


Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №9
города Аткарска Саратовской области

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>Попова Е.Н.</i> Протокол № <u>7</u> от «<u>18</u>» <u>мая</u> 20<u>22</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ-СОШ №9 <i>Жилкина П.В.</i> «<u>24</u>» <u>мая</u> 20<u>22</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ-СОШ №9 <i>Жилкина Ф.С.</i> Приказ № <u>61</u> от <u>24</u> <u>мая</u> 20<u>22</u> г.</p> 
---	---	---

**Рабочая программа
элективного курса:
«Индивидуальный проект»**

10-11 классы класс

Составители: Попова Е.Н.,
учитель биологии
Паршикова Е.В.,
учитель химии

Содержание рабочей программы.

1. Пояснительная записка	с.3
2. Планируемые результаты изучения элективного курса	с.4
3. Содержание элективного курса	с.5
4. Тематическое планирование	с.8

Пояснительная записка.

Элективный курс метапредметного характера «Индивидуальный проект» в целях обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования призван создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования. Программа учебного (элективного) курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее – Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями);

– Учебный план среднего общего образования МОУ-СОШ №9 г. Аткарска.

Программа составлена на основе учебного (элективного) курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования 10-11 классы (Д.А. Логинов, СОИРО 2018).

Программа метапредметного (элективного) курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющие при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа конкретизирует содержание деятельности по сопровождению индивидуального проекта обучающегося и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и модулям. Программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования, может использоваться образовательной организацией при разработке основной образовательной программы среднего общего образования. Содержание Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель изучения метапредметного курса «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Основные задачи курса.

1. Сформировать:

- способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации; – способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

2. Развить:

- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

На уровне среднего общего образования метапредметный курс «Индивидуальный проект» является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 69 часов (из расчета 1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения метапредметного курса.

Планируемые личностные результаты

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется).

Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за физическими, экономическими, химическими, технологическими, биологическими, экологическими и социальными явлениями
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Содержание программы.

10 класс

Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (9 ч)

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение

гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (11 ч)

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта,

достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Раздел 4. Коммуникативные навыки

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

Практическое занятие. Дискуссия.

Практическое занятие. Дебаты.

Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

11 класс

Раздел 1. Введение - 3 ч

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта - 18 ч

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследовательской работы. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проекта и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. Структура проекта, исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты.

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление исследовательских работ. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Образовательные экскурсии в музеи и библиотеки г. Аткарска. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 3. Коммуникативные навыки – 5 ч

Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления.

Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, исследовательских работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Практическое занятие. Публичное выступление.

Раздел 4. Управление завершением проектов, исследовательских работ - 3 ч

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная

обработка данных исследования, проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

Раздел 5. Защита результатов проектной деятельности, исследовательских работ - 4 ч

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ.

Раздел 6. Рефлексия проектной деятельности - 4ч

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов, использование исследовательских работ.

Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект» 10 класс.

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов
Методология проектной и исследовательской деятельности	9	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования	1
		Учебный проект: требования к структуре и содержанию	1
		Планирование учебного проекта	1
		Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	1
		Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	1
		Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	1
		Методы эмпирического и теоретического исследований	1
		Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	1
		Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	1
Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	13	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	1
		Информационные ресурсы на бумажных носителях	1
		Информационные ресурсы на электронных носителях	1
		Сетевые носители – источник информационных ресурсов	1
		Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	1
		Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг	1

		Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1
		Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	1
		Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	1
		Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	1
		Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	1
		Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	1
		Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	1
Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	6	Представление результатов учебного проекта	1
		Представление результатов учебного проекта	1
		Представление результатов учебного исследования	1
		Представление результатов учебного исследования	1
		Оценка учебного проекта (учебного исследования)	1
		Оценка учебного проекта (учебного исследования)	1
Коммуникативные навыки	6	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог	1
		Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог	1
		Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	1
		Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	1
		Практическое занятие. Дискуссия	1
		Практическое занятие. Дискуссия	1
Резерв	1		1
Итого	35		35

Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект» 11 класс.

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов
Раздел 1. Введение.	3	Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса.	1
		Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы.	1
		Методология и технология проектной деятельности.	1
Раздел 2.	18	Инициализация проекта, исследования.	1

Инициализация проекта		Конструирование темы и проблемы проекта, исследовательской работы.	
		Проектный замысел.	1
		Критерии самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проекта и исследовательской работы.	1
		Презентация и защита замыслов проектов, исследовательских работ.	1
		Структура проекта, исследовательских работ.	1
		Методы исследования.	2
		Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.	2
		Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.	1
		Картирование личносно - ресурсной карты.	1
		Эскизы и модели, макеты проектов, оформление исследовательских работ.	1
		Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет.	1
		Образовательные экскурсии в музеи и библиотеки г. Аткарска. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.	2
		Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	1
		Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1
		Сбор и систематизация материалов.	1
Раздел 3. Коммуникативные навыки	5	Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления.	1
		Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.	1
		Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, исследовательских работ.	1
		Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1
		<i>Практическое занятие. Публичное выступление.</i>	1
Раздел 4. Управление завершением проектов, исследовательских	3	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ.	1
		Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля.	1

<i>работ</i>		Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов	1
<i>Раздел 5. Защита результатов проектной деятельности, исследовательских работ</i>	4	Публичная защита результатов проектной деятельности исследовательских работ.	4
<i>Раздел 6. Рефлексия проектной деятельности</i>	4	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	2
		Роль проектной деятельности в формировании компетенций 21 века.	1
		Дальнейшее планирование осуществления проектов, использование исследовательских работ	1