результатов. Внеклассное мероприятие «Литературное краеведение»	
53.		Метапредметная связь дисциплин на основе проекта по географии: "Географические закрытия"	
54.		Исследовательский проект по математике «Сложные проценты в нашей жизни»	

7. Эффективное управление

Одной из задач, стоящих перед Школой, был поиск внебюджетных источников финансирования. В настоящее время в школе сформирована система платных образовательных услуг, включающая проведение дополнительных занятий для учащихся 9-11 классов.

8. Финансовая грамотность

В результате реализации проекта основы финансовой грамотности ведутся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся 8-11 классов являются регулярными участниками онлайн-уроков, которые организуются центральным банком Российской Федерации. Уроки по каждой теме проходят в формате вебинаров. Лекторами уроков являются сотрудники Банка России, которые в доступной форме разъясняют важные финансовые вопросы. В школе прошли уроки по таким темам, как «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», "Все про кредит или четыре правила, которые помогут достичь цели", «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами», « С деньгами на

Ты или Зачем быть финансово грамотным?», «С налогами на Ты», "Платить и зарабатывать с банковской картой" и другие.

В 10-11 классах программу содержания учебного курса «Экономика» включены темы, связанные с изучением финансовой грамотности, такие как «Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни», «Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата», «Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду», «Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов», «Банковские продукты как инструмент реализации личной финансовой стратегии» другие.

В 6 и 8 классах в рамках внеурочной занятости ведется кружок. Занятия ведутся по учебно-методическим комплектам «Финансовая грамотность», которые поступили в школу летом 2019 года. УМК содержит программу, материалы для учителя, учебник, рабочую тетрадь, материалы для родителей. На занятиях кружка рассматриваются такие темы, как «управление денежными средствами семьи», «Способы повышения семейного благосостояния», «человек и государство: как они взаимодействуют», «Чем поможет страхование», «Что такое финансовые пирамиды» и другие.

Общие результаты реализации Программы:

- сохраняется фундаментальность начального, основного общего и полного среднего образования;
- усиливается профиль школы в направлении углубленного изучения химии, физики и биологии, математики, обществознания;
- внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС начального и основного общего образования;
- растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации учащихся, взято направление на развитие социального творчества учащихся;
- ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества.
- взят курс на развитие партнерских отношений всех участников открытого образовательного пространства, расширение участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школы.

3.6. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ЕЕ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Внутренние факторы		Внешние факторы	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации			
Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Создана система дополнительных платных услуг (ДПУ). Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.	Оптимизация отчетности за счет применения информационных ресурсов позволит снизить трудоемкость объем документооборота. Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской обществуности.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, использование технологии дистанционного обучения)			
Создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Обеспечение возможности получения образования в различных формах. Реализация ИУП на уровне среднего общего образования. Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в	Использование дистанционных систем обучения в школе требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ- компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.	Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися	Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.

<p>различных мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.</p>		<p>домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	
<p>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, онлайн - образование и др.)</p>			
<p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у части педагогов интернет - публикаций и страниц на образовательных порталах. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы, невысокий процент использования инновационных технологий обучения. Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и</p>	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству. Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>

	<p>телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно - воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p>		
4. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации			
<p>Материально-техническая база ОУ поддерживается на должном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, медиатека, служба сопровождения, питание, спортзал, территория и т.д.). Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Обеспеченность учебниками – 100%. Наличие подключения к сети Интернет. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. В целях безопасности обучающихся организован</p>	<p>Напряженность финансового и материально-технического обеспечения инновационного развития ОУ. Не все учебные кабинеты оснащены современным компьютерным, мультимедийным и иным техническим оборудованием. Устарелость компьютерной техники. Недостаточно количество компьютеров в расчете на одного учащегося. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.</p>	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству</p>

<p>пропускной режим, школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p> <p>Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.</p>			
<p>5. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество молодых педагогов)</p>			
<p>Стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов.</p> <p>Все педагоги прошли курсы подготовки к работе по ФГОС нового поколения по различным предметам. За последние три года увеличилось количество учителей высшей и первой категорий.</p>	<p>Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии)</p> <p>Средний уровень квалификации вновь прибывших педагогов.</p> <p>Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.</p>	<p>Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p>	<p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательных отношений.</p> <p>Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.</p>
<p>6. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения</p>			
<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих дистанционную форму обучения.</p>	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p>	<p>Недостаточная образовательная среда для обучающихся с ОВЗ.</p>

<p>медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы. Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности .</p>	<p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном и ПДН учете. Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины . Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>	<p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы. Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	
<p>7. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</p>			
<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организованы консультации педагогов-психологов, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой.</p>

индивидуальном порядке.			
8. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования			
Наличие педагогов, охотно принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов. Продолжена работа проектно-исследовательской лаборатории. Продолжена работа региональной инновационной площадки по теме «Конвергентный подход в школьном образовании – новые возможности для будущего» Сложилась система консультационно-методической работы с педагогами исследовательской и проектной деятельности, формированию информационной культуры учащихся, развитию читательского интереса и пропаганде детской литературы.	Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием. Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы. Недостаточное владение активными методами обучения. Проблема «инструментальной» некомпетентности педагогов при работе в цифровой среде.	Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.	Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
9. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронный документооборот)			
Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между	Недостаточная включенность всех участников образовательного	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-

<p>всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p>	<p>процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</p>	<p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО и творческими группами учителей.</p>	<p>хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>
---	--	---	--

Вывод: SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития Школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

4. Краткое описание сценария устойчивого развития школы.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущей программы развития школы стратегическим направлением развития МОУ-СОШ№9 может стать: инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования школы с ориентацией на внимание к каждому ученику, педагогу, поддержку и развитие талантливых детей как основу устойчивого развития организационной культуры образовательной организации.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями района, региона и страны, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою индивидуальность в высокие результаты деятельности.

