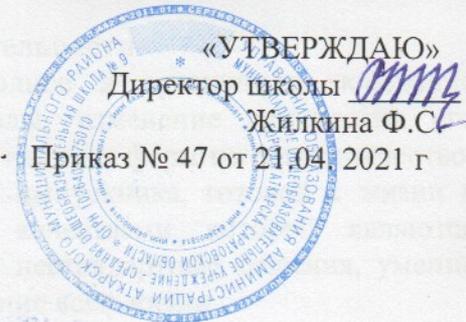


Принято на заседании
Управляющего совета
Протокол № 5 от 19.04.2021

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от 21.04.2021

Принято на заседании
Совета родителей
Протокол №3 от 19.04.2021

Принято на заседании
Совета обучающихся
Протокол №3 от 20.04.2021



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации проектной деятельности и итоговом индивидуальном проекте в муниципальном общеобразовательном учреждении – средняя общеобразовательная школа №9 г. Аткарска Саратовской области

1. Общие положения

1.1. Положение об организации проектной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №9 г. Аткарска Саратовской области (далее – Школа) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12. 2010г. (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012г. (с изменениями и дополнениями)
- Основными образовательными программами Школы;
- Положением о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Школы.

1.2. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса в Школе и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности в течение учебного года согласно учебному плану.

1.3. Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и учащихся по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.4. Учащиеся 1-11 классов участвуют в индивидуальной и (или) коллективной проектной деятельности.

1.5. Для учащихся 7 и 8 классов защита проектной работы является формой промежуточной аттестации по предметам по выбору.

1.6. Для учащихся 9 и 11 классов индивидуальная проектная работа является обязательной формой образовательной деятельности, выполняемой в рамках одного или нескольких учебных предметов согласно учебного плана.

1.7. Защита итогового проекта (группового в 7-х классах, парного или индивидуального в 8-классах, индивидуального в 9 и 11-х классах) является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.8. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в журнал и личное дело.

1.9. Результаты выполнения итогового индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

2. Цели и задачи проектной деятельности

2.1. Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс Школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, формирование ключевых компетенций, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. Задачи проектной деятельности:

обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);

развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление);

развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);

вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательных отношений – учителей, учащихся и их родителей (законных представителей), создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности;

расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности, поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и учащимися, укрепление престижа участия в проектной деятельности для учащихся, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

3. Цели и задачи выполнения итогового проекта обучающихся

3.1. Целями выполнения ИП являются:

3.1.1. Формирование у обучающихся способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

3.1.2. Выявление у школьника способностей сотрудничеству и коммуникации.

3.1.3. Формирование у обучающегося способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

3.1.4. Оценка у обучающегося способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

3.1.5. Определение уровня сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.2 Задачами выполнения ИИП являются:

3.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

3.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

3.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

3.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

3.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

4. Порядок и требования к подготовке и выполнению итогового проекта обучающихся

4.1. Учащиеся 7-х классов распределяются в группы в соответствии с рекомендациями психолога на основе диагностических исследований с учетом личных пожеланий обучающихся. Предметная область определяется в соответствии с рекомендациями педагогов-предметников, классных руководителей и с учетом личных пожеланий обучающихся. Учащиеся 8-11-х классов самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет осуществляться проектная работа, и руководителя работы из числа педагогов Школы.

- 4.2. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.
- 4.3. Учащиеся самостоятельно формулируют тему (либо выбирают одну из тем, предложенных руководителем), определяют цель (продукт) работы и ее жанровые особенности и согласуют с руководителем проекта. Согласованные темы проектов утверждаются педагогическим советом Школы не позднее 1 декабря текущего года.
- 4.4. Проектная работа выполняется учащимися 7-9 классов в течение одного учебного года, учащимися 10-11-х классов – в течение двух учебных лет (10-11 классы) в соответствии с планом-графиком выполнения, согласованным с руководителем проекта.
- 4.5. План реализации итогового проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта (Приложение 1).

