

Трущелева В.В.

учитель математики МОУ – СОШ №9

г.Аткарска Саратовской области.

Карточки с заданиями – прошлое или будущее?

Интернет пестрит предложениями сборников заданий по алгебре, геометрии, статистике и теории вероятностей. Масса сборников, интерактивные задания... На чем же остановить свой выбор учителю? Затруднительный выбор, потому что к 99% сборников и интерактивов уже есть ответы в сети, которыми учащиеся активно пользуются. Тем самым, мы утрачиваем цель: проверку знаний и умений по теме или разделу.

Составить карточки самому требует значительного времени. Это трудоемкий процесс. Но он оправдан, потому что невозможно списать или найти ответы в сети.

Для повышения эффективности обучения карточки с заданиями следует использовать при организации индивидуальной, групповой или фронтальной работы учащихся на уроке или вне его. Карточки найдут свое применение как при закреплении изученного материала, так и при проведении теоретического повторения или подготовке учащихся к итоговой аттестации. Определенную пользу принесет работа с карточками при самостоятельной деятельности обучающихся по индивидуальным маршрутам, подборе индивидуальных домашних заданий.

При выполнении упражнений, размещенных на карточках, преследуем цель обучения всех учащихся, поэтому задания группируем по основным темам курса. Тем не менее, это распределение носит условный характер. Учитель имеет возможность использовать как карточку полностью, так и частично, в соответствии с поставленными целями, этапами работы.

В отдельных случаях карточки удобно использовать для организации контроля за уровнем знаний школьников. Родители учащихся могут воспользоваться карточками для организации помощи своим детям в домашних условиях, получив предварительно консультацию учителя.

Содержание задание, несомненно, должно быть согласовано с программой по предмету и с учебными пособиями, применяемыми в настоящее время при обучении школьников.

В каждой группе карточек по определенной теме предлагаются задания нескольких (чаще трех) различных уровней сложности. Первый уровень сложности – задания, соответствующие обязательным результатам обучения. Второй – задания, выполнение которых предполагает умение применять знания в ситуациях, сходных с теми, что были разобраны в классе на уроке. Третий – задания, предназначенные школьникам, которые проявляют повышенный интерес к математике, умеют творчески применять полученные знания.

Например.

1. Приведите подобные слагаемые: $4m - 5n - 6m - n$
2. Раскройте скобки и приведите подобные слагаемые:
 - а) $6 - a + 2(3a - 1)$
 - б) $(7b + 4) - (b - 4)$.
3. Упростите выражение $11x - (5x - 1) + (4x - 3)$ и найдите его значение при $x = -1,5$.

Карточки – это прошлое? Я думаю, что карточки с заданиями – это настоящее!