Основной сценарий развития школы связан с созданием целостного образовательного процесса, направленного на решение комплекса дидактических, развивающих и воспитательных задач. Этому будет способствовать развитие образовательной системы школы, ориентированной на воспитание социально творческой личности, способной реализовать себя как гражданина, патриота, коммуникабельного человека на основе раскрытия внутреннего потенциала.

Для реализации оптимального сценария развития школа будет использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

5. Концептуальный проект будущего состояния школы

5.1. Миссия, цель, задачи, принципы реализации программы развития

Программа развития МОУ-СОШ №9 г. Аткарска на 2021-2026 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования.

Школа рассматривается в данной Программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности. Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Целями развития Школы выступают:

- создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей.
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Результативность избранной стратегии развития Школы зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута

обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;

- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Миссия Школы: создание открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребенка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2026 года является слоган *«Наша школа полезна для всех, кто хочет учиться. Храним традиции, познаем мир, открываем будущее»*

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет "Модель школы-2026", "Модель выпускника 2026", "Модель педагога-2026".

Модель школы-2026

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
3. Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
5. В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
6. Школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
7. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;
8. Школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

Модель педагога школы-2026

Педагог

1. Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
2. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
3. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
4. Обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
5. Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
6. Со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
7. Со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2026

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения. Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1. Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
2. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
3. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками построения межличностных отношений;
4. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
5. Культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;

6. Уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
7. Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
8. Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

5.2. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ПОДПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ

5.2.1. НАПРАВЛЕНИЕ 1: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Проект «От внедрения до результата»

В современном быстро меняющемся мире образование должно быть ориентировано на формирование человека, способного к быстрой адаптации в обществе, понимающего себя, свои возможности и способности. Задача образования – делать все возможное для достижения результатов, обозначенных новыми образовательными стандартами. В Школе необходимо создать все условия для достижения качественного образования в соответствии со способностями, возможностями и интересами учащихся. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей, родителей и социума.

Цель проекта: Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

Мероприятия, содержание деятельности	Индикаторы	Сроки выполнения
<i>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно- воспитательного процесса.</i>		
1. Анализ и обновление содержания образовательных программ, составляющих основу образовательных программ школы	1. Качество освоения учебных программ	2021-2023
2. Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.	2. Качество знаний по результатам ОГЭ. 3. Качество знаний по результатам ЕГЭ. 4. Качество знаний по результатам ВПР,	2022-2023
3. Разработка адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	РДР. 5. Количество	2021
4. Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотность).	общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования	2022-2024

Модернизация предметных областей в рамках реализации концепции математического образования, концепции преподавания русского языка и литературы, историко-культурного стандарта концепций преподавания географии, физической культуры, ОБЖ, обществознания, областей «искусства» и «технологии»	на основе международных исследований	2021-2026
Анализ современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс		2021
5. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.		В течение периода реализации
6. Использование цифровых ресурсов в рамках предметной и внеурочной деятельности обучающихся и педагогов.		В течение периода реализации
7.Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнерство) Школы с внешними ресурсами.		2021-2026
8.Создание цифрового портфеля достижений ученика как инструмента динамики его образовательных достижений.		2022
<i>Задача 2. Совершенствование оценки, управления качеством образования</i>		
1. Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающихся, которая складывается из следующих показателей: качественной и количественной характеристики уровня освоения учеником содержания образования; рейтинга в сообществах; саморейтинга.	Создание системы комплексного оценивания	2022-2023
2. Создание базы данных накопления, систематизации, обработки, хранения и представления информации о состоянии управляемого объекта на уровне школы.		В течение периода реализации
<i>Задача 3. Цифровизация содержания образования</i>		
1. Цифровизация содержания образования: использование в обучении виртуальной и дополненной реальности, онлайн-курсов, онлайн-лекций, блокчейн-технологий, электронного обучения; обучения с применением дистанционных образовательных технологий, выстраивание индивидуальных траекторий через цифровые образовательные ресурсы.	1. Наличие банка цифровых ресурсов. 2. Количество проведенных уроков с использованием цифровых ресурсов. 3.Повышение показателей итоговой аттестации	В течение периода реализации
2. Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет.		В течение периода реализации

3. Совершенствование материально-технических условий: наличие современных гаджетов в обучении, высокоскоростного Интернета и wi-fi зон.		
4. Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала Школы в соответствии с современными требованиями.		2021-2023

Ожидаемые результаты:

- достижение нового качества образования;
- проектирование инновационных форм организации образовательного процесса
- создание системы комплексной оценки образовательных достижений ученика,
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- обеспечение эффективного использования информационно коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Проект «Развитие функциональной грамотности»

Ключевая идея:

В современном быстро меняющемся мире функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Цель: создание условий для развития самостоятельной, творческой личности, обладающей активной жизненной позицией, способной к самоопределению и самореализации в образовательной и внеурочной деятельности через создание системы поддержки и развития детского и юношеского чтения в образовательном пространстве школы, естественнонаучное и технологическое направление в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Мероприятия, содержание деятельности	Индикаторы	Сроки выполнения
<i>Задача 1. Формирование читательской грамотности через повышение интереса к чтению; формирование общекультурной литературной компетентности, развитие коммуникативной культуры.</i>		
1.Создание банка практико-ориентированных заданий по работе с текстом.	1.Банк практико-ориентированных заданий по работе с текстом. 2.Разработки сценариев уроков и дидактических материалов по развитию функциональной читательской грамотности. 3.Наличие программ курсов внеурочной деятельности и	В течение периода реализации
2.Разработка системы поурочной работы с текстом.		
3. Разработка дидактических материалов для техники активно-продуктивного чтения.		2022
4.Разработка сквозного курса по развитию функциональной читательской грамотности.		2022
5. Организация работы с электронными книгами и учебниками.		В течение периода реализации
6. Проведение диагностических работ по определению уровня сформированности читательской грамотности.		
7. Проведение уроков читательской грамотности (на базе школьной и городской библиотек)		

8. Проведение творческих конкурсов.	элективных курсов развитию функциональной читательской грамотности. 4. Динамика результативности выполнения диагностических работ. 5. Количество участников конкурсов, фестивалей литературного творчества, конференций.	2022
9. Подготовка проектных и исследовательских работ школьников.		
10. Разработка курсов внеурочной деятельности («Театральное слово», «Translate is to Communicate», «Занимательная риторика»)		
<i>Задача 2. Формирование естественнонаучной грамотности</i>		
1. Изучение содержания компетенций естественнонаучной грамотности (научно объяснять явления; понимать основные особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.	1. Банк контекстных заданий по формированию ЕНГ. 2. Разработки сценариев уроков и дидактических материалов по развитию ЕНГ. 3. Позитивная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественнонаучной направленности. 4. Количество участников научно-практических конференций.	2021
2. Анализ системы заданий, применяемых на предметах естественнонаучной направленности, с точки зрения их потенциала по формированию ЕНГ.		2021
3. Создание банка контекстных задач по развитию ЕНГ.		В течение периода реализации
4. Коррекция рабочих программ по предметам естественнонаучного направления с учетом формирования ЕНГ.		2021-2022
5. Проведение межпредметных и метапредметных уроков.		В течение периода реализации
6. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в области естествознания.		
<i>Задача 3. Формирование математической грамотности через популяризацию математических дисциплин, формирование метапредметных знаний, развитие интереса к исследовательской деятельности</i>		
1. Работа педагогической мастерской «Современные образовательные технологии в математическом образовании»	1. Разработки сценариев уроков и дидактических материалов по развитию функциональной математической грамотности. 2. Наличие программ	В течение периода реализации
2. Разработка и ведение курсов «Теория вероятностей», «Черчение», «Наглядная геометрия», «Архитектура и дизайн», «Архитектурно-художественное творчество» «Математическая вертикаль» в рамках урочной, внеурочной деятельности.		2022

3. Ведение курса «Информационный поиск в Интернет», «Основы проектирования и исследования», «Робототехника»	курсов внеурочной деятельности и элективных курсов развитию математической грамотности. 3. Количество проведенных межпредметных семинаров. 4. Количество участников фестивалей, научно-практических конференций. 5. Наличие победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВОШ по математике, физике. 6. Позитивная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ по предметам технологической направленности.	2022
4. Введение курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (5-8 кл.)		2021
5. Введение курса дополнительного образования: «Самопознание и самосовершенствование» (8-9 кл.)		2023
6. Корректировка рабочих программ, координация межпредметного взаимодействия.		В течение периода реализации
7. Создание банка метапредметных заданий (аналоги заданий PISA).		
8. Разработка и проведение межпредметных семинаров		
9. Разработка и проведение ежеурочной математической разминки, формирующей внимание, логику, коммуникацию.		
10. Организация не менее 2-х мероприятий в год, популяризирующих российскую науку, новые технологии, новые профессии		

5.2.2. Направление 2: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Проект «Школа самореализации»

В соответствии с ФГОС задача социализации детей является одной из приоритетных в деятельности школы. Ее реализация возможна при соблюдении ряда условий:

- готовность педагогов к созданию социокультурной развивающей среды;
- ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей школьного возраста;
- интенсивное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов школы и социума, построенное с учетом интересов ребенка.

