

Принято на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 5 от 19.04.2021

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 5 от 21.04.2021



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации инновационной и опытно-экспериментальной деятельности**  
**в муниципальном общеобразовательном учреждении – средней общеобразовательной**  
**школе № 9 г. Аткарска Саратовской области**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.20) (с изменениями и дополнениями), Устава МОУ-СОШ №9 г. Аткарска Саратовской области.

1.2. Настоящее Положение об организации инновационной и опытно-экспериментальной деятельности определяет порядок осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в МОУ-СОШ №9 г. Аткарска Саратовской области (далее – Школа), проводимой педагогическим коллективом в рамках реализации Программы развития Школы, федеральных экспериментов, целевых региональных и муниципальных программ, а также права и обязанности участников экспериментальной и инновационной деятельности.

1.3. Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

1.4. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения Школы и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ.

1.5. Данное Положение исходит из того, что

- инновационная и опытно-экспериментальная деятельность – важнейший механизм развития общеобразовательного учреждения;
- эксперимент – метод педагогического исследования, с помощью которого в условиях реальной образовательной практики проверяются и апробируются те или иные нововведения;
- каждый педагогический работник и педагогический коллектив имеют право на педагогический поиск и связанную с ним инновационную и опытно-экспериментальную деятельность;
- результативность и эффективность инновационной и опытно-экспериментальной деятельности может обобщаться муниципальными, региональными органами управления образования, ссылаясь на авторство участников эксперимента, если в результате этой деятельности возникает новый, положительной динамики, образовательный продукт.

**2. Приоритетные направления и основные задачи инновационной и опытно-экспериментальной деятельности**

2.1. **Основной целью** инновационной деятельности является достижение высокой эффективности образовательной работы с обучающимися на уровне современных требований через максимальную реализацию возможностей и образовательного потенциала Школы.

2.2 Основные задачи инновационной и опытно-экспериментальной деятельности:

1. Организовать взаимодействие науки и практики.
2. Создать условия для существования разных педагогических школ, направлений, подходов к созданию и технологиям образовательных и воспитательных процессов.
3. Формировать у педагогического коллектива инновационное мышление, восприятие и использование их в профессиональной деятельности, развивать способности адекватно воспринимать педагогические новшества, осознавать их необходимость.
4. Формировать у педагогических кадров необходимые для инновационной деятельности личностные (высокая работоспособность, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и специальные (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение разрабатывать проекты, аналитические способности) качества.
5. Мотивировать педагогов к нововведениям через формирование потребности:

- сделать воспитательно-образовательный процесс более интересным, привлекательным, действенным;
- повысить профессиональный статус в педагогическом коллективе, достичь большего признания, большой конкурентоспособность как специалиста;
- расширить возможности профессионального самоутверждения и самореализации.

6. Придать значимость и актуальность овладению педагогическими работниками таких умений, как разработка проектов, проведение педагогической экспертизы, разработка интегрированных занятий, планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с содержанием образовательных областей и т.д.

7. Содействовать распространению инновационных разработок.

8. Совершенствование материально-техническую базу Школы за счет распространения инновационного педагогического опыта.

2.3. В качестве приоритетных направлений опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в Школе рассматриваются:

- разработка новых концепций развития и функционирования Школы;
- проектирование нового содержания образования на всех этапах получения образования, включающего образовательные цели, содержание учебного материала, методы, формы и средства обучения, позволяющего эффективно реализовывать новые образовательные технологии;
- создание здоровьесберегающей образовательной среды;
- организация фестивалей, круглых столов и семинаров по актуальным вопросам современного образования;
- создание благоприятных условий для индивидуального развития личности - участника образовательного процесса (педагога, ученика);
- разработка, апробация и внедрение новых механизмов управления образованием, направленных на его модернизацию;
- организация работы с талантливыми и одаренными детьми;
- создание условий для социализации, социальной адаптации, формирования здорового образа жизни детей и подростков;
- разработка, апробация и внедрение новых форм повышения квалификации педагогов в межкурсовой период, а также форм развития учительского потенциала;
- Создание и развитие новых коммуникационных структур в системе сетевого взаимодействия Школы с другими образовательными учреждениями и иными организациями, направленными на совершенствование системы непрерывного образования и воспитания.
- апробация систем оценки качества образования, форм и процедур промежуточной и итоговой аттестации обучающихся: разработка и апробации форм и методов мониторинговых исследований качества образования, систем адресного сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся;
- разработка и апробация современной модели формирования единого информационного пространства в образовательной организации.

### **3. Порядок организации и проведения инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.**

3.1. Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность может осуществляться педагогическим коллективом в целом, творческими группами учителей, отдельными педагогическими работниками в соответствии с целями и задачами, определенными Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Саратовской области и настоящим локальным актом.

3.2. Организация инновационной деятельности может быть инициирована педагогическим коллективом, администрацией школы, органами Управления образованием, Министерством образования Саратовской области, Министерством просвещения РФ.

