

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа № 9 города Аткарска Саратовской области
Структурное подразделение - детский сад «Колокольчик»
Муниципального общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы № 9 города Аткарска Саратовской области

412420 Саратовская область
г.Аткарск ул.Советская, 88
тел.(845-52) 3-31-91
3-15-21

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 30 августа 2023г.

Утверждаю
И.О. директора МОУ СОШ №9 г.Аткарска
Т.А. Селина
Приказ № 86 2023г.



Планирование образовательной по области познавательное развитие :математические представления
на 2023-2024 учебный год.

Аткарск
2023

**Планирование образовательной деятельности по образовательной области познавательное развитие
математические представления.**

2-ая младшая группа

Тема недели	№ недел и	Основные направления работы	Тема НОД
Сентябрь			
	1	Тренировать умение выделять цвет предметов, выбирать из группы предмет заданного цвета и составлять группы предметов одного цвета	Занятие № 1. Игра «Красные (зелёные, синие, жёлтые) кубики» стр. 19 П-1
	2	Тренировать умение выделять цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, выбирать из группы предмет заданного цвета и распределять предмет в группы по цвету	Занятие № 2. Игра «Строители» стр. 19 П-1
	3	Тренировать умение выделять цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, наводить за собой порядок после игры	Занятие № 3. Игра «Разложи по местам» стр. 20-П1
День города	4	Тренировать умение выделять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету	Занятие № 4. Игра «Бабочки» стр. 20 П-1
Октябрь			
Я и детский сад	1	Уточнить представления о четырёх цветах –красном, жёлтом, зелёном, синем, и их назначениях	Занятие № 5. «Цвет» Стр. 21- П1
Дикие животные	2	Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету, закрепить умение определять и называть цвета	Занятие № 6.«Цвет» Стр. 24- П1
Осень деревья	3	Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предмет в групп по цвету, расширить спектр цветов, известных детям	Занятие № 7. «Цвет» Стр25 –П1
Хлеб всему голова	4	Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предмет по цвету и выражать результат сравнения в речи	Занятие № 8. «Цвет» Стр. 27-П1
Ноябрь			
Город в котором	1	Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения	Занятие №9. «Оттенки цветов»

мы живем		со словами светлый и темный	Стр28-П1
Птицы	2	Закрепить представление о разных оттенках цвета по светлоте, умение выразить в речи светлые и темные оттенки разных цветов	Занятие № 10. «Оттенки цветов» Стр31-П1
Одежда. Обувь	3	Закрепить умение разливать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов,	Занятие № 11. «Оттенки цветов» Стр. 32-П1
Мама, папа, я – дружная семья	4	Закрепить умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький	Занятие № 12. «Большой и маленький» Стр. 34-П1
Декабрь			
Дикие животные и их детеныши	1	Тренировать умение различать и называть размеры предметов большой, поменьше, маленький. Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объёмными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика	Занятие № 13. «Большой и маленький» Стр36-П1
Труд взрослых людей	2	Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме, ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.	Занятие №14. «Цвет и форма» Стр 38-П1
Зима	3	Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету.	Занятие № 15.«Разложи по цвету» Стр 40-П1
Новый год стучится в дверь	4	Тренировать умение различать и называть размеры предметов.	Занятие № 16. Игра «Письмо» Стр 37-П1
Январь			
В гости елочка пришла	1	Уточнить представления детей о понятии «Один» и «Много», умение определять, где много предметов, а где один предмет	Занятие №17. «Один, много» Стр 40 –П1
Учимся говорить вежливые слова		Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас детей выражениями столько же, больше, меньше	Занятие №18. «Столько же, больше, меньше» Стр 44 –П1
Зимние развлечения	3	Закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много»; сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар	Занятие №19. «Столько же, больше, меньше» стр 47-П1
Мебель	4	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и уравнивать численность групп предметов	Занятие № 20. «Столько же, больше, меньше» Стр 50-П1
Февраль			
Транспорт	1	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар. Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия	Занятие № 21. «Столько же, больше, меньше» Стр 53-П1

Мир неживой природы	2	Сформировать представление о числе 2, умение считать до двух; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя	Занятие № 22. «Счёт до двух» Стр 55 –П1
Народная игрушка	3	Познакомить с цифрами 1-2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Закрепить сет до двух, умение сравнивать групп предметов по количеству, используя числа.	Занятие № 23. « Числа и цифры 1и2» Стр 58 –П1
Кто нас защищает	4	Сформировать представление о сравнении предметов по длине путём наложения и приложения. Закрепить сет до двух, умение сравнивать групп предметов по количеству, используя числа.	Занятие № 24. «Длиннее, короче» Стр 63-П1
Март			
Посуда	1	Формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки	Занятие № 25. «Круг» Стр 66-П1
8 марта	2	Формировать представления о шаре, сформировать представления о свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.	Занятие № 26. «Шар» Стр 71-П1
Весна	3	Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; закрепить представления о числе 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предмет по группам	Занятие № 27. «Счёт до 3-х» стр 75-П1
Водичка-водичка	4	Познакомить детей с геометрической фигурой-треугольник, сформировать умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки	Занятие № 28. «Треугольник» Стр 78-П1
Апрель			
Неделя сказок	1	Познакомить с цифрой 3. Сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством. Закрепить представление о круге и треугольнике.	Занятие № 29. «Число и цифра 3» Стр 83-П1
Я расту. Я здоровье берегу	2	Уточнить представления о пространственных отношениях: на, над, под, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи.	Занятие № 30. «На, над, под» Стр 87-П1
Мы едем, летим и плывем	3	Уточнить представления о пространственных отношениях: выше, ниже, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи. Сформировать представление о сравнении предметов по высоте.	Занятие № 31. «Выше, ниже» Стр 90-П1
Достопримечательности нашего города	4	Формировать пространственные представления: слева, справа. Сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них.	Занятие №32. «Слева, справа» Стр 95-П1
Май			

