

Муниципальное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа № 9  
г. Аткарска Саратовской области

«Согласовано»

Руководитель МО

*Родина Л.А.*

Протокол № 1 от

«24» августа 2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

*Жилкина П.В.* (Жилкина П.В.)

«  »    2020г.



«Утверждаю»

Директор МОУ-СОШ № 9

*Жилкина Ф.С.* (Жилкина Ф.С.)

\* Приказ № 44 от

«24» августа 2020 г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Второй иностранный язык. Немецкий язык»**

**8-9 классы**

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	7
Содержание учебного предмета .....	14
Тематическое планирование .....	21

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г., ФГОС основного общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Основной образовательной программой основного общего образования МОУ-СОШ №9 г.Аткарска, на основе авторской рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта

1. «Горизонты» Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова). - М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. - 104с. : ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016733-8.
2. «Горизонты» Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.). - М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. - 96с. : ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-029925-1.
3. «Горизонты» Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.). - М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – 96 с. : ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-068234-3.
4. «Горизонты» Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Ризу Г.). - М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – 101 с. : ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-035156-0.
5. «Горизонты» Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Михалак М). - М.: Просвещение: Cornelsen, 2014. – 96 с. : ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016838-0.

Второй иностранный язык (немецкий) изучается в МОУ-СОШ №9 г. Аткарска Саратовской области в соответствии с учебным планом 1 час в неделю с 8 по 9 класс.

### Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: — развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; — развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность учащихся с учетом специфики предмета (немецкий язык), направленную на:

- интеллектуальное и эмоциональное развитие личности подростка;
  - развитие его памяти и воображения;
  - создание условия для творческого развития подростка;
  - развитие навыков рефлексии и саморефлексии;
  - развитие национального самосознания наряду с межкультурной толерантностью;
  - создание ситуации для самореализации личности подростка;
  - воспитание в подростке самоуважение;
  - воспитание сознательного отношения к обучению, умению преодолевать трудности самостоятельно;
  - формирование чувства успешности;
  - умение ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развитие - интереса и уважения к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрытие общеобразовательной и практической ценности владения несколькими иностранными языками.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

## **Принципы обучения немецкому языку как второму иностранному**

### **1. Сопоставительный (контрастивный) подход в обучение немецкому языку как второму иностранному**

Изучение немецкого языка как второго иностранного происходит в условиях взаимодействия трёх языков. С одной стороны, это положительно влияет на процесс обучения, так как имеет место положительный перенос на нескольких уровнях:

на уровне речемыслительной деятельности: чем большим количеством языков владеет человек, тем более развиты его речемыслительные механизмы: память, механизмы восприятия иноязычных текстов зрительно и на слух, механизмы речепорождения и др.;

на уровне учебных умений: стратегии работы с информацией, организация своего времени для выполнения разных видов заданий, умения использования ИКТ, приёмы проектной работы и т. д.;

на уровне языка: сопоставление лексических единиц и грамматических явлений. Наличие англицизмов и интернациональных слов в немецком языке облегчает овладение

лексикой. Принадлежность английского и немецкого языков к одной языковой группе даёт возможность легче усвоить некоторые сходные грамматические явления;

на социокультурном уровне: социокультурные знания и выработанные на их основе отношения могут быть объектом переноса в условиях близких друг к другу западноевропейских культур.

С другой стороны, следует принимать во внимание, что при взаимодействии первого и второго иностранных языков можно наблюдать явления негативной интерференции, которая охватывает все уровни языка и может влиять на развитие продуктивных видов речевой деятельности. При этом случаи отрицательного воздействия усвоенных явлений первого языка на овладение языковыми явлениями второго встречаются чаще, чем осознанный положительный перенос. Поэтому учителю важно направлять внимание учащихся на те явления (лексические или грамматические), которые имеют большое сходство с родным или первым иностранным языком.

Особого подхода заслуживают также языковые единицы, имеющие частичное и порой смыслоразличительное отличие от явлений в первом иностранном языке. Например, страдательный залог в английском и немецком языках образуется по похожим правилам, но существуют различия во вспомогательных глаголах (to be - werden) и предлогах (by - von/durch), которые указывают на субъект, выполняющий деятельность.

