

Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 9
г. Аткарска Саратовской области

«Согласовано»

Руководитель МО

Родина (Родионова Т.А.)

Протокол № 1 от

«24» августа 2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Жилкина (Жилкина П.В.)

«28» августа 2020 г.



Рабочая программа

по учебному предмету «Английский язык»

5-9 классы

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета | 5 |
| Содержание учебного предмета | 25 |
| Тематическое планирование | 38 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17 декабря 2010г. №1897)
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 9 протокол от 8 апреля 2017г. №1/15)
3. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ-СОШ №9 г.Аткарска Саратовской области
4. Авторской программы курса английского языка для общеобразовательных учреждений на основе УМК О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой "Английский язык" серии "Rainbow English" для 5-9 классов общеобразовательных учреждений ; М: Дрофа, 2015.

Концептуальной основой построения учебного предмета «Английский язык» в 5—9 классах являются системно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Иностранный язык» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Описание места учебного предмета

В соответствии с учебным планом МОУ_СОШ №9 г. Аткарска на изучение английского языка отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы, т. е. 105 часов в каждой параллели.)

Цели и задачи курса

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций**.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Предмет «Английский язык» вносит существенный вклад в общее образование школьников. Он способствует формированию их коммуникативной культуры, в частности, вырабатывает у них умение грамотно и логично излагать свои мысли, соблюдать речевой этикет, выбирать адекватные средства языка в той или иной ситуации общения. При изучении английского языка расширяется как общий, так и лингвистический кругозор школьников. Речевая деятельность на иностранном языке способствует формированию мировоззрения и таких личностных качеств, как эмпатия, дружелюбие, толерантность, а также развивает память, воображение, мышление обучающихся.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения иностранному языку, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как **личности** предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области иностранных языков.

Развитие учащихся как **членов общества** предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их **воспитанию**. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей

и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа — ее носителя, его самобытности и осознанию места собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА.

| № п/п | Наименование предметов материально-технического обеспечения |
|-------|--|
| 1 | Книгопечатная продукция (библиотечный фонд) |
| | • Федеральный государственный образовательный стандарт основного |
| | • Примерная программа основного общего образования по иностранному |
| | • Рабочая программа. «Английский язык». 5—9 классы. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. |
| | • Учебники «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова |
| | • Книги для учителя «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова |
| | • Двухязычные и одноязычные словари |
| | • Книги для чтения «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова |
| | • Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, |
| | • Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, |
| 2 | Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся) |
| | Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова |
| 3 | Печатные пособия |
| | Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (5—9 |
| | • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала |
| | • Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на |
| | Географическая карта России |
| | Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам |
| | • Символы родной страны и стран изучаемого языка |
| | • Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей |
| 4 | Технические средства обучения и оборудования кабинетов |
| | Компьютер |
| | Мультимедийный проектор |

II. Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- навыки мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества: как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурные и этнические идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- определять тему текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

5 класс

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Аудирование

Обучающийся 5 класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова*

Говорение

Обучающийся 5 класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- *кратко высказываться на заданную тему без предварительной подготовки;*
- *делать сообщение на заданную тему.*

Чтение

Обучающийся 5 класса научится:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты;*
 - *пользоваться языковой догадкой о значении слов по словообразовательным элементам, контексту.*

Письмо и письменная речь

Обучающийся 5 класса научится:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (40—50 слов).

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- *составлять краткий план сообщения;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Графика и орфография

Обучающийся 5 класса научится:

- правилам чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе.
- применять эти знания на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
- писать транскрипционную запись лексической единицы,
- читать слова по транскрипции.
- писать слова активного вокабуляра по памяти.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- *проводить сравнение знаков транскрипции.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 5 класса научится:

- произносить на слух все звуки и звукосочетания английского языка.
- соблюдать нормы произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах

(артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- *выражать эмоции интонационно.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся 5 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания. Реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:
аффиксация— суффиксы для образования существительных: -er (teacher) суффикс для образования прилагательных -y (sunny).-Словосложение-bedroom, sitting room ; - полисемантические единицы(face- 1) лицо,2) циферблат; элементы синонимии^{^^} many, a lot of), антонимии(come-go);-предлоги места, времени, предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- *находить различия между явлениями синонимами и антонимами;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.)*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования(догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 5 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения (имя существительное) регулярными способами образования множественного числа;
- некоторыми случаями особого образования множественного числа (mouse-mice);
- притяжательным падежом существительных;
- определенным, неопределенным, нулевым артиклям;
- (местоимение) личными местоимениями в именительном и объектных падежах (I-me, he-him etc);
- притяжательными местоимениями(my, his, her etc.);
- указательными (this-these, that-those), неопределенными(some, any, no, every) и их производными(somebody, something etc); (имя прилагательное)- положительной степенью сравнения;
- (имя числительное)- количественными числительными; (наречие)- наречиями неопределенного времени, их местом в предложении;
- (глагол)-временными формами present simple, present progressive(в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
- временными формами past simple(правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
- модальными глаголами can, may, must;
- конструкцией to be going to для выражения будущности;