Мой дом. Бытовые помощники	1	Закреплять пространственные отношения	Занятие № 33. «Повторение» стр. 72-П1
Моя малая родина	2	Закрепить представления о числах 1 – 3, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предмет по свойствам	Занятие № 34. «Повторение» стр. 77-П1
Цветы, насекомые	3	Закреплять пространственные отношения, умение распознавать геометрические фигуры	Занятие № 35. «Повторение» стр.81-П1
Скоро лето	4	Закреплять пространственные отношения, умение сравнивать предметы по высоте, ширине, толщине	Занятие № 36. «Повторение» стр.93-П1

**Планирование образовательной деятельности по образовательной области познавательное развитие
математические представления.**

Средняя группа (4-5 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
Сентябрь			
Здравствуй, детский сад!	1	Актуализировать способ счета до 3, представления о числах и цифрах 1-3; геометрических фигурах, сравнение предметов по длине.	Занятие № 1. «Повторение. Стр 98-П1
Прогулка в лес	2	Актуализировать знания о пространственных отношениях, представления о плоских геометрических фигурах; сравнивать численность групп предметов с помощью счета.	Занятие №. 2. «Повторение» Стр100-П1
День города	3	Уточнить представлений об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше, позже». Составлять сериационный ряд по данным временным отношениям	Занятие № 3. «Раньше, позже» Стр 102-П1
Я и детский сад	4	Закрепить умение составлять сериационный ряд по временным отношениям «раньше, позже», тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память	Занятие № 4. «Раньше, позже» Стр 102-П1
Октябрь			
Дикие животные родного края	1	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством.	Занятие № 5. «Счет до четырех Число и цифра 4» Стр 106-П1
Осень. Сезонные изменения	2	Закрепить счётные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар	Занятие № 6.«Счет до четырех Число и цифра 4» Стр 109-П1
Хлеб – всему голова	3	Сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с о свойствами квадрата	Занятие № 7.«Квадрат» Стр 111-П1
Грибы и ягоды	4	Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других	Занятие № 8.«Куб» Стр 116-П1

		фигур. Закрепить представление о квадрате; умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предмет по высоте.	
Ноябрь			
Мы живем в России	1	Закрепить пространственные отношения «вверху»- «внизу», «верхний»- «нижний», закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов.	Занятие № 9.«Вверху, внизу» Стр 120-П1
Птицы	2	Уточнить пространственные отношения «шире»- «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения.	Занятие № 10.«Сравнение по ширине» Стр 123-П1
Посуда и продукты питания	3	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. Закрепить счётные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать групп предметов по количеству.	Занятие № 11. «Число и цифра 5» Стр 127-П1
Моя семья	4	Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы.	Занятие № 12. «Овал» Стр132-П1
Декабрь			
Домашние животные и их детеныши	1	Уточнить понимание смысла слов «внутри»- «снаружи» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить представления об овале, счётные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов.	Занятие №13.«Внутри,снаружи» Стр 137-П1
Профессии	2	Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить пространственные отношения «справа»- «слева», закон сохранения количества, счётные умения в пределах 5.	Занятие №14.«Впереди,сзади, между» Стр141-П1
Зима	3	Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединённых общим признаком	Занятие №15. «Пара» Стр144-П1
Новый год стучится в дверь	4	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы.	Занятие №16. «Прямоугольник» Стр148-П1
Январь			
В гости елочка пришла	1	Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифр 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1.	Занятие № 17. «Числовой ряд» Стр 154-П1

В мире вежливых слов	2	Сформировать представление о ритме, умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур	Занятие № 18. «Ритм» Стр 159-П1
Зимние развлечения	3	Формировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. Формировать представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы	Занятие № 19. «Число и цифра 6» Стр 163-П1
Какая бывает мебель	4	Закрепить представления об образовании последующего числа из предыдущего, прибавления единицы умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством	Занятие № 20. «Число и цифра 6» Стр 166-П1
Февраль			
Транспорт. Соблюдаем ПДД	1	Формировать представления о порядковом счёте, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифр 1-6 с количеством	Занятие №21. «Порядковый счёт» Стр 168-П1
Мир неживой природы	2	Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивания по длине нескольких предметов	Занятие №22. «Сравнение по длине» Стр 171-П1
Народные промыслы	3	Познакомить с числом и цифрой 7, соотносить цифру 7 с количеством. Формировать представления детей об образовании последующего числа из предыдущего.	Занятие №23. «Число и цифра 7» Стр 175-П1
День защитника Отечества	4	Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 7, соотносить цифру 1-7 с количеством, находить место в числовом ряду.	Занятие №24. «Числа и цифры 1-7» Стр 179-П1
Март			
Прогулка по зоопарку	1	Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине	Занятие №25.«Сравнение по толщине» Стр 182-П1
8 марта	2	Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте	Занятие №26. «Сравнение по высоте» Стр 186-П1
Весна	3	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве	Занятие №27. «План» Стр 190-П1
Вода вокруг	4	Познакомить с числом и цифрой 8, закрепить умение считать до восьми,	Занятие №28.«Число и цифра 8»