5. Организация проектной деятельности

- 5.1. Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся Школы.
- 5.2. Общее руководство проектной деятельностью учащихся в школе осуществляет заместитель директора по научно-методической работе в соответствии со своей компетенцией.
- 5.3. Заместитель директора по научно-методической работе:
- организует проектную деятельность учащихся в рамках учебного плана;
 - распределяет нагрузку педагогов по руководству проектами;
 - готовит для рассмотрения на педагогическом совете перечень тем проектных работ, выбранных учащимися;
 - организует предварительную экспертизу работ, представленных к защите;
 - организует и проводит защиту выполненных проектных работ в рамках промежуточной аттестации;
 - дает предложения педагогическому совету Школы по выдвижению лучших проектных работ для участия в научно-практических конференциях и конкурсных мероприятиях различного уровня.
- 5.4. Руководителями проектных работ являются педагоги Школы. Консультантами могут быть сотрудники иных организаций, а также родители (законные представители) учащихся.
- 5.5. Руководители проектных работ:
- формулируют темы, предлагаемые для выполнения учащимися;
 - организуют индивидуальные и групповые консультации для учащихся в процессе выполнения проектной работы, осуществляют контроль деятельности учащихся и несут ответственность за качество представленных к защите проектных работ (Приложение 2);
 - проводят индивидуальные консультации с учащимися, представляющими свои проектные работы на научно-практические конференции и конкурсы различного уровня. Для участия проектной работы в научно-практических конференциях и конкурсах организуют оформление сопровождающей документации, предусмотренной положением.
- 5.6. Представление результатов проектной деятельности предусматривает публичную защиту работы в рамках промежуточной аттестации.
- 5.7. Обучающиеся могут провести защиту проекта в рамках школьной научно-практической конференции.

6. Оформление проектной работы и порядок защиты

- 6.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
 - художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
 - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
 - отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- 6.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- письменная работа с указанием:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников;
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - инициативности и самостоятельности;
 - ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - исполнительской дисциплины.

6.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

6.4. Публичная защита проектной работы проводится лично автором (группой разработчиков) в устной форме в рамках промежуточной аттестации в сроки, определенные приказом Школы или в рамках Школьной научно-практической конференции.

6.5. Для оценки выполненных проектов создается комиссия, персональный состав которой утверждается приказом директора Школы. В состав комиссии могут входить представители администрации школы, учителя-предметники, представители иных организаций (по согласованию).

6.7. Перед публичной защитой проекта ее участники должны провести проверку техники, записать работу или ее демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время презентации, проверить качество записи и демонстрации.

6.8. Продолжительность выступления не должна превышать 10 мин. После завершения выступления автор проекта отвечает на вопросы членов комиссии (до 5 мин.)

6.9. По итогам выполнения и защиты проектной работы решением комиссии учащемуся выставляется итоговая оценка. Результаты защиты проекта вносятся в оценочный лист проектной работы (приложение № 3).

6.10. Учащиеся по согласованию с руководителем могут направлять завершенные проектные работы на научно-практические конференции и другие конкурсные мероприятия различного уровня. Для учащихся – авторов проектных работ, ставших победителями и призерами данных мероприятий, результат участия приравнивается к процедуре публичной защиты. Решением комиссии учащемуся выставляется итоговая оценка «отлично».

7. Критерии оценки проектной работы

7.1. Проектная работа оценивается по следующим направлениям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий (далее – УУД) как способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении сформулировать тему, обосновать ее актуальность и выбрать адекватные приемы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и создание модели, объекта, творческого решения и т.п.

- сформированность регулятивных УУД, проявляющаяся в умении самостоятельно ставить цели и задачи, планировать и управлять своей деятельностью во времени, использовать имеющиеся и привлекать недостающие ресурсы, осуществлять выбор оптимальных приемов деятельности;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, логично и обоснованно в соответствии с темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность коммуникативных УУД, проявляющаяся в способности ясно изложить содержание выполненной работы, представить ее результаты, четко и аргументированно ответить на вопросы;

- структура работы, проявляющаяся в умении составлять письменный отчет в соответствии с заявленными требованиями;

- дизайн, оригинальность представления результатов (общее впечатление).

7.2. Полное описание критериев оценки и условия принятия решения по проекту представлены в Приложении 3.

8. Делопроизводство

8.1. По результатам защиты составляется протокол, который подписывается всеми членами комиссии.

8.2. Протоколы заседаний комиссии хранятся в архиве в течение 5 лет.

8.3. Из проектных работ, рекомендованных для участия в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня, а также к использованию в урочной и внеурочной деятельности, формируется банк данных проектов Школы. Остальные работы хранятся до 31 декабря текущего года и уничтожаются в соответствии с актом.