- конструкцией *there is\ there are\ there was\ were*;
- неопределенной формой глагола;
- (синтаксис)- основными типами английского предложения: простым (*I have a family*);
- составным именным(! *am a pupil*);
- составным глагольным(*I like reading*);
- изъяснительным наклонением глагола: повествовательными предложениями, отрицательными предложениями, общими, альтернативными, специальными вопросами;
- повелительным наклонением глагола, в том числе и в отрицательной форме;
- безличными предложениями с формальным подлежащим *It*(*It is spring*);
- сложносочиненными предложениями с союзами *and, but*;
- употреблением предлогов места и направления, союзов, наречий.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями ; either... or; nither... nor;*
- *распознавать в речи сравнительную и превосходную степени прилагательных;*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect*
- *употреблять в речи причастие II*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, maight, could.*

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Обучающийся 5 класса научится:

- этикету общения во время приветствия и прощания, основным формулам вежливости;
- правильному употреблению слов *Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir*;
- сведениям о частях страны (Великобритания), столице, достопримечательности, символах;
- правилам заполнения формуляров, анкет.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- *некоторым популярным песням, пословицам, поговоркам;*
- *некоторым типичным сокращениям;*
- *некоторым особенностям быта британцев.*

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Обучающийся 5 класса научится:

- умению запроса информации о значении незнакомых слов;
- умению обратиться с просьбой повторить сказанное.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- *умению пользоваться языковой догадкой*

6 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Аудирование

Обучающийся 6 класса научится:

- полностью понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (7—8 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1,5 минуты;

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие незнакомые слова;*

- *понимать детали;*
- *вычленять смысловые вехи*

Говорение

Обучающийся 6 класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- *кратко высказываться на заданную тему без предварительной подготовки;*
- *делать сообщение на заданную тему*
- *использовать разные типы речи: описание, повествование и т.д.*

Чтение

Обучающийся 6 класса научится:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (180—200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты;*
 - *пользоваться языковой догадкой о значении слов по словообразовательным элементам, контексту;*
- *вычленять смысловые вехи;*
- *оценивать прочитанное*

Письмо и письменная речь

Обучающийся 6 класса научится:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (50—60 слов).

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- *составлять краткий план сообщения;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;*
- *делать выписки из текста*

Графика и орфография

Обучающийся 6 класса научится:

- правилам чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе.
- применять эти знания на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
- писать транскрипционную запись лексической единицы,
- читать слова по транскрипции.
- писать слова активного вокабуляра по памяти.

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- проводить сравнение знаков транскрипции;
- проводить сравнение буквосочетаний

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 6 класса научится:

- произносить на слух все звуки и звукосочетания английского языка.
- соблюдать нормы произношения(долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- выражать эмоции интонационно.
- делить фразы на синтагмы

Лексическая сторона речи

Обучающийся 6 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы(слова, словосочетания. Реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:

—аффиксация— суффиксы для образования существительных: -er (teacher) суффикс для образования прилагательных - у (sunny).-Словосложение-bedroom, sitting room ; - полисемантические единицы(face-1) лицо,2) циферблат; элементы синонимии^{^^^} many, a lot of), антонимии(come- go[^]-предлоги места, времени, предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимами и антонимами;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам(артиклям, аффиксам и др.)
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования(догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 6 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения (имя существительное) регулярными способами образования множественного числа;
- некоторыми случаями особого образования множественного числа(mouse-mice);
- притяжательным падежом существительных;
- определенным, неопределенным, нулевым артиклям; (местоимение) личными местоимениями в именительном и объектных падежах(I-me, he-him etc);
- притяжательными местоимениями(my, his, her etc.);
- указательными (this-these, that-those), неопределенными(some, any, no, every[^] их производными(somebody, something etc);
- (имя прилагательное)- положительной степенью сравнения;
- (имя числительное)- количественными числительными; (наречие)- наречиями

неопределенного времени, их местом в предложении; (глагол)-временными формами present simple, present progressive(в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);

- временными формами past simple(правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
- модальными глаголами can, may, must;
- конструкцией to be going to для выражения будущности;
- конструкцией there is\ there are\ there was\ were;- неопределенной формой глагола;
- (синтаксис)- основными типами английского предложения: простым (I have a family);составным именным([am a pupil]);
- составным глагольным([like reading);
- изъявительным наклонением глагола: повествовательными предложениями, отрицательными предложениями, общими , альтернативными, специальными вопросами;
- повелительным наклонением глагола, в том числе и в отрицательной форме;
- безличными предложениями с формальным подлежащим It(It is spring);
- сложносочиненными предложениями с союзами and, but;
- употреблением предлогов места и направления, союзов, наречий.

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями ; either... or; nither... nor;*
- *распознавать в речи сравнительную и превосходную степени прилагательных;*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect*
- *употреблять в речи причастие II*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, might, could.*

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Обучающийся 6 класса научится:

- этикету общения во время приветствия и прощания , основным формулам вежливости;
- специфике употребления местоимений при обозначении животных ;
- сведениям о частях страны (Великобритания), столице, достопримечательности, сиволах;
- правилам заполнения формуляров, анкет.