нас		соотносить цифру 8 с количеством. Уточнить способ образования последующего числа из предыдущего..	Стр 194-П1
Апрель			
Неделя детской книги	1	Закрепить умение считать до 8, соотносить цифру 8 с количеством предметов, умение видеть и продолжать закономерность. Уточнить способ образования последующего числа из предыдущего.	Занятие №29.«Число и цифра 8» Стр 197-П1
Я расту. Я здоровье берегу	2	Формировать умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине. Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.	Занятие № 30. «Сравнение по длине, ширине и толщине» Стр 199-П1
Космические приключения	3	Формировать представление о цилиндре и его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	Занятие № 31. «Цилиндр» Стр 202-П1
Земля наш общий дом	4	Формировать представления о конусе и его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	Занятие № 32. «Конус» Стр 207-П1
Май			
Мой дом. Безопасность в доме	1	Формировать представления о призме и пирамиде и его свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур.	Занятие № 33. «Призма и пирамида» Стр 211-П1
День Победы	2	Закреплять представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте	Занятие №34. «Геометрические тела» Стр 216-П1
Цветы и травы.	3	Закреплять счёт в пределах 10, умение соотносить цифру с количеством	Занятие № 35. «Повторение» Стр.196
Насекомые. Скоро лето	4	Закреплять умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве	Занятие № 36. «Повторение» Стр. 191-П1

**Планирование образовательной деятельности по образовательной области познавательное развитие
математические представления.**

Старшая группа (5-6 лет)

Тема недели	Неделя	Основные направления работы	Тема НОД
Наш любимый детский сад	1	<p>Повторить порядковый счёт до восьми, числа 1-8, актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд.</p> <p>Повторить формы геометрических фигур, способ сравнения предметов по длине путём наложения.</p> <p>Тренировать мыслительные операции-анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества.</p>	<p>Занятие №1.«Повторение» Стр. 19-П1</p>
Столица нашей страны	2	<p>Повторить количественный и порядковый счёт до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, закрепить представление о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи.</p>	<p>Занятие № 2. «Повторение» Стр. 23-П1</p>
Прогулка в лес	3	<p>Повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху»-«внизу», «слева»-«справа», свойства предметов-форма, цвет, размер, уточнить представления о цифре как знаке обозначающем число(количество предметов).</p> <p>Сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), опыт придумывания и использования таких обозначений</p>	<p>Занятие №3. «Свойства предметов и символы» Стр. 27-П1</p>
Я и детский сад. День дошкольного работника	4	<p>Тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представления о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачёркивания. Повторить счёт в пределах 8, форму плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху»-«внизу», «слева»-«справа».</p>	<p>Занятие № 4. «Свойства предметов и символы» Стр. 33-П1</p>
Животный мир России и его	1	<p>Сформировать представления о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице. Тренировать счётные умения, умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур,</p>	<p>Занятие №5. «Таблицы» Стр. 39-П1</p>

охрана		пользоваться пространственными отношениями «слева»-«справа», «вверху»-«внизу». Тренировать мыслительные операции-анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность.	
Растительный мир нашего региона	2	Познакомить с цифрой 9, порядковым счётом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля. Тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путём пересчёта и составления пар, различать изученные геометрические фигуры, умение ориентироваться в пространстве относительно себя.	Занятие №6. «Число 9. Цифра 9» Стр. 45-П1
Откуда хлеб пришел	3	Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов. Тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством. Тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, инициативность.	Занятие №7. «Число 0. Цифра 0» Стр. 49-П1
Профессии	4	Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить её с десятью предметами. Тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность.	Занятие №8. «Число 10. Запись числа 10» Стр. 54-П1
Мой родной край. День народного единства	1	Тренировать умение сравнивать количество путём пересчёта и путём составления пар, соотносить цифры 1-9 с количеством, прямой и обратный счёт до 10, умение составлять числовой ряд. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля	Занятие №9. «Число 10. Запись числа 10» Стр. 57-П1
Мир неживой природы	2	Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенства путём составления идентичных пар, познакомить со знаком =. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путём наложения и приложения, закрепить счёт до 10, умение соотносить запись чисел с количеством	Занятие №10 «Сравнение групп предметов. Знак=» Стр. 59-П1
Народы России	3	Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путём составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков = и \neq .	Занятие №11 «Сравнение групп предметов. Знаки = и \neq .

		Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счёт в пределах 10.	Стр. 45-П1
Семьи и семейные традиции	4	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака+. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование.	Занятие №12 «Сложение» Стр. 71-П1
Героические профессии	1	Уточнить представление детей о действии сложения и создать мотивационную ситуацию для записи сложения с помощью знака+. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность, мелкую моторику рук, коммуникативные качества.	Занятие №13 «Сложение» Стр. 75-П1
Государственные символы России	2	Сформировать представления о переместительном свойстве сложения. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля. Закрепить представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения, счётные умения в пределах 10. Тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование.	Занятие №14 «Переместительное свойство сложения» Стр. 79-П1
Зима	3	Сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложении чисел. Закрепить представления о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действие сложения, счётные умения. Развивать внимание, память, речь, логическое мышление, инициативность, коммуникативные качества.	Занятие №15 «Сложение» Стр. 85-П1
Новогодние традиции России	4	Тренировать умение переходить от сложения мешков к сложению чисел, счётные умения. Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование.	Занятие №16 «Сложение» Стр. 90-П1
Королевство этикета	1	Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование. Развивать внимание, память, логическое мышление, творческие способности, инициативность, коммуникативные качества.	Занятие №17 «Вычитание» Стр. 93-П1
Животный мир севера	2	Закрепить представление о сложении групп предметов как объединении частей, закрепить умение записывать сложения групп предметов и сложении чисел с помощью знака +. Закрепить представления о вычитании как удалении части из целого, умение записывать действие вычитания групп предметов и чисел с помощью знака -.	Занятие №18 «Вычитание» Стр. 99-П1