Следовательно, **сопоставительный (контрастивный) подход** при обучении второму иностранному языку должен быть возведён в ранг принципа.

## **2. Личностная ориентация при обучении иностранному языку**

Весь учебный процесс, как и при обучении первому иностранному языку, должен быть направлен на развитие личности ученика, на учёт его возможностей, потребностей, интересов. Это проявляется и в отборе содержания обучения: поиске актуальных возрасту и интересам тем, проблем и ситуаций общения; использовании интересных, аутентичных текстов и иллюстративного материала.

## **3. Коммуникативная направленность обучения**

Главной целью обучения немецкому языку является развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме. Отбор содержания обучения также подчиняется функциональному принципу: в основе каждой главы лежит выбранная тема, которая раскрывается в ряде проблем. Учащиеся обсуждают данные проблемы, действуя в рамках ситуаций общения, в соответствии с которыми происходит отбор подлежащих формированию коммуникативных умений. При этом в центре процесса обучения находится текст как объект распознавания в чтении и аудировании и продукт порождения в говорении и письме.

В практическом плане для учителя важно осознавать, что главной целью каждого урока является формирование или совершенствование тех или иных коммуникативных умений, то есть итогом урока должен быть любой коммуникативный акт, «выход в речь» (развитие умений как рецептивных, так и продуктивных видов речевой деятельности).

## **4. Деятельностный характер обучения**

Работа по овладению конкретными языковыми средствами должна переходить в овладение речевыми действиями с использованием этих средств. При этом основное внимание учащиеся уделяют успешному решению коммуникативных задач, что осуществляется в процессе речевого взаимодействия. Для этого коммуникативные задачи должны соответствовать реальным ситуациям общения и быть значимыми для учащихся, чтобы побудить их к осуществлению речевой деятельности.

## **5. Взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности**

Все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо) должны развиваться во взаимосвязи друг с другом, служить опорой друг для друга. Так, чтение является средством при обучении говорению, а письменная фиксация информации полезна при обучении аудированию и как основа для говорения. Этот принцип особенно явно проявляется при изучении второго иностранного языка, так как позволяет использовать стратегии работы с текстом и информацией, усвоенные при овладении первым иностранным языком.

## **6. Социокультурная направленность обучения**

Реализация этого принципа обучения полностью обеспечивается материалами УМК. Поскольку в его создании принимали участие авторы из Германии, то учебник наполнен аутентичными материалами, которые представляют современную жизнь, быт и интересы подростков из стран изучаемого языка. Большое количество иллюстративного материала и статистических данных делает подачу информации наглядной и достоверной. Коллажи, с которых начинается каждая глава, дают возможность для сопоставления разных культур.

Дополнительные материалы о нашей стране позволяют овладеть речевыми структурами, описывающими явления родной культуры. Это готовит учащихся к реальному взаимодействию с представителями немецкоязычных стран, в процессе которого они будут выступать трансляторами российской культуры.

## **7. Интенсификация обучения второму иностранному языку**

Указанные выше факторы (наличие общих черт у изучаемых иностранных языков, опыт овладения первым языком, сформированность стратегий и умений познавательной деятельности, общность некоторых фоновых знаний) позволяют сделать процесс изучения немецкого языка в значительной степени более интенсивным. При овладении языковыми средствами (лексическими и грамматическими) может быть сокращена фаза ориентировки и тренировки языковых явлений благодаря положительному переносу и имеющемуся потенциальному словарному запасу.

Усвоенные умения работы с информацией обеспечивают быстрое овладение рецептивными видами речевой деятельности, которые (особенно чтение) являются основой и средством для формирования умений в говорении и письме.

Небольшое количество часов, выделенных для овладения вторым иностранным языком, делает интенсификацию учебного процесса важной предпосылкой для успешности и результативности при его изучении.

Применяемые образовательные технологии:

- Проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению).

- Проектные методы обучения (работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению).

- Исследовательские методы в обучении (дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника).

- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков).

