

Принято на заседании
Управляющего совета
Протокол № 5 от 19.04.2021

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от 21.04.2021



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе внутришкольного мониторинга качества образования
в МОУ-СОШ №9 города Аткарска Саратовской области.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутришкольном мониторинге качества образования (далее - Положение) в МОУ - СОШ №9 г. Аткарска Саратовской области (далее — школа) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), с требованиями действующего законодательства РФ, Уставом школы

1.2. Настоящее Положение представляет нормативный документ, регламентирующий процедуру и формы проведения мониторинга качества образования Муниципально-образовательного учреждения- средней общеобразовательной школы №9 города Аткарска Саратовской области (далее Школа).

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- «мониторинг» - непрерывное, научно-обоснованное, диагностико-прогностическое наблюдение за состоянием и развитием процессов, происходящих в системе образования с целью выявления соответствия их желаемому результату на основе соответствующих критериев и показателей;
- «качество образования» - интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реально достигнутых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- «мониторинг качества образования» - целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

2. Цель, задачи и принципы осуществления мониторинга

2.1. Цель внутришкольного мониторинга качества образования - непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых общеобразовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями внутришкольного мониторинга качества образования являются:

- сбор данных по школе в соответствии с показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

3. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

3.5.1. Образовательный процесс:

- степень адаптации к обучению учащихся 1, 5, 10 классов, учащихся с ОВЗ;
- уровень успеваемости учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ;
- уровень качества знаний, в том числе учащихся с ОВЗ;
- уровень сформированности универсальных учебных действий, в том числе учащихся с ОВЗ;
- уровень сформированности ключевых компетентностей, в том числе учащихся с ОВЗ;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
- степень удовлетворённости учащихся образовательным процессом в школе.

3.5.2. Образовательная среда:

- контингент учащихся школы;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- материально-техническое обеспечение.

3.5.3. Учащийся:

- уровень воспитанности учащихся;
- уровень личностного развития учащихся;
- состояние здоровья школьников;
- посещение учащимися занятий.

3.5.4. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- уровень профессиональной активности;
- самообразовательная деятельность;
- мониторинг достижений школьных методических объединений.

3.5.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт школы;
- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ.

3.6. Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки учащихся по отдельным предметам учебного плана школы.

3.7. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательного учреждения в форме ГИА и ЕГЭ;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований

4. Этапы осуществления мониторинговых исследований

I этап — подготовительный

- Определение объекта (выбор классов и предметов для проведения тестирования).
- Установка сроков проведения.
- Разработка инструментария для проведения мониторинга.

II этап — практическая часть мониторинга

- Тестирование.

- Сбор информации.
- III этап — аналитический
- Систематизация полученной информации.
- Анализ полученных данных.
- Разработка рекомендаций и предложений на последующий период

5. Количественные и качественные показатели результатов мониторинга качества образования

5.1. Система мониторинга качества образования позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, школы, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.

5.2. Единое информационное поле указывает участникам мониторинга:

- на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и максимальный;
- на время, необходимое для достижения высокого уровня;
- на условия, которые обеспечили высокий результат.

5.3. Качество успеваемости учащихся:

5.3.1. Вычисление качества успеваемости учащихся: количество учащихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

5.3.2. Уровни успеваемости учащихся:

- высокий уровень (100% - 90%);
- оптимальный уровень (89% - 75%);
- критический уровень (74% - 50%);
- низкий уровень (49% и ниже);

5.4. Качество знаний учащихся (КЗУ):

5.4.1. Вычисление качества знаний учащихся:

• количество учащихся, получивших «5», «4» разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

5.4.2. Уровни качества знаний учащихся:

- высокий уровень (более 65%);
- оптимальный уровень (41%-65%);
- критический уровень (26% - 40%);
- низкий уровень (25% и ниже).

5.5. Средний балл учащихся:

Вычисление среднего балла учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», умножить на 5;
- количество учащихся, получивших «4», умножить на 4;
- количество учащихся, получивших «3», умножить на 3;
- количество учащихся, получивших «2», умножить на 2;
- сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

6. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования

6.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.3. За качество мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг - заместитель директора по учебной работе;
- за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг - педагог-психолог;
- за медицинский мониторинг - медицинский работник, классный руководитель;
- за управленческий мониторинг – директор школы.

7. Итоги мониторинга качества образования

Итоги мониторинга качества образования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, Управляющего совета.