Правильное питание	3	Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действия вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака -. Сформировать представление о взаимосвязи между целыми и частями. Сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения, тренировать счётные умения, закрепить представления о числовом ряде, счёт до 10, символическое обозначение свойств предметов «большой» и «маленький». Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, Развивать внимание, память, речь, логическое мышление, инициативность.	Занятие №19 «Вычитание» Стр. 102-П1
Сталинград	4	Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака -, составлять и решать задачи по картинкам, сформировать представление о взаимосвязи между целыми и частью. Тренировать навыки счёта в пределах 10, умение ориентироваться в пространстве и пользоваться планом-картой, закрепить умение распознавать и называть цвет предметов и форму геометрической фигуры.	Занятие №20 «Вычитание» Стр. 109 –П1
Путешествие на машине времени	1	Закрепить представления о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счёт в пределах 10, умение составлять числовой ряд. Тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование. Развивать внимание, память, речь, инициативность, мелкую моторику рук.	Занятие №21. «Сложение и вычитание» Стр. 113-П1
Народная культура и традиции родного края	2	Закрепить представления о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счёт в пределах 10, умение составлять числовой ряд.	Занятие №22. «Сложение и вычитание» Стр. 119-П1
День защитников Отечества	3	Закрепить представления о действиях сложения и вычитания и их взаимосвязи, тренировать умение определять признаки предметов, записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, самостоятельно устанавливать взаимосвязь между частью и	Занятие №23. «Сложение и

		целым. Тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование.	вычитание» Стр. 122-П1
Подводный мир России	4	Уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат своего сравнения с помощью знаков = и \neq и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько. Закрепить умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счётные умения.	Занятие №24. «Столько же, больше, меньше» Стр. 125-П1
Март			
8 марта	1	Сформировать представление о знаках > и <, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько. Закрепить представления детей о сложении вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам, записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков +и-,тренировать счётные умения Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, классификацию.	Занятие №25. «Знаки > и <» Стр 133-П1
Знаменитые люди моего края	2	Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?» Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел ,взаимосвязи между частью и целым, тренировать счётные умения.	Занятие №26 «На сколько больше? На сколько меньше?» Стр. 143-П1
Водные ресурсы России	3	Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел ,взаимосвязи между частью и целым, тренировать счётные умения. Тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование. Развивать внимание, память, речь, инициативность, мелкую моторику рук.	Занятие №27 «На сколько больше? На сколько меньше?» Стр. 149-П1
Неделя детской книги	4	Уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (выше), чем другая. Закрепить представления детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счётные умения.	Занятие №28 «На сколько длиннее (выше)?» Стр. 152-П1

		Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции-анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое и вариативное мышление, инициативность.	
Апрель			
Я расту. Я здоровье берегу	1	Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки. Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целыми, тренировать счётные умения. Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции-анализ, сравнение, обобщение, классификацию. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мимику лица и мелкую моторику рук	Занятие №29 «Измерение длины» Стр. 159-П1
12 апреля – День авиации и космонавтики	2	Закрепить умение измерять длину предметов с помощью мерки, сформировать представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки. Закрепить представления детей о числовом ряде, сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать задачи по картинке, тренировать счётные умения.	Занятие №30 «Измерение длины» Стр.166-П1
«День Земли»	3	Сформировать представление о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой, тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом, закрепить представления о зависимости результата измерения от величины мерки. Закрепить представления детей о числовом ряде, сравнении чисел с помощью знаков > и <, тренировать счётные умения. Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мимику лица и мелкую моторику рук	Занятие №31 «Измерение длины» Стр. 173-П1
	4	Сформировать представления о том, чем отличаются плоские и пространственные фигуры (объёмные) фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры. Повторить названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их, закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки < > = для фиксации результатов сравнения. Тренировать счётные умения, умения решать простейшие задачи на сложение и вычитание.	Занятие №32 «Объёмные и плоские фигуры» Стр. 178-П1

Пожарная безопасность	1	Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объёму (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объёму, а какой меньше. Закрепить непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счётные умения. Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию.	Занятие №33 «Сравнение по объёму» Стр. 186-П1
День Победы	2	Закрепить представление о непосредственном сравнении сосудов по объёму (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объёму, а какой меньше. Закрепить непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счётные умения. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мимику лица и мелкую моторику рук	Занятие №34 «Измерение объёма» Стр. 192-П1
Цветы и травы	3	Закрепить представление о сравнении по объёму с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объёма от величины мерки. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам и проверю себя по учебнику»	Занятие №35 «Измерение объёма» Стр. 196-П1
Насекомые	4	Закрепить непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счётные умения. Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, классификацию. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мимику лица и мелкую моторику рук	Занятие №36 «Измерение объёма» Стр. 196-П1
Скоро лето	5	Закрепить представления детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счётные умения. Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции-анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое и вариативное мышление, инициативность.	Занятие №37 «Повторение» Стр. 198-П1

**Планирование образовательной деятельности по образовательной области познавательное развитие
математические представления.**