- Обучение в сотрудничестве: командная или групповая работа (сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей).

- Информационно-коммуникационные технологии (использование интегрированных курсов, доступ в интернет).

- Здоровьесберегающие технологии (равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО).

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Личностные:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## Предметные результаты

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Говорение.</b> <b>Диалогическая речь.</b>		
8	<p>вести диалоги разных типов (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги) при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении.</p> <p>- расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника, высказывать и аргументировать свое мнение, просьбу в пределах изученного материала.</p> <p>- Объем диалога составляет не менее 4-5 реплик. - Продолжительность диалога: 1,5-2 мин.</p>	<p><i>Совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, сделать высказывания более развернутыми и аргументированными.</i></p>
9	<p>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая и аргументируя свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</p> <p>- Объем диалога составляет не менее 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. - Продолжительность диалога: 1,5-2 мин.</p>	
<b>Говорение. Монологическая речь.</b>		
8	<p>- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ (включая элементы эмоционального окраса), характеристика с высказыванием; - излагать основное содержание прочитанного с опорой и без опоры с элементами обобщения.</p> <p>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p>	<p>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на</p>



	<p>- описывать события и явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного со зрительной опорой и без нее, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/слышанному. Обобщать изложенную информацию через причинно-следственные связи</p> <p>Объем: 7-10 фраз, продолжительность монолога: 1-1,5 мин.</p>	<p><i>предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</i></p> <p><i>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</i></p>
9	<p>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>- делать краткие сообщения, описывать события и сравнивать их, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать их, обобщать изложенную информацию через причинно-следственные связи;</p> <p>- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</p> <p>Объем: 10- 12 фраз. Продолжительность монолога: 1-1,5 мин.</p>	<p><i>- делать сообщения и презентации, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному,/услышанному, давать достаточно подробную характеристику персонажей;</i></p> <p><i>- использовать синонимичные средства, идиоматические выражения, разговорную лексику, связующие слова в процессе устного общения.</i></p>
<b>Аудирование</b>		

8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать и понимать на слух несложные небольшие по объему аутентичные тексты диалогического и монологического характера с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи.</li> <li>- Определять верное/неверное/не указано в тексте утверждения из услышанного.</li> <li>- Воспринимать и понимать на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (с вербальной/невербальной реакцией на услышанное).</li> <li>- Записывать со слуха незнакомые слова по буквам.</li> <li>- Отвечать на вопросы по прослушанному тексту</li> <li>- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li>   <li>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально или невербально реагируя на нее</li> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих до 3% незнакомой лексики, с разной глубиной понимания в зависимости от коммуникативной задачи</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul> <p>Время звучания текстов: 1-1,5 мин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; устанавливать соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке</i></li> <li>- <i>понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</i></li> <li>- <i>определять тему высказывания, исходя из заголовка</i></li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</li> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (до 5% незнакомой лексики), относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить.</li> </ul> <p>- Время звучания текстов: 1,5-2 мин.</p>	
<b>Чтение</b>		

8	<p>- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>- читать новые слова по транскрипционным значкам.</p> <p>- читать про себя и понимать тексты с различной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>- различать главную и второстепенную информацию в тексте.</p> <p>- выстраивать прочитанную информацию в логическом порядке</p> <p>Объем текстов: 500-700 слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров с детальным пониманием информации, добавлять фразы и предложения, пропущенные в тек</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение</li> </ul>
9	<p>- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> <p>Объем текстов: до 700 слов.</p>	
<b>Письменная речь</b>		
8	<p>-заполнять анкету</p> <p>- писать личное письмо по заданной речевой ситуации (с опорой и без опоры на образец),</p> <p>- писать предложения (короткие тексты) под диктовку с элементами обобщения.</p> <p>- составлять план, тезисы и аргументы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Обобщать информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Заполнять анкеты и формуляры, писать словарные диктанты, план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>● писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета,</li> </ul>

9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой и без опоры (100- 140 слов): расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе,</li> <li>- выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</li> </ul>	<p><i>принятых в странах изучаемого языка.</i></p>
---	--	--