Цель проекта: развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых

детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

Задачи:

- Формирование базы дидактических материалов, объединяющей основы теоретических знаний по психологии мышления, психологии эмоций и психологии коммуникаций для обучающихся, педагогов и родителей;
- Формирование базы (в том числе на электронных носителях) занятий, квестов, тренингов, упражнений и заданий для обучающихся;
- Разработка комплекса групповых занятий для обучающихся на всех уровнях образования;
- Повышение уровня информированности и методической компетенции педагогов по работе с высокомотивированными обучающимися через систему семинаров, вебинаров и консультаций;
- Обеспечение психологической поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых детей через систему специальных психолого-педагогических занятий по развитию их способностей в специально организованной индивидуально ориентированном социальном пространстве школы, в которой ценятся индивидуальные таланты и тяга к знаниям.

Мероприятия, содержание деятельности	Индикатор	Сроки выполнения
Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых школой, оценка их результативности	-Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность -Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.	2021
Анализ организации профориентационной работы в школе.		2021
Обновление материально-технических, финансовых, кадровых и образовательных ресурсов.		В течение периода реализации
2. Создание банка тренинговых упражнений и заданий.		
Разработка индивидуальных программ развития одаренных детей.	-Увеличение количества участников конференций, конкурсов проектных и ученических исследовательских работ. -Доля призеров и победителей районных и городских конкурсов проектных, исследовательских и творческих работ к общему количеству участников.	2022
Создание клуба для высокомотивированных и талантливых детей. Разработка программы клуба.		2021
Разработка комплексной программы семинаров, вебинаров и консультаций для педагогов по вопросам сопровождения высокомотивированных и одаренных детей.		В течение периода реализации
Организация школьных мероприятий, направленных на выявление и развитие интеллектуальных, творческих и иных способностей обучающихся. Творческие конференции для обучающихся по защите научно исследовательских работ и проектов		
Организация участия всех категорий обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.		
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	-Доля информационных	

Обновление деятельности научного общества учащихся в соответствии с потребностями обучающихся и актуальными направлениями деятельности Школы.	продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. -Удовлетворенность учащихся своими достижениями -Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка -Конструирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2021-2026
Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы. Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных онлайн платформ, в том числе "Проектория", "Сириус. Онлайн", "Уроки настоящего" и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.		
Расширение системы сетевого взаимодействия ОУ другими организациями в сфере дополнительного образования.		

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся
- Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности
- Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.

5.2.3. Направление3: обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации педагогических работников

Проект «Кадровый капитал»

Реализация данного направления осуществляется на основании национального проекта «Образование», раздела «Учитель будущего» и профессионального стандарта «Педагог». В настоящее время идет переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень квалификации с учетом профессиональных дефицитов, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

Цель: Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения

профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования.

Задачи:

- совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в МОУ-СОШ №9 и самообразования педагогов.

- совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.

- внедрение системы добровольной независимой оценки профессиональной квалификации

- обеспечение готовности педагогов реализовать образовательные программы с помощью технологий гибридного обучения.

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах

- ориентирование методической работы на решение вопроса объективного оценивания образовательных результатов на основе корреляции внутренней и внешней оценки образовательных результатов (внедрение критериев, эффективного наставничества, адресного повышения квалификации, применение личностно-ориентированных технологий);

- совершенствование критериев оценки и эффективности и качества труда педагогических работников в соответствии с новыми требованиями;

- внедрение инновационных форм повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников с учетом внедрения профессиональных стандартов.

Мероприятия, содержание деятельности	Индикатор	Сроки выполнения
Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	1. Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров	2021-2023
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2. Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста.	2021-2026
Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации.	3. Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации.	2023
Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	4. Доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации.	2022-2026
Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей		2021-2026

образовательных организаций.	работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях 5. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. 6. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы	
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.		2021-2026
Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, включение педагогов в современные направления методической деятельности.		2021-2026
Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.		2022-2024
Внедрение новых моделей уроков, гуманитарных технологий (интеграция, обучение на коммуникативно - познавательной основе, модерация, погружение и др.).		2022-2026
Внедрение результатов научно-методической и экспериментальной работы по проблемам профессиональной ориентации в практику		2021-2026
Организация и проведение теоретико - практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию системно деятельностного и конвергентного подходов.		

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- овладение учителями новыми компетенциями, позволяющими реализовать стандарты нового поколения;
- улучшение показателей успеваемости и качества знаний у обучающихся;
- создание гибкой системы повышения квалификации в области ФГОС и инновационных методов преподавания;
- внедрение инновационных форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников с учетом внедрения профессиональных стандартов.
- создание комфортного микроклимата в Школе;
- рост социально-профессионального статуса педагогов;
- диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы.

5.2.4. НАПРАВЛЕНИЕ 4: РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ УСТОЙЧИВО ФУНКЦИОНИРУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОТРАЖАЮЩЕЙ ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Проект «Школа и цифра»

Цель: высокоэффективное использование современных информационных технологий и ресурсов сети Интернет как развивающей базы для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования обучающихся, учителей, удовлетворения их профессиональных и личных интересов и потребностей.