Подготовительная группа (6-8 лет)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Тема НОД
Сентябрь			
Скоро в школу	1	Повторить формы геометрических фигур, устный счёт до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения, тренировать умения понимать и использовать символы Актуализировать представления о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.	Занятие № 1. «Повторение» Стр. 14-П1
		Повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым. Актуализировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между целым и частью. Повторить основные способы преодоления затруднений, закрепить умение их применять. Формировать опыт самопроверки по образцу.	Занятие № 2 «Повторение» Стр. 19-П1
Две столицы России	2	Актуализировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между целым и частью. Повторить основные способы преодоления затруднений, закрепить умение их применять. Формировать опыт самопроверки по образцу.	Занятие № 3 «Повторение» Стр. 22-П1
		Уточнить представления о свойствах предметов, таблице, её строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице. Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым.	Занятие № 4 «Повторение» Стр. 25-П1
Прогулка в лес	3	Тренировать умение ориентироваться в пространстве(слева-справа), действовать по алгоритму и выражать выполненные шаги в речи. Сформировать опыт самопроверки по образцу, первичный опыт осмысления собственной деятельности.	Занятие №5 «Повторение» Стр. 29-П1
		Уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием математических знаков. Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание.	Занятие № 6 «Повторение» Стр. 32-П1
Детский сад - мой второй дом	4	Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание. Тренировать умение выделять и сравнивать свойства предметов повторить формы геометрических фигур. Сформировать первичные представления о школьной жизни, правилах работы в парах, закрепить опыт самопроверки по образцу, осмысления (рефлексии) собственной деятельности.	Занятие № 7 «Повторение» Стр. 36-П1

		<p>Повторить порядковый и количественный счёт, актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек. Уточнить представления о цифре как знаке, обозначающем число, познакомить со способами печатания цифры 1 в клетках.</p> <p>Уточнить временные представления (дни недели, месяцы), закрепить представления о сложении и вычитании, о свойствах предметов и их обозначении символами.</p> <p>Сформировать опыт самопроверки по образцу, исполнения алгоритма.</p>	<p>Занятие № 8 «Число цифра 1» Стр. 38 -П1</p>
Октябрь			
Животный мир России	1	<p>Повторить порядковый счёт, понимание детьми значения слова «пара»; сформировать представления о способе печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2.</p> <p>Закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сложении и вычитании, переместительном свойстве сложения.</p>	<p>Занятие № 9 «Число и цифра 2» Стр. 45-П1</p>
		<p>Закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сложении и вычитании, переместительном свойстве сложения.</p> <p>Уточнить пространственные (слева-справа) и временные (часы, дни, недели, месяцы) представления. Сформировать опыт работы в парах, выполнения самопроверки взаимопроверки по образцу.</p>	<p>Занятие № 10 «Число и цифра 2» Стр. 50-П1</p>
Растительный мир нашего региона	2	<p>Сформировать представление о составе числа из двух меньших чисел.</p> <p>Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, переместительном свойстве сложения, числовом ряде.</p> <p>Тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству, соотносить цифры с количеством, составлять числовые равенства сложения и вычитания.</p> <p>Сформировать опыт действия по правилу, работы в группах, исполнения алгоритма.</p>	<p>Занятие №11. «Число 3» Стр. 53-П1</p>
		<p>Уточнить представления о составе числа 3 и двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помощью печатания цифры в клетках. Тренировать умения составлять задачи по картинкам и решать их, выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами; уточнить пространственные представления (прямо, налево, направо), тренировать умение ориентироваться по элементарному плану; сформировать опыт выполнения действия по образцу, самопроверки, осмысления собственной деятельности, развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Занятие №12. «Число и цифра 3» Стр. 60-П1</p>
Откуда хлеб пришел	3	<p>Уточнить представления о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1-3 в клетках; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи части и целого, тренировать умения составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание, решать простейшие примеры; уточнить представления о геометрических фигурах и их свойствах; сформировать первичные представления о работе в группе (команде), опыт взаимопроверки и самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.</p>	<p>Занятие №13 «Числа и цифры 1-3» Стр 66-П1</p>

		Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым; сформировать опыт понимания и использования символов для обозначения количества предметов, тренировать умение понимать и использовать символы при сравнении групп предметов по количеству, соотносить числа и символы при решении равенств на сложение и вычитание; тренировать умение записывать (печатать) в клетках цифры 1-3, сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт аргументации своего суждения, самопроверки по образцу, выполнение алгоритма.	Занятие №14 «Числа и цифры 1-3» Стр 72-П1
Профессии	4	Сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки – только одну прямую и сколько угодно кривых линий. Тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой.	Занятие №15 «Точка. Линия. Прямая и кривая линии» Стр. 79-П1
		Закрепить знания о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки – только одну прямую и сколько угодно кривых линий Тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой; сформировать опыт работы в группе (команде), выполнения действий по алгоритму.	Занятие №16 «Точка. Линия. Прямая и кривая линии» Стр. 84-П1
Ноябрь			
День народного единства	1	Сформировать представления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки; уточнить представления о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки; закрепить пространственные представления, тренировать умения ориентироваться по элементарному плану; сформировать опыт действия по алгоритму и выразить в речи выполненные шаги.	Занятие №17 «Луч. Отрезок» Стр. 87-П1
		Сформировать представление о смысле сложения и вычитания, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложение и вычитание, писать (печатать) цифры 1-3; повторить свойства числового ряда; закрепить пространственные представления; сформировать опыт работать в команде, понимания схем и условных обозначений, выполнения действий по правилу.	Занятие №18. «Незамкнутые и замкнутые линии» Стр. 94-П1
Полезные ископаемые России	2	Сформировать представления о ломаной линии и многоугольнике; уточнить представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии; закрепить представления о геометрических линиях, их признаках; сформировать первичный опыт самостоятельного формулирования алгоритма действий, опыт самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.	Занятие №19 «Ломанная линия. Многоугольник» Стр. 101-П1
		Сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших; закрепить представления о	Занятие №20.