План-график выполнения проектной работы

Автор: _____

Тема: _____

Руководитель проекта: _____

Порядок выполнения работы	Срок выполнения	Комментарии руководителя проекта о выполнении
Подготовительный этап		
Формулировка темы проекта		
Выбор направления и жанра выполнения проекта, формы предоставления конечного результата		
Обоснование актуальности выбранной темы		
Формулировка цели проекта		
Формулировка задач проекта		
Разработка программы и методики реализации проекта		
Этап выполнения проекта		
Поиск, отбор, систематизация, анализ, оформление информации		
Моделирование		
Предварительный контроль достижения результата		
Доработка (коррекция) полученных результатов		
Оформление отчета (может осуществляться в процессе выполнения работы на предыдущих этапах)		
Титульный лист		
Актуальность и назначение проекта, его практическая значимость		
Цель и задачи проекта		
Методика выполнения проекта		
Результаты выполнения проекта		
Список использованных источников информации		
Приложения (иллюстрации, графический, справочный материал, электронная версия работы и др.)		
Рефлексивное описание выполнения проекта		
Подготовка представления конечного результата		
Подготовка оценочных листов		
Рецензирование проекта руководителем		
Защита проекта		

Технологическая карта реализации проекта

Этапы реализации проекта	Методические комментарии
Подготовительный этап	
Выбор учащимися предметной области и руководителя проекта	Учащиеся на основании собственных интересов самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет осуществляться проектная работа, и руководителя работы из числа педагогов МОУ – СОШ №9 г. Аткарска
Выбор тематики, направления и жанра выполнения проекта	<p>По направлению проекты могут быть исследовательские, инженерные, прикладные, информационные, социальные, экологические, краеведческие, игровые, творческие и др.</p> <p>Проектные работы могут быть выполнены в различных жанрах, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мультимедийная экскурсия; • справочник, путеводитель, атлас на бумажных и электронных носителях; • макет, дизайн макета; • видеоматериалы; • учебное пособие или дидактические материалы; • компьютерная программа; • описание свойств создаваемого или модифицируемого объекта, события или системы, которые подлежат реализации, например экологические, социальные проекты, бизнес-план; • сценарий, творческое произведение и др. <p>Учащиеся самостоятельно формулируют тему или выбирают одну из тем, предложенных педагогом, определяют цель (продукт) работы и ее жанровые особенности и согласуют с руководителем проекта. Тема должна быть сформулирована максимально конкретно, отражая существенные стороны проекта, и должна быть уточнена после завершения всей работы.</p>
Обоснование актуальности выбранной темы	Тема актуальна при наличии общественной потребности (внешнего запроса, социального заказа), определяющей необходимость проектирования. Актуальность порождается противоречием между необходимостью в результатах данного проекта (для чего нужен результат, в чем заключается его уникальность) и их отсутствием
Формулировка цели проекта	<p>Цель формулируется как представление о результате деятельности, т.е. следует описать конкретный материальный продукт, который автор хочет получить в конечном итоге.</p> <p>Цель работы: создать ..., разработать ...</p> <p>Цель должна быть понятной, достижимой, диагностируемой.</p>
Формулировка задач проекта	<p>Задачи – промежуточные цели деятельности по этапам реализации проекта. Требования к задачам: достижимость, последовательность и иерархичность, непротиворечивость друг другу, ясность формулировки, диагностичность (измеряемость результатов), фиксированность по срокам.</p> <p>Формулируются 3-4 задачи, являющиеся шагами к конечной цели.</p> <p>Тема, цели и задачи проекта должны быть согласованы между собой.</p>
Разработка методики и программы реализации проекта	<p>Методика выполнения проекта: для выполнения каждой задачи подробно разрабатывается содержание и порядок действий автора (что и как делать).</p> <p>Определяются источники получения информации на каждом этапе работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что известно по содержанию данной проблемы; • каких знаний недостает; • где и каким образом можно приобрести недостающие знания (анализ литературы, анализ информации из Интернета, работа в архиве, опрос, работа в музеях, проведение микроисследования и др.). <p>Указываются сроки реализации каждой задачи.</p>
Выбор формы и определение срока предоставления конечного результата	Обоснование выбора формы представления конечного результата (отчета), корректировка сроков в процессе подготовки проекта
Этап выполнения проекта	