Задачи:

1. Постоянное развитие материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.
2. Организация инновационной деятельности педагогов в области информатизации образовательного процесса: дистанционного обучения, личных Интернет-ресурсов, создания авторских электронных дидактических пособий.
3. Организация проектной деятельности учащихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями.
4. Организация изучения информатики и информационных технологий (компьютерный вариант) с 1-ого класса.
5. Создание условий для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всех участников образовательного процесса.
6. Осуществление оперативной связи с внешними источниками информации – вышестоящими организациями, образовательными институтами и учреждениями.

Мероприятия, содержание деятельности	Индикаторы	Сроки выполнения
Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	- Соответствие материально технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	2021-2022
Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения для внедрения модели цифровой образовательной среды	в школе - Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды	2021
Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в Школе.	возможности федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды	2021-2026
Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	- Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам	По мере необходимости, до 2026года
Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических	- Численность	2021-2026

ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	<p>обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>- Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры.</p> <p>- Разработки уроков с использованием цифровых инструментов</p> <p>- Доля педагогов, освоивших онлайн платформы для системной организации дистанционного обучения.</p>	
Развитие блогов, сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей		2021-2026
Проведение презентаций образовательных Интернет-ресурсов и новых компьютерных программ для учителей школы.		2021-2026
Развитие дистанционных форм обучения.		
Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей Федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности		2022
Проведение мастер-классов по для педагогов по использованию современных on-line сервисов в образовательном процессе. Освоение цифровых образовательных платформ.		2021-2026
Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.		2021-2026
Проведение открытых вебинаров для родителей через интернет-ресурсы школы.		По плану методической работы
Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».		2021-2026
Проведение серии родительских собраний.		
Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»	2021-2026	

Ожидаемые результаты:

- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса,
- динамичное развитие информационной образовательной среды школы и анализ эффективности ее использования
- создание активного информационного ресурса в сети Интернет, обеспечивающего публичное информирование родителей, детей и местное сообщество со стороны администрации и педагогического коллектива школы.
- приведение сайта в соответствие с требованиями законодательства.

Проект «Школа в эксперименте»

В настоящее время проблема инноваций в образовании приобретает всё большую актуальность. В постоянно меняющемся обществе человек должен быть готов к эффективной деятельности и поведению, способствующему его конкурентоспособности и адаптации на рынке труда. Это может быть обеспечено готовностью к новым формам деятельности, открытостью к изменениям, гибкостью и лабильностью мышления, а также особым типом личности, с потребностью в новых достижениях, уверенностью в себе и целеустремлённостью.

С 2010 года Школа является региональной инновационной площадкой, осуществляющей деятельность в сфере образования Саратовской области. **Тема текущего проекта** «Конвергентный подход в школьном образовании – новые возможности для будущего»

Цель проекта:

создание условий для развития личностных ресурсов обучающихся через создание модели культурно - образовательного пространства, предоставляющего ученику возможность реализоваться как саморазвивающаяся личность, обладающая языковой, речевой, информационной, коммуникативной компетентностью, мышлением (логическим, критическим, креативным), устойчивой духовно-нравственной и гражданской позицией.

Задачи проекта:

- Разработка и обоснование культурного пространства школы в целях повышения качества образования, духовно-нравственного и гражданского воспитания учащихся.
- Широкое использование технологий личностно-ориентированного образования и воспитания, усиление их индивидуально-развивающих функций.
- Расширение системы учебно-исследовательской деятельности учащихся как условие развития их интересов, способностей, одаренности.
- Внедрение педагогических технологий, формирующих субъектную позицию обучающихся, обеспечивающих установку на диалоговое общение, сотрудничество и сотворчество.
- Активное использование эвристических, проблемных, рефлексивных методик для формирования критического мышления, оценочной позиции обучающихся.
- Проведение тренингов и системы мероприятий, направленных на развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер обучающихся, формирование позитивного отношения к себе и к миру, уверенности в себе, ответственности, познавательного интереса, мотивации к получению знаний и саморазвитию.
- Разработка и проведение мероприятий (тренингов), направленных на формирование у обучающихся стратегии конструктивного поведения и выбора в разных жизненных ситуациях.
- Разработка и реализация сетевых проектов с организациями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, формирование личностных качеств, обеспечивающих их успешную социализацию и самореализацию.

Мероприятия, содержание деятельности	Сроки выполнения
Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы.	2021
Проведение педагогического совета с целью определения направлений и перспектив работы.	2021
Коучинг-сессия для родителей «Все начинается с семьи... (стратегии	2021

развития успешной личности ребенка)	
Проведение заседаний творческих групп для обмена опытом, коррекции деятельности.	2021-2026
Отслеживание процесса применения педагогами личностно-развивающих технологий.	2021-2026
Проведение расширенного заседания педагогического совета (совместно с родителями) «Формирование в школе образовательной среды с реализацией формулы 3 «У»: успех ребенка, успех родителей, успех педагога»	2021
Коучинг-сессия для родителей «Мост содружества – залог успеха»	2022
Разработка и реализация метапредметного курса «Мой проект»	2021
Разработка метапредметных проектов и презентация их в социуме.	2021-2026
Проведение школьной научно практической конференции исследовательских и проектных работ школьников «Парад служения науке»	
Разработка и реализация курса внеурочной деятельности «Школа общения»	
Организация работы клуба «Девятый вал» (общеинтеллектуальное направление), проведение интеллектуальных игр «Грамотеи», «Что? Где? Когда?» и др.	В течение периода реализации программы
Организация работы клуба «Память» (духовно-нравственное направление)	
Организация работы клуба «Данко» (социальное направление).	
Организация тьюторского сопровождения старшеклассников (профессиональное самоопределение)	
Проведение тренингов для обучающихся 9-11 классов «ПРООриентир» «Как превратить мечту в цель?» «В мире новых профессий» Тренинг по формированию коммуникативных навыков «Я среди людей»	
Разработка и реализация общешкольного проекта «Диалог поколений»	2023
Реализация школьного проекта «Театр – для всех» (общекультурное направление)	
Организация участия обучающихся в конкурсах, конференциях.	2021-2026