		сложении и вычитании чисел и групп предметов, взаимосвязи части и целого. Тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом ряде, записывать (печатать) цифры 1-3 в клетках; сформировать опыт использования знаково-символических средств, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу.	«Число 4» Стр. 106-П1
Народы разных стран	3	Актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках. Закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, актуализировать порядковый счет, тренировать умение находить место числа в числовом ряду, печатать цифры 1-3, пользоваться часами; закрепить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, использования знаков «>» и «<», умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уточнить представление о многоугольнике, его признаках.	Занятие №22 «Число и цифра 4» Стр 112-П1
		В тетради. Закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, актуализировать порядковый счет, тренировать умение находить место числа в числовом ряду, печатать цифры 1-3, пользоваться часами; закрепить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, использования знаков «>» и «<». Сформировать опыт самопроверки по образцу, действия по алгоритму, проговаривая его основные шаги, использования критериев для обоснования своего суждения, нахождения и исправления ошибок.	Занятие №23 «Число и цифра 4» Стр. 119-П1
Семья и семейные традиции народов России	4	Сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке; уточнить представление об отрезке, закрепить пространственные представления (вправо, влево); тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках; сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего мнения.	Занятие №24.«Числовой отрезок» Стр. 119-П1
		Тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств, сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки. Актуализировать умение составлять по картинкам и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между частью и целым. Закрепить пространственные представления, тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках; сформировать начальные представления о школьной жизни, положительное отношение к школе, формировать конструктивное отношение к трудностям, уточнить правила работы в парах.	Занятие №25 «Числовой отрезок» Стр. 125-П1
Декабрь			
Герои нашей Родины	1	Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя; сформировать положительное отношение к школе, опыт работы в паре, конструктивного отношения к трудностям и ошибкам,	Занятие №26 «Слева, справа» Стр. 130-П1

		<p>тренировать умение работать по образцу. Сформировать опыт соотнесения чисел на числовом отрезке с символами и обоснования своего суждения, опираясь на представление о порядке чисел на числовом отрезке; тренировать умение соотносить числовые равенства со схематичным рисунком (числовой отрезок и стрелка);</p> <p>Работа в тетради. Тренировать способность различать правую и левую сторону относительно себя и других людей. Тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам; повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым; актуализировать умение составлять и решать простейшие равенства на сложение; уточнить представления о числовом отрезке;</p>	
			<p>Занятие №27. «Пространственные отношения» Стр. 136-П1</p>
Истории нашей страны	2	<p>Сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке; закрепить представления о смысле сложения и вычитания и вычитания, переместительном свойстве сложения, тренировать умение составлять и решать простейшие числовые равенства на сложение и вычитание, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки; уточнить представление о числовом отрезке, порядке чисел в числовом ряду, сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам, понимать и использовать символы для обозначения свойств предметов; сформировать опыт работы в парах.</p>	<p>Занятие №28 «Число 5» Стр. 136-П1</p>
		<p>Сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек; закрепить представление о составе числа 5 и из двух меньших, порядковый счет, пространственные представления (справа, слева); тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать группы предметов по количеству, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки, печатать цифры 1-5 в клетках, пользоваться часами; сформировать опыт выполнения самопроверки и действия по образцу, исполнения алгоритма.</p>	<p>Занятие № 29 «Число и цифра 5» Стр. 142-П1</p>
Новогодние традиции мира	3	<p>Закрепить представления о составе числа 5 из двух меньших, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках; уточнить представления о ломаной, замкнутых и незамкнутых линиях, многоугольнике; актуализировать способ сравнения предметов по длине, тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам; тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их с помощью числового отрезка, сформировать опыт работы в парах, взаимопроверки и самопроверки по образцу, выполнения действий по алгоритму.</p>	<p>Занятие № 30 «Число и цифра 5» Стр. 148-П1</p>
		<p>Уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; закрепить представление о составе чисел 2-5, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках; тренировать умение соотносить числа на числовом отрезке с символами,</p>	<p>Занятие № 31. «Числа и цифры 1-5» Стр. 152-П1</p>

		выполнять операции сложения и вычитания на числовом отрезке способом присчитывания и отсчитывания единицы, пользоваться часами; сформировать опыт самопроверки по образцу.	
Новый год	4	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки «>» и «<»; уточнить представления о числовом ряде, закрепить умение соотносить числа с символами, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого	Занятие №32 «Больше, меньше» Стр. 156-П1
		Уточнить представления о числовом ряде, закрепить умение соотносить числа с символами, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; тренировать умение ориентироваться по элементарному плану, решать простейшие примеры на сложение и вычитание; сформировать опыт преобразования способа решения задачи (проблемы) в зависимости от ситуации, опыт самопроверки по образцу, обоснования своего суждения, выполнения действий с комментированием.	Занятие №33 «Больше, меньше» Стр. 160-П1
Январь			
Этикет и его история	1	Уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях; тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, определять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой. Тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группу предметов на части по свойствам; актуализировать представления о действии сложения и переместительном свойстве сложения, тренировать умение записывать сложение с помощью мешков и устанавливать соответствие между сложением мешков и сложением чисел; сформировать опыт действия по алгоритму, работы в группе (команде), самопроверки по образцу, выполнения действий с комментированием.	Занятие №34. «Внутри, снаружи» Стр. 162-П1
		Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших, тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; уточнить представление о числовом отрезке, формировать опыт обозначения числа 6 на числовом отрезке, тренировать умение присчитывать и отсчитывать единицу с помощью числового отрезка; закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках; сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу.	Занятие №35. «Число 6» Стр. 168-П1
Путешествие на север	2	Сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках; тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в ряду, использовать знаки «>», «<», «=».	Занятие №36 «Число и цифра 6» Стр. 174-П1