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- *некоторым популярным песням, пословицам, поговоркам;*
- *некоторым типичным сокращениям;*
- *различным способам обозначения времени суток.*

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Обучающийся 6 класса научится:

- умению запроса информации о значении незнакомых слов;
- умению обратиться с просьбой повторить сказанное;

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- *умению пользоваться языковой догадкой;*
- *умению использовать перифраз.*

7 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Говорение

Обучающийся 7 класса научится:

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- *вести комбинированный диалог;*
- *давать интервью.*

Аудирование

Обучающийся 7 класса научится:

- понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в тексте;*
- *отделять главные факты от второстепенных.*

Чтение

Обучающийся 7 класса научится:

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- понимать текст на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выразить свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- *пользоваться сносками и справочниками;*
- *читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты.*

Письмо и письменная речь

Обучающийся 7 класса научится:

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах)-70-80 слов.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- *делать выписки из текста;*
- *составлять план текста.*

Графика и орфография

Обучающийся 7 класса научится:

- правилам чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе.
- применять эти знания на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
- писать транскрипционную запись лексической единицы,
- читать слова по транскрипции.
- писать слова активного вокабуляра по памяти.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 7 класса научится:

- произносить на слух все звуки и звукосочетания английского языка.
- соблюдать нормы произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- *различать на слух британский и американский варианты английского языка*

Лексическая сторона речи

Обучающийся 7 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания. Реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- продуктивному минимуму около 600 ЛЕ и рецептивному-около 1000 ЛЕ
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:—аффиксация— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);
- конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper); словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.). в пределах тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- прилагательным и глаголам, управляемыми предлогами (I be afraid of, to be sure of, to be good at etc)
- использованию лексем (so beautiful, such a nice song);

- речевым клише для выражения : предпочтения, удивления, пожелания и т.д.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- *находить различия между явлениями синонимами и антонимами;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам(артиклям, аффиксам и др.)*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования(догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 7 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения:
- исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными (glass-a glass);
- именами существительными , употребляемыми только во множественном (shorts) и только в единственном (money) числе;
- особыми случаями образования множественного числа существительных: (foot-feet);
- именами существительными, заканчивающиеся на -s, -x,-ch,-sh,-f,-y(bus-buses);
- употреблением артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;
- употреблением нулевого артикля перед существительными school, hospital etc.
- возвратными местоимениями(myself, himself..);
- абсолютной формой притяжательных местоимений (mine, ours..);
- отрицательным местоимением no и его эквивалентами not a, not any;
- местоимениями any, anybody в значении «любой, всякий»;
- местоимениями some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением;
- степенями сравнения прилагательных;
- супплетивными формами образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good-better-the best);
- сравнением прилагательных в структурах as...as;not so\as..as, а также в конструкциях the more\longer.. .the more\less;
- порядковыми числительными в том числе супплетивными (first, second..);
- количественными числительными;
- наречиями времени just, already, never.. И их местом в предложении;
- временными формами past simple(вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect, present perfect progressive, past perfect;
- временами в оппозиции друг к другу;
- сопоставлением времен present progressive future simple, и оборота to be going to для выражения будущего модальными глаголами и оборотами: may, must, should, need, have to, be able to;
- глаголами, не употребляющимися в продолженных формах: know, understand..);
- инфинитивом в функции определения(water to drink.);
- конструкцией used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- конструкцией shall I do something для предложения помощи и получения совета;
- структурой have got;
- глаголами to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud);
- переводом прямой речи в косвенную; согласованием времен(ШШThe in the past); глагольными формами в future simple, past simple ,present simple passive;
- глаголами, управляемыми предлогами в пассивном залоге(Ш be sent for..);
- глаголами с пассивным инфинитивом(must be operated.);

- различием употребления глаголов to be и to go;
- восклицательными предложениями(What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is);
- побудительными предложениями с глаголом let(Let's do it!);
- придаточными предложениями с союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- придаточными предложениями времени и условия с союзами if, when, before, after, until , as soon as и особенностями пунктуации в них;
- использованием глаголов в present simple в придаточных времени и условия для передачи будущности;
- вопросами к подлежащему.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Cодitional II-if I were you, I would start learning French.);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, might, would.*

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Обучающийся 7 класса научится:

- способам поздравления с различными праздниками;
- способам выражения предпочтения и неприятия, удивления, согласия и несогласия;
- способам сделать свою речь более вежливой;

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- *распознавать государственную символику;*
- *некоторым типичным сокращениям;*
- *различным видам национально-маркированной лексики .*

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Обучающийся 7 класса научится:

- употреблять синонимы;
- описывать предмет, явление;
- обращаться за помощью.

Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:

- *умению пользоваться языковой догадкой;*
- *умению использовать перифраз.*

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

8 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Говорение

Обучающийся 8 класса научится:

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог;
- давать интервью.

Аудирование

Обучающийся 8 класса научится:

- понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в тексте;
- отделять главные факты от второстепенных.

Чтение

Обучающийся 8 класса научится:

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культуре);
- понимать текст на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- пользоваться сносками и справочниками;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты.

Письмо и письменная речь

Обучающийся 8 класса научится:

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах)-80-90 слов.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- *делать выписки из текста;*