5.2.5. НАПРАВЛЕНИЕ 5: СОЗДАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ, ОТВЕЧАЮЩЕЙ ТРЕБОВАНИЯМ СОВРЕМЕННОГО ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

Проект «Управляем школой вместе»

Современное образование предъявляет повышенные требования к созданию в образовательной организации дружественной человеку среды его образования; новой системы взаимодействий, благодаря которым человек, особенно взрослеющий, приобретет опыт взаимоотношений с социальной средой. Этому способствует методический прием распределенной ответственности педагогов.

Цель приема: организация системных действий руководства образовательной организации по созданию организационной структуры взаимодействующего управления для утверждения общих ценностных норм всех участников образовательного процесса.

Важными задачами приема становятся организация совместной и распределенной деятельности органов общественного управления образовательной организации,

позволяющая осуществить переход на систему взаимодействующего управления, обеспечение устойчивого развивающегося функционирования школьных коллективов.

Содержание программы

Организационная структура взаимодействующего управления опирается на весь коллектив образовательной организации (собрание (конференция) коллектива; совет образовательной организации, управляющий совет); педагогический коллектив (педагогический совет, научно-методический совет, школьные методические объединения, координационный Совет класса); детский коллектив (органы ученического совместного управления); родительскую общественность (общешкольная конференция, Управляющий Совет, родительские собрания, комитеты).

Направления развития командной управленческой культуры

Направление	Содержание	Мероприятия
Результативность в реализации административно управленческих функций	сбор и обработка информации; способы осуществления педагогического анализа; культура и прозрачность процессов планирования и др	Программа развития школы, Планирование на год, триместр, месяц, анализ
Культура принятия управленческого решения	контроль и корректировка: сопоставление цели и результата; выявление отклонений и «узких мест» в развитии школы; разработка мер по корректировке педагогического процесса и др	Административные, научно методические совещания, педагогические советы, заседания методических объединений
Развитие инновационной деятельности, управление	Способность «генерировать перспективные идеи, внедрение которых дает значительное улучшение качества образовательного процесса; мотивировать и воодушевлять педагогический коллектив на работу по освоению инноваций;	Участие в экспериментальных проектах, городских проектах, сотрудничество с социумом
Способность оценить необходимые ресурсы и затраты, поощрять инициативу учителей, создавать творческие группы, способные становиться исследовательскими, экспериментальными и давать высокие результаты; оказывать своевременную и квалифицированную помощь педагогам, включенным в процесс освоения новаций	консультации, семинары, показ опыта, практикум, рекомендации	Разработанные системы оценки работы классного руководителя, учителя, ВШК. Система стимулирования, поощрений
Профессиональная культура	Культура общения с	Отсутствие жалоб,

администратора: профессионально педагогическая, социально психологическая, мотивация и стимулирование коллектива к эффективному труду; создание благоприятного психологического климата в коллективе	коллективом. Аргументированность, доказательность, поощрение методами убеждения.	конфликтов. Психологический климат в коллективе. Динамичное развитие школы.
---	---	---

Совместно-распределенная ответственность (компетенции) органов совместного управления образовательной организации

Компетенции	Управляющий совет ОО	Педагогический совет ОО	Ученический совет	Совет родителей Координационный Совет класса
Ответственность за решение вопросов	Программа развития ОО, соблюдение прав и обязанностей педагогов, сотрудников, учащихся, родителей, основные направления учебно познавательной, воспитательной работы	Обеспечение выполнения ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», оптимальная организация образовательно воспитательного процесса в школе	Соблюдение прав и обязанностей учащихся, удовлетворение познавательных, творческих и других потребностей обучающихся	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, безопасные условия обучения. Развитие учебно-воспитательного потенциала класса
Содействие в решении вопросов	Организация деятельности органов совместного управления	Соблюдение норм и правил организации образовательных процессов в школе	Организация внеклассной, внеурочной деятельности школьников	Благоустройство школы, участие родителей в реализации программ внеурочной деятельности Организация учебной, воспитательной деятельности класса, формирование классного коллектива
Организация выполнения программ, проектов	Деятельность школы на учебный год	Профессиональное совершенствование педагогов, лично	Деятельность школьного самоуправления, органов	Деятельность родительских ассоциаций, индивидуальные