		Повторить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, тренировать умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой. Актуализировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться символами для обозначения свойств предметов, соотносить числа с символами на основе представления о взаимосвязи части и целого, пользоваться часами; сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для основания своего суждения.	Занятие №37 «Число и цифра 6» Стр. 179-П1
Город- герой Ленинград	3	Закрепить представления о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр; тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числа с символами, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого. Уточнить представления о прямой, ломаной, замкнутой и не замкнутой линиях, отрезке, многоугольнике, актуализировать способ черчения прямой с помощью линейки. Сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт работы в команде, выполнения действий с комментированием, проговаривания алгоритма перед выполнением задания, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.	Занятие № 38 «Число и цифра 6» Стр. 181-П1
		Закрепить представления о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр; тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числа с символами, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого.	Занятие № 39 « Повторение» Тренировочное Стр. 188-П1
В мире транспорта	4	Тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группу предметов на части по свойствам. Актуализировать представления о действии сложения и переместительном свойстве сложения, тренировать умение записывать сложение с помощью мешков и устанавливать соответствие между сложением мешков и сложением чисел	Занятие № 40 « Повторение» Тренировочное Стр. 188-П1
		Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6. У представления о числовом ряде, закрепить умение соотносить числа с символами, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого	Занятие № 41 « Повторение» Тренировочное Стр. 188-П1
Февраль			
Великие ученые нашей страны	1	Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших; закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого. Тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины, определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путем присчитывания одного отрезка; сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.	Занятие №41 «Число 7» Стр. 188-П1
		Закрепить представление о числе и цифре 7, составе числа 7 из двух меньших чисел;	Занятие № 42.

		сформировать представления о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек; тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого; тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы и решать их, тренировать умение пользоваться часами; сформировать опыт самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.	«Число и цифра 7» Стр. 193-П1
Народная культура и традиции России	2	Закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7; тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числовые равенства с наглядными моделями, находить в них части и целое. Сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.	Занятие № 43 «Число и цифра 7» Стр. 199-П1
		Уточнить представления о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел; закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1-7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку; тренировать умение решать простейшие задачи, пользуясь числовыми линейками; сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.	Занятие № 44. «Числа и цифры 6-7» Стр. 203-П1
День защитников Отечества	3	Закрепить умение решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1-7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку; тренировать умение решать простейшие задачи, пользуясь числовыми линейками; сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.	Занятие № 45. «Числа и цифры 6-7» Стр. 205-П1
		Уточнить временные представления (раньше, позже), закрепить умение устанавливать последовательность событий; закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; тренировать умение определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; сформировать опыт работы в команде, взаимопроверки, достижения договоренностей и согласования общего решения; сформировать опыт самопроверки по образцу, аргументации своего мнения, действия по алгоритму с предварительным проговариванием его основных шагов, первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени.	Занятие № 46 «Раньше, позже» Стр. 207-П1
Подводный мир нашей планеты	4	Уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки; познакомить с общепринятой меркой для измерения объема – литром, сформировать представление о способе обозначения объема именованным числом (например, 3 л); сформировать опыт составления по картинкам, анализа и решения простейших задач на вычисление объемов сосудов, выраженных в литрах; сформировать первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени, опыт работы в команде, выражения в речи алгоритма действий, выполнения действий с комментированием, нахождения и исправления ошибок.	Занятие №46.«Измерение объёма» Стр. 212-П1

		Актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку – литр; сформировать представление о способе измерения объема с помощью мерки – кубиков. Тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; тренировать умение выражать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому; сформировать опыт работы в команде, действия по алгоритму, использования критериев для обоснования своего суждения.	Занятие №47«Измерение объёма» Стр. 218-П1
Март			
8 марта	1	Сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках; сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым; закрепить представление о числовом отрезке, тренировать умение определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путем присчитывания одного отрезка, пользоваться часами; сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу, выполнения действия с комментированием, построения простейших умозаключений.	Занятие №48. «Число и цифра 8» Стр. 222-П1
		Уточнить представления о составе числа 8 из двух меньших чисел, тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представление о порядке их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого. Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, использовать символы для обозначения свойств предметов; тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым; сформировать опыт выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.	Занятие №49. «Число и цифра 8» Стр. 228-П1
Знаменитые люди России	2	Закрепить представления о составе чисел 6-8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6-8 в клетках; уточнить представления о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице; тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым, составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их; сформировать опыт работы в паре, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.	Занятие №50«Числа и цифры 6,7,8» Стр. 233-П1
		Сформировать представления о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек и печатания цифры в клетках, изображении на числовом отрезке; тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9; тренировать умение выделять свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами; сформировать опыт работы в паре, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.	Занятие №51. «Число и цифра 9» Стр. 237-П1