3.3. Организация опытно-экспериментальной деятельности может быть инициирована Министерством просвещения РФ.

3.4. Деятельность участников подвергается промежуточному и итоговому мониторингу результативности инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.

3.5. Целью мониторинга является отслеживание динамики инновационной деятельности, внедряемой Школой и оценка эффективности управления ею.

1. Задачи системы мониторинга инновационной деятельности:

- Непрерывное наблюдение за динамикой развития Школы и своевременное выявление изменений и факторов, вызывающих эти изменения.

- Осуществление тактического и стратегического прогнозирования развития важнейших инновационных процессов в Школе.
  - Повышение мотивации педагогов в области обеспечения качества предоставляемых услуг за счет включения Школы в инновационную деятельность.
  - Вовлечение родительской общественности в процесс повышения качества образования в Школе.
3. Для мониторинга достижений выбраны следующие показатели:
- стабильно высокие результаты реализации воспитательно-образовательного процесса в Школе, выражающиеся в изменении уровня развития дошкольников и школьников;
  - удовлетворение социального заказа к образовательным услугам, предоставляемым Школой;
  - рост рейтинга Школы на городском и региональном уровнях;
  - положительные изменения к конструктивной активности педагогического коллектива.
4. Основные методы мониторинга инновационной деятельности в Школе:
- наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, опросы, качественный анализ продуктов деятельности, документов и опыта работы педагогов;
  - количественная обработка результатов;
  - индивидуальная и групповая экспертная оценка.

#### **4. Этапы инновационной деятельности**

**Диагностический этап:** выявление на основе мониторинга наиболее проблемных участков педагогической деятельности, требующих новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в ОУ, выявление основных направлений совершенствования профессиональной компетентности.

**Этап выработки единых задач и установок:** формирование общественного мнения педагогического коллектива, с условием понимания каждым педагогом важности решения конкретных исследовательских задач, исходя из общего направления работы.

**Этап изучения проблемы:** изучение проблемы, анализ передового инновационного педагогического опыта, работа над ведущими научными идеями и самостоятельное применение этих идей на практике, определение рамок возможности эффективного педагогического творчества.

**Этап разработки и апробации:** разработка Программы развития, оказание помощи педагогам в организации научно-исследовательской работы, проведение мониторинга развития инноваций и на его основе корректировка инновационных проектов.

**Этап экспертизы деятельности:** организация и проведение общественных экспертиз продуктов инновационной деятельности Школы, обсуждение промежуточных и конечных результатов.

**Этап распространения:** представление результатов инновационного проекта педагогической общественности, распространение продуктов инновационной деятельности Школы.

#### **5. Права и обязанности участников инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.**

5.1. Права и обязанности участников инновационной и опытно-экспериментальной деятельности реализуются в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативными актами Учредителя, Уставом МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Саратовской области, федеральными, региональными и муниципальными нормативными актами, регулирующими инновационную и опытно-экспериментальную деятельность, включая настоящее Положение.

5.2 Школа в рамках реализации утвержденной программы экспериментальной и инновационной деятельности имеет право

- вносить изменения в цели, задачи, содержание образовательных программ, организацию образовательного процесса, педагогические методы, технологии, систему средств воспитания;
- совершенствовать систему управления школой;
- осуществлять в случае необходимости и при наличии соответствующего обоснования отбор обучающихся в группы, классы;

5.3. Школа обязана

- реализовать утвержденную программу в установленные сроки;

- обеспечить в рамках опытно-экспериментальной и инновационной работы уровень и качество подготовки выпускников не ниже требований государственных образовательных стандартов

- своевременно предоставлять отчетные материалы в вышестоящие организации.

5.4. Положительный опыт педагогического коллектива, творческих групп педагогов и отдельных экспериментаторов может быть распространен путем выступления на педсоветах, проведения на базе школы обучающих теоретических и научно-практических семинаров для различных групп педагогических работников, публикацию результатов разработок педагогов, участвующих в опытно-экспериментальной и инновационной работе.

5.6. Текущий контроль инновационной и опытно-экспериментальной деятельности осуществляет администрация МОУ-СОШ .

5.7. Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность может быть приостановлена или прекращена в случаях, если таковая противоречит Федеральному закону от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», наносит ущерб здоровью учащихся и экспериментаторов, ведет к низкому качеству преподавания, а также: истечение срока реализации программы эксперимента или инновационного проекта, достижение поставленных целей.

5.8. Участники инновационной и опытно-экспериментальной деятельности и администрация МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Саратовской области несут ответственность за результаты работы.

## **6. Кадровое и финансовое обеспечение инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.**

6.1. Финансовое обеспечение инновационной и опытно-экспериментальной деятельности школы осуществляется из источников, предусмотренных уставом школы.

6.2. Инновационный и опытно-экспериментальный процесс осуществляется наиболее опытными и квалифицированными педагогами школы, причем квалификационная категория должна быть не ниже первой.

6.3. Куратором инновационной и опытно-экспериментальной деятельности назначается заместитель директора по НМР.