		ориентированный подход к обучающимся, связь с социумом	ученического самоуправления	проекты, родительские инициативы различного направления
Организация и проведение мероприятий	Собрания (конференции) коллектива; мероприятия по обсуждению локальных нормативных документов, программ и планов развития школы	Циклы мероприятий по развитию научно познавательной и исследовательской активности школьников	Циклы мероприятий: «Я-гражданин»; «Я-организатор собственной жизни»	Мероприятия клубов выходного дня, познавательные встречи и т.д.
Контроль	Выполнение решений конференции школы и собственных решений, деятельность комиссий совета	Деятельность органов педагогического управления	Выполнение собственных решений, программ и планов	Реализация родительских инициатив Программы перспективного развития класса, индивидуальных дорожных карт обучающихся

Ожидаемые результаты:

- Модели ученического самоуправления и Совета родителей как демократическая форма управления ОУ.
- Повышение социальной активности и ответственности учащихся и родителей.
- Развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления.
- Новые формы взаимодействия учащихся, педагогов и родителей, основанные на принципе гуманности, взаимопонимания, приоритетности интересов учащихся.

Индикаторы реализации программы:

- Доля обучающихся и родителей, вовлеченных в управленческую деятельность.
- Доля педагогов-кураторов, включенных в реализацию проекта.
- Количество мероприятий инициированных Советом учащихся и Советом родителей
- Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций созданных педагогами в ходе реализации проекта.
- Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения
- Электронный сервис обратной связи для родителей на сайте школы.
- Количество открытых уроков и посещаемость Дней открытых дверей для родителей

5.2.6. Направление 6: Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, освоения традиционных ценностей и нравственных норм

Проект «Социальная активность»

Цель: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Мероприятия, содержание деятельности	Индикаторы	Сроки выполнения
Подготовка пакета диагностических методик по изучению личностного развития школьников.	-Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов -Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования -Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях -Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	2021-2022
Изучение запросов, потребностей, интересов школьников и родителей во взаимодействии со школой.		2021-2022
Вовлечение обучающихся во внеурочную досуговую деятельность, занятия в спортивных секциях школы и учреждениях дополнительного образования		2021-2026
Организация внеклассной деятельности учащихся по историко- краеведческому, литературно- краеведческому направлениям		
Организация исследовательской работы по истории школы.		
Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные		2021-2026
Поддержка инициатив органов ученического самоуправления		2021-2026
Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы во внеурочной деятельности обучающихся.		2021-2026
Организация общешкольных коллективных творческих дел и социально-значимых акций.		2021-2026
Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в районе, помощи ветеранам и т.п.)		
Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам		
Участие школы в ежегодных конкурсах в сфере добровольчества (волонтерства).		2021-2026
Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления		2021-2022
Создание кабинета волонтерского движения		2022-2023

в школе.		
Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста		2021-2026

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- повышение социальной активности обучающихся;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

5.2.7. НАПРАВЛЕНИЕ 7: ФОРМИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ПРИВИТИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Проект «Школа-территория здоровья»

Цель:

Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса

Задачи:

- Создание внутренней системы работы по формированию у обучающихся ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию, достижению высоких спортивных результатов.
- повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- Построение сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного образования.
- Совершенствование здоровьесберегающего режима работы школы при сохранении его лучших традиций.
- профилактика и предупреждение вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;
- совершенствование организации питания обучающихся;

Основные мероприятия:

1. Комплексный мониторинг здоровья детей.
2. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
3. Организация работы службы социальной защиты в школе по сопровождению детей с неблагополучными условиями жизни.
4. Уменьшение домашней нагрузки учащихся за счет повышения эффективности урока

и применения информационных технологий.

5. Осуществление мониторинга уровня тревожности детей в ходе учебного процесса.

6. Индивидуальная работа с детьми по снижению уровня тревожности и неуспешности в ходе УВП.

7. Организация игровых перемен.

8 Организация учебно-воспитательной работы в плане формирования культуры здоровья: привлечение учащихся к проектной деятельности в области экологии природы и человека, санитарно-гигиенической и валеологической культуры, ОБЖ.

8. Проведение системы классных часов и родительских собраний, направленных на воспитание культуры здоровья; проведение конкурсов для учащихся по проблемам сознательного отношения к здоровью.

9. Организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения, транспортной безопасности, пожаро- и электробезопасности, правоохранительными органами, психологическими центрами.

Мероприятия, содержание деятельности	Индикаторы	Сроки выполнения
Внедрение в образовательную деятельность оздоровительно-профилактических программ и технологий.	Доля учащихся, охваченных физкультурно-оздоровительной работой - Количество педагогов повысивших квалификацию педагогов в области здоровьесберегающих технологий.	2021-2026
Проведение мониторинга текущего состояния и динамики здоровья обучающихся.		ежегодно
Составление банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса.	- Доля детей с основной группой здоровья - Результативное участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях - Количество школьных проектов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	2021-2023
Разработка и апробация модели организации работы, видов и форм занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.		2022 2022-2026
Использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время.	- Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами а по направлению.	2021-2026
Вовлечение учащихся в спортивные мероприятия.	- Оценка здоровьесберегающего пространства школы родителями	2021-2026
Вовлечение учащихся в мероприятия, направленные на подготовку и успешную сдачу ГТО	- Наличие страницы на интернет-сайте ОУ, посвященной пропаганде здорового образа жизни	
Организация внутришкольных мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ, включение их в план воспитательной работы. Привлечение родителей, сетевых партнеров к проведению мероприятий	- Количество общешкольных	2021-2026