В отношении **социокультурных знаний** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторных умений** результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение решать коммуникативную задачу при помощи языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

### 3. Содержание учебного предмета

#### 8 класс (35 часов)

##### Предметное содержание речи

**Знакомство:** межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

**Мой класс:** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

**Животные:** Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

##### **Маленькая переменная: (Повторение)**

**Мой день в школе:** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.

**Хобби:** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие). Вид отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

**Моя семья:** межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Сколько это стоит?** Транспорт. Покупки. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

##### **Большая переменная (Повторение)**

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 250-300 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### *Грамматическая сторона речи*

Местоимения: личные и притяжательные местоимения

Глаголы: глагол haben\sein в Präsens, слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens, модальный глагол können в Präsens, глагол möchten.

Существительные: с определенным и неопределенным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ)

Числительные: количественные

Предлоги: um, von ... bis, am

Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении.

## **9 класс (34 часа)**

### **Предметное содержание речи**

**Будущая профессия/** Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль ИЯ в планах на будущее.

**Где мы живём?/** Дом/квартира моей мечты. Уборка и порядок в доме. Объявления о продаже и аренде жилья.

**Будущее/** Прогнозы на будущее. Город будущего.

**Еда/** Здоровый образ жизни. Питание. В кафе. Меню. Жалоба. Проблемы с весом.

**Выздоровливай!/** Запись на прием к врачу. У врача. Проблемы со здоровьем. Лекарства.

**Моё место в политической жизни/** Политическая жизнь и политическое устройство Германии и других немецкоязычных стран./ России. Избирательные права молодежи. Выборы.

**Планета Земля/** Климат и его изменение. Проблемы экологии. Сортировка мусора. Экологические технологии.

**Что такое красота?/-** Внешность и черты характера. Красота и фитнес. Покупка одежды.

**Получай удовольствие!/** Досуг и увлечения. Экстремальные виды спорта. Интервью и письмо.

### **Языковые знания и навыки, грамматический материал**

Имя существительное: родительный падеж (Genitiv) в единственном и множественном числе.

Предлог :предлоги с родительным падежом (wegen, während); предлоги для обозначения действия в прошлом или будущем с дательным падежом (in, vor); вопросительные и указательные местоименные наречия (fragende und demonstrative Pronominaladverbien worauf - darauf).

Местоимение: указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Имя прилагательное: образование превосходной степени имени прилагательного (Superlativ);употребление имени прилагательного в превосходной степени в функции обстоятельства (am schönsten) и в функции определения (der/die/das schönste).

Глагол: образование и употребление будущего времени (Futur I: werden + Infinitiv);образование и употребление претерита слабых и сильных глаголов;образование и употребление предпрошедшего времени (Plusquamperfekt);глагол lassen в значении «выполнение действия третьим лицом», «приказание» (Er lässt seinen Koffer tragen; Er lässt sein Notebook benutzen); в значении «разрешать» (Lass mich ausreden!);употребление глагола lassen в перфект;образование пассива для обозначения настоящего (Präsens Passiv)и простого прошедшего времени (Präteritum Passiv);употребление возвратных глаголов с местоимением в винительном и дательном падежах (Ich wasche mich ≠ Ich wasche mir die Hände);глаголы с предложным управлением.

Предложение: порядок слов в предложении с двумя дополнениями в винительном и дательном падежах (по-вторение);употребление инфинитива с частицей zu после глаголов, наречий и имён существительных (Ich fange an ...; Es ist wichtig ...; Es macht mir Spaß ...);использование инфинитивной группы um ... zu для выражения цели;придаточные предложения цели с союзом damit;придаточные предложения с временными союзами nachdem, als, während;придаточные предложения с союзом ob и с вопросительным союзным словом для выражения косвенного вопроса;определяющие придаточные предложения с относительными местоимениями (der, die, das - im Nominativ, Dativ, Akkusativ), с предлогами и без, а также с вопросительными союзными словами (wo, wie, was).