Путешествие в Крым	3	Закрепить представления о числе 9, составе из двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9; закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание;	Занятие №52 «Число и цифра 9» Стр. 243-П1
		Тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их; сформировать опыт работы в группе, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.	Занятие №53 «Число и цифра 9» Стр. 246-П1
Неделя детской книги	4	Познакомить с новым понятием – «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади; актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения.	Занятие №54. «Измерение площади» Стр. 249-П1
		Закрепить представление сравнивать числа на основе их расположения в числовом ряду, с помощью предметных действий отвечать на вопрос, насколько одно число больше или меньше другого; сформировать опыт работы в паре, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.	Занятие №55. «Измерение площади» Стр. 153-П1
Апрель			
Я расту. Я здоровье берегу	1	Сформировать представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0. Актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; тренировать умение соотносить числа с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым и порядке следования чисел в числовом ряду. Сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу.	Занятие №56. «Число и цифра 0» Стр. 254-П1
		Закрепить представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, изображении на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; уточнить представления о площади предметов, способе ее измерения с помощью мерки; тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 9, сравнивать числа на основе представлений о порядке их следования в числовом ряду; сформировать опыт аргументации своего мнения, работы в парах, самопроверки по образцу.	Занятие №57. «Число и цифра 0» Стр. 262-П1
Всемирный день авиации и космонавтики	2	Сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки; уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки; тренировать умения сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду и определять, на сколько одно число больше или меньше другого, печатать цифры в клетках; повторить свойства геометрических фигур; сформировать опыт действия по алгоритму и выражения в речи его основных шагов, нахождения и исправления ошибок, развивать	Занятие №58. «Измерение длины» Стр. 267-П1

		коммуникативные навыки.	
		Тренировать умение использовать линейку для измерения длины; уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки; повторить свойства геометрических фигур; сформировать опыт действия по алгоритму и выражения в речи его основных шагов, нахождения и исправления ошибок, развивать коммуникативные навыки.	Занятие №59 «Измерение длины» Тренировочное» (в тетради) Стр. 272-П1
Архитектурные и природные памятники России	3	Сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов; закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства; тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины; сформировать опыт выполнения действий с комментированием.	Занятие № 60 «Измерение длины» Стр. 272-П1
		Сформировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы; закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать умение составлять простейшие задачи по картинкам, анализировать и решать их. Сформировать опыт выполнения действий с комментированием, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.	Занятие №61 «Измерение длины» Стр.278-П1
Земля наш общий дом	4	Сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке. Тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами; уточнить представление о сравнении предметов по площади с помощью мерки; сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.	Занятие №62. «Число 10» Стр. 285-П1
		Закрепить представление о составе чисел в пределах 10, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; закрепить порядковый счет, тренировать умение пользоваться часами, соотносить числа с символами. Тренировать умение составлять задачи по картинкам, соотносить условия задач со схемами, анализировать и решать их; сформировать опыт выполнения действий с комментированием, исполнения алгоритма, самопроверки по образцу	Занятие №63 «Число 10» Стр. 291-П1
Май			
Пожарная безопасность	1	Уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть; познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов. Закрепить умение составлять по картинкам, анализировать и решать простейшие задачи на сравнение масс предметов, фиксировать условия задачи с помощью схемы; сформировать опыт работы в паре, формулирования простейших умозаключений, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.	Занятие №63. «Сравнение по массе» Стр. 296-П1

		Уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе с помощью весов; познакомить с общепринятой единицей измерения массы – килограмм; закрепить умение сравнивать числа на основе порядка их следования в числовом ряду, составлять и решать простейшие задачи, при вычислениях пользоваться счетными палочками; сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, самопроверки по образцу.	Занятие №64. «Измерение массы» Стр. 301-П1
День Победы	2	Уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе с помощью весов; познакомить с общепринятой единицей измерения массы – килограмм; закрепить умение сравнивать числа на основе порядка их следования в числовом ряду, составлять и решать простейшие задачи, при вычислениях пользоваться счетными палочками; сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, самопроверки по образцу.	Занятие №65«Измерение массы» Стр. 307-П1
		Сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени»; тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам; сформировать опыт рассуждений, формулирования простейших умозаключений.	Занятие №66.«Часы» Стр. 312-П1
Природные зоны России	2	Закрепить представление о составе чисел в пределах 10, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; закрепить порядковый счет. Закрепить умение составлять по картинкам, анализировать и решать простейшие задачи на сравнение масс предметов, фиксировать условия задачи с помощью схемы.	Занятие №67. «Повторение» (работа в тетради) Стр.51 -П1
		Закрепить представление о составе чисел в пределах 10, закрепить знания о последующем и предыдущем числе; закрепить порядковый счет. Закрепить сравнение чисел на наглядной основе сформировать опыт работы в паре, формулирования простейших умозаключений, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.	Занятие №68. «Повторение» (работа в тетради) Стр. 53 -П1
Скоро в школу	4	Тренировать умение использовать линейку для измерения длины; уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки. Закрепить представление о составе чисел в пределах 10, закрепить знания о последующем и предыдущем числе.; закрепить порядковый счет.	Занятие №69 «Повторение» (работа в тетради) Стр. 55
		Закрепить представление о составе чисел в пределах 10, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого. Закрепить порядковый счет, тренировать умение пользоваться часами, соотносить числа с символами; тренировать умение составлять задачи по картинкам, соотносить условия задач со схемами, анализировать и решать их; сформировать опыт выполнения действий с комментированием, исполнения алгоритма, самопроверки по образцу.	Занятие №70. «Повторение» (работа в тетради) Стр. 57-П1