Выполнение задач проекта	Учащиеся самостоятельно (при консультативной помощи руководителя) работают над реализацией поставленных задач (производят поиск, отбор, систематизацию, анализ, оформление информации, осуществляют моделирование) согласно разработанной методике и программе
Предварительный контроль	Совместно с руководителем определяется степень достижения каждой из задач и цели. Обсуждение полученных материалов и достигнутых результатов в учебных классах (группах)
Доработка (коррекция) полученных результатов	Корректировка содержания проекта после определения степени достижения каждой из задач и цели
Оформление отчета (паспорта проекта)	Отчет должен содержать следующие разделы: <ul style="list-style-type: none"> • титульный лист (с указанием ОУ, темы проекта, автора (группы авторов) и руководителя, года разработки); • актуальность и назначение проекта, его практическая значимость; • цель и задачи проекта; • методика выполнения проекта; • результаты выполнения проекта; • список использованных источников информации; • приложения (иллюстрации, графический, справочный материал, электронная версия работы и др.). Отчет должен быть выполнен в формате А4, шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14.
Подготовка представления (презентации) конечного результата	В отведенное на представление результата ограниченное время необходимо кратко отразить: <ul style="list-style-type: none"> • общие сведения о проекте: тему, актуальность и практическую значимость, цель; • задачи и их достижение (по каждой задаче: методика выполнения и достигнутый результат); • общий результат работы и выводы. При сопровождении выступления компьютерной презентацией необходимо обратить внимание на ее содержание и оформление. Презентация должна иллюстрировать, а не дублировать основное содержание устного выступления, т. Е. содержать минимальное количество текста, сведений и другой информации, чтение которой отвлекает от содержания выступления. Отвлекающими являются и эффекты анимации, которые не служат выделению информации.
Представление (презентация) конечного результата проекта	На представлении (защите) проекта должен быть представлен сам проект, отзыв (рецензия) руководителя, презентационный материал. Автору необходимо уложиться в отведенное время (не более 10 мин).
Коллективное обсуждение всей работы (в рамках защиты)	Необходимо быть готовым к ответам на вопросы по содержанию и методике проделанной работы
Рефлексия	Автор проекта должен ответить (себе) на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • осуществлен ли замысел (достигнута ли цель); • что способствовало или препятствовало достижению; • как избежать выявленных проблем в будущем.
Применение результатов работы	Организация использования результатов проекта в практике школы

Критерии оценки проектной работы:

В проектах оценивается целостность информации, связность, структурная упорядоченность, завершенность, оригинальность, соответствие теме, глубина и полнота ее раскрытия, доказательность, структурная упорядоченность, правильность оформления.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем <i>(выставляется руководителем проекта)</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Регулятивные действия <i>(выставляется руководителем проекта)</i>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом в рамках проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки публичного выступления. Речь соответствует норме, но проявляются затруднения в свободном выражении мыслей, идей. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Сообщение хорошо структурировано. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор умеет взаимодействовать с содокладчиком (при его наличии), способен увлечь слушателя. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
Структура работы	Работа соответствует требованиям. Имеются недоработки в оформлении. Паспорт проекта представлен комиссии.	Работа полностью соответствует требованиям. Паспорт проекта представлен комиссии.
	Работа содержит правильно оформленный титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения. Шрифт: TimesNewRoman, 14, не жирный (кроме выделения названий	

	разделов, подразделов и др.). Межстрочный интервал: полуторный. Поля: по 2 см Нумерация страниц – со второй (страница с планом или содержанием). Абзацы – отступ от левой границы основного текста на 1.5 см. Выравнивание текста по ширине.	
Дизайн, оригинальность представления результатов (общее впечатление)	Продемонстрированы навыки подготовки простой презентации продукта деятельности.	Презентация соответствует требованиям, помогает, а не отвлекает от восприятия информации, является составной частью выступления. Работа имеет практический выход (продукт).

Условия принятия решения по проекту:

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	6 - 10 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	11—14 первичных баллов
	отметка «отлично»	15—18 первичных баллов

Бланк оценки проектной работы

№	ФИ учащегося	Название проекта	Руководитель	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Регулятивные действия	Знание предмета	Коммуникация	Структура работы	Дизайн, оригинальность представления результатов	Общее количество баллов	Общая оценка проекта