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; — догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные умения**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

## **4. Тематическое планирование по немецкому языку. 8 класс**

<b>Раздел. Содержание раздела.</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>	<b>Количество уроков</b>
<b>1. Знакомство</b> Давайте знакомиться. Кто я? Немецкий алфавит. Что ты любишь делать? Интернет чат. Дети России. Моя анкета.	<i>Приветствовать</i> людей. <i>Представиться</i> и <i>называть</i> адрес проживания. <i>Заполнять</i> анкету. <i>Произносить</i> имя по буквам. <i>Говорить</i> , что нравится. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.	6

	<p><i>Различать на слух и адекватно произносить</i> все звуки немецкого языка.</p> <p><i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>Употреблять</i> глаголы <i>heißen, wohnen</i>.</p> <p><i>Читать</i> и <i>писать</i> по образцу сообщения в чате.</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран</p>	
<p><b>2. Мой класс</b>  В нашем классе новенькая.  Школьные предметы.  На перемене.  Мои друзья.  Разговор по телефону.  О друзьях( чтение).  Игры с числами.  Школьные принадлежности.  Мои одноклассники.</p>	<p><i>Вести</i> диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).</p> <p><i>Рассказывать</i> о своём друге.</p> <p><i>Говорить</i>, что нравится, а что нет.</p> <p><i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</p> <p><i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок.</p> <p><i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное.</p> <p><i>Понимать на слух</i> и <i>произносить</i> цифры и</p> <p>Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><i>Писать</i> небольшой рассказ о себе, своём друге с опорой на образец.</p> <p><i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>Употреблять</i> известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в единственном числе.</p>	4
<p><b>3. Животные</b>  Животные и континенты.  Беседа о домашних животных.  Мое любимое животное.  Учим цвета.  Животные в Германии.  Животные в России.  Наши питомцы.  Мое любимое животное.</p>	<p><i>Вести</i> диалог-расспрос (о животных).</p> <p><i>Рассказывать</i> о своих животных.</p> <p><i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</p> <p><i>Описывать</i> животных.</p> <p><i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><i>Понимать</i> текст о животных.</p> <p><i>Писать</i> с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать.</p> <p><i>Описывать</i> животных.</p> <p><i>Называть</i> цвета.</p> <p><i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>Проводить</i> в классе интервью о любимых животных</p>	5



	<p>и <i>делать сообщения</i> на основе собранного материала.</p> <p><i>Употреблять</i> существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, <i>задавать</i> вопросы без вопросительного слова.</p> <p><i>Делать</i> учебные плакаты.</p> <p><i>Составлять</i> диалоги, <i>оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Читать</i> и <i>воспроизводить наизусть</i> стихотворение.</p> <p><i>Произносить</i> слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> тексты аудиозаписей, вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное.</p>	
<p><b>4. Мой день в школе</b>          Который час?          Школьный день Леа.          Школьное расписание.          Любимые предметы.          Школы в России.          Школы в Германии.          Дни недели.          Школа, о которой я мечтаю.</p>	<p><i>Называть</i> время и дни недели.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени.</p> <p><i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</p> <p><i>Писать</i> о себе электронное письмо по образцу.</p> <p><i>Читать, понимать</i> и <i>составлять</i> своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.</p> <p><i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное.</p> <p><i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух и выразительно <i>читать</i> стихотворение.</p> <p><i>Составлять</i> предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своём распорядке дня.</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах</p>	5
<p><b>5. Хобби</b>          Свободное время.          Мои увлечения.          Какие бывают хобби.          Разговор о хобби.          Хобби немецких детей.          Что я могу?          У каждого свое хобби.</p>	<p><i>Вести диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать.</i></p> <p><i>Рассказывать о своём хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения.</i></p> <p><i>Говорить, что учащиеся умеют, а что нет.</i></p> <p><i>Договариваться о встрече.</i></p> <p><i>Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы.</i></p> <p><i>Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</i></p> <p><i>Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</i></p> <p><i>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</i></p>	4