по формированию ЗОЖ.	мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС.	
Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены и др.), а также часов здоровья.		2021-2026
Психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся в ходе образовательного процесса		2021-2026
Профилактические мероприятия близорукости, нарушения осанки и плоскостопия и т.п.		2021-2026

Ожидаемый результат:

- улучшение показателей не только физического здоровья детей, но и комплексного показателя благополучия, включающего также адекватность психоэмоционального реагирования, социальную адаптированность и достаточный уровень морального развития.
- отсутствие отрицательной динамики в здоровье детей в ходе учебно-воспитательного процесса.
- разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,
- широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;
- повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
- потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом; ного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.

6. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс:

Педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог школы): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества ОУ (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, зам. директора по НМР, руководители МО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов, проводит семинары и совещания с участниками в рамках методической работы на опережение, распространяет опыт участников на районном и областном уровне, оказывает консультативную и методическую помощь учителям.

Материально-технический ресурс:

За последние годы была проведена большая работа по благоустройству школы и пришкольной территории, тем самым материально-техническая база ОУ неуклонно развивается. С введением стандартов образования школа пополнила материально-техническую базу компьютерами, мультимедийной техникой.

Информационный ресурс:

развивающееся открытое информационное пространство в школе, сайт ОУ – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе ОУ, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс:

утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся; документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

Программно-методический ресурс:

учебные планы, учебные программы, используемые в образовательном процессе, программы элективных курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных и базовых классах.

Мотивационный ресурс:

система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс:

текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

6.2. Целевые показатели развития МОУ-СОШ №9 г. Аткарска Саратовской области

№	Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатели

1	Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы школы	0	100%
		Реализация основных общеобразовательных программ	100%	100%
		Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%
2	Положительная динамика освоения обучающимися основных общеобразовательных программ	Динамика качества обученности	62%	68%
		Динамика качества естественно-научной грамотности (высокий уровень)	15%	25%
		Динамика качества читательской грамотности		
		Динамика качества математической грамотности		
		Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением.	100%	100%
		Доля обучающихся, вовлеченных в различные виды наставничества	2%	40%
		Доля обучающихся, сдавших ОГЭ	100%	100%
		Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ	100%	100%
		Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	2%	8%
3	Положительная динамика удовлетворённости качеством образовательных услуг участниками образовательных отношений	Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством образовательных услуг		
		Доля обучающихся школы, удовлетворённых качеством образовательных услуг		
		Доля педагогов школы, удовлетворенных жизнедеятельностью в образовательном учреждении		
4	Ресурсное и кадровое обеспечение образования ОУ	Оптимальная укомплектованность кадрами	90%	100%
		Обновление компетенции педагогических кадров по вопросам работы со способными учащимися	25%	50%
		Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию		
		Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.	70%	100%
5	Увеличение числа обучающихся, использующих онлайн ресурсы для повышения	% регистрации и активности на образовательных порталах		

	уровня знаний			
6	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области методики преподавания предмета	100%	100%
		Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	0%	15%
		Доля педагогических работников, обладающих исследовательской и инновационной компетентностью	34%	50%
		Доля педагогических работников, обладающих компетентностью в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах)	65%	80%
		Доля педагогических работников систематически использующих цифровые образовательные ресурсы		
		Доля педагогических работников общего образования, повысивших свою компетенцию в работе с цифровым образовательным контентом.		
7	Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей	Количество индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся.		
		Доля обучающихся, ставших призерами и победителями этапов Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников		
		Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах регионального, федерального и международного уровней	40	60
		Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность		
		Количество участников конференций, конкурсов проектных и ученических исследовательских работ.		
		Доля мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся		
		Доля обучающихся школы, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	5	25
8	Социальная активность участников образовательных отношений	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы		
		Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность		

		Доля детей, охваченных мероприятиями п проекта «Билет в будущее», проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей	20	70
9	Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	да	да
		Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности на базе школы	40	50
10	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	80	100
		Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0,5	0
11	Социальная оценка деятельности школы	Удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)		
		Конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы)		
		Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)		

6.3. Управление и отчетность по программе развития

Схема управления организацией реализации программы развития

- Контроль выполнения программных мероприятий осуществляет директор школы.
- Общая координация реализации программы развития осуществляется через Общее собрание работников ОУ.
- Координатором деятельности руководителей проектов является директор.
- Приказом директора назначаются руководители проектов, подпроектов программы развития.
- Ежегодно на Педагогический совет предоставляется информация о ходе реализации программы развития и отдельных проектов. На педагогическом Совете утверждаются планы работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.
- Педагогический Совет с учетом мнения органов государственного общественного управления проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

Формы и сроки отчетности по реализации Программы

Отчет о реализации программы предоставляется ежегодно в рамках Публичного доклада директора, размещается на официальном сайте школы в сети Интернет. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

6.4. Финансовое обеспечение реализации программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые региональные и муниципальные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.