	<i>Читать и анализировать статистическую информацию. Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</i>	
<b>6. Моя семья.</b> Семейные фотографии. Семья Нойман. Немецкие семьи. Профессии. Кем работают твои родители? Беседа о семье. Русские семьи. Мое семейное дерево.	<i>Рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий. Описывать иллюстрации. Вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу. Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употреблять притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>. Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читать и анализировать статистическую информацию. Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.</i>	5
<b>7. Сколько это стоит?</b> Что ты любишь? Покупки. Карманные деньги. Как зарабатывают подростки? Сколько карманных денег ты получаешь? Подарки на день рождения. Поздравление и приглашение.	<i>Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах). Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания. Обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать тексты с полным пониманием, используя словарь</i>	5
<b>Резерв</b>		1
<b>ИТОГО</b>		35

### Тематическое планирование по немецкому языку. 9 класс

<b>Раздел. Содержание раздела.</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>	<b>Количество уроков</b>
<b>1. Beruf</b> Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Говорить о профессии; Уточнять что-либо; Отвечать на вопросы анкеты; Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом; Читать и понимать страноведческий текст о профессиях; Проводить интервью.	4
<b>2. Wohnen</b>	Описывать место, где учащиеся любят находиться;	3

<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна.</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса).</p>	<p>Понимать пословицы о порядке;</p> <p>Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья;</p> <p>Высказывать желание или мнение;</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале;</p> <p>Вербально реагировать на услышанное;</p> <p>Читать тексты и находить заданную информацию;</p> <p>Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы;</p> <p>Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.</p>	
<p><b>5. Zukunft</b></p> <p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна.</p> <p>Проблемы экологии.</p> <p>Межличностные взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы;</p> <p>Устно составлять прогнозы на будущее;</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале;</p> <p>Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы;</p> <p>Говорить о будущем;</p>	3
<p><b>6. Essen</b></p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p>	<p>Записываться на прием к врачу;</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале;</p> <p>Устно описывать проблемы со здоровьем;</p> <p>Советовать кому-либо что-либо;</p> <p>Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы;</p> <p>Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача»</p>	3
<p><b>5. Die Politik und ich</b></p> <p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, достижения, культурные особенности.</p> <p>Выдающиеся люди, их вклад в науку и</p>	<p>Называть причину действий;</p> <p>Высказывать мнение и аргументировать его;</p> <p>Делать доклад об избирательных правах молодежи;</p> <p>Воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе;</p> <p>Готовить письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран;</p> <p>Читать и понимать тексты страноведческого характера.</p>	4

мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее.		
<b>6. Planet Erde</b> Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода.	<p>Читать и понимать текст об изменении климата; Выражать сомнение и удивление; Говорить о проблемах экологии; Воспринимать на слух и понимать диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора»; Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы; Описывать иллюстрации; Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания; Находить информацию о новейших экологических технологиях в интернете; Уметь передавать чужую речь своими словами.</p>	4
<b>7.Schönheit</b> Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека.  Покупки.  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	<p>Описывать внешность человека; Высказывать и аргументировать свое мнение; Советоваться при покупке одежды; Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды»; Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты; Описывать иллюстрации; Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания.</p>	3
<b>8.Spaß haben</b> Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечение (чтение, кино, театр и др.)	<p>Говорить об экстремальных видах спорта; Убеждать кого-либо; Писать письмо; Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы; Обсуждать статистическую информацию; Слушать и дописывать диалоги; Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями; Проводить интервью по теме; Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.</p>	3
<b>9.Technik</b> Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.  Досуг и увлечения.  Роль иностранного	<p>Описывать возможности робота; Читать и понимать текст об истории роботов; Вести дискуссию на заданную тему; Писать письмо в редакцию; Описывать иллюстрации; Указывать на выполнение каких-либо действий.</p>	2

языка в планах на будущее.		
<b>10.Mauer – Grenze – Grünes Band</b> Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, достижения, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Говорить об историческом событии; Говорить о последовательности событий в прошлом; Слушать и понимать интервью; Читать и понимать тексты на исторические темы; Называть даты; Проводить опрос об исторических событиях; Сравнивать исторические события в России и Германии.	<b>4</b>
<b>Резерв</b>		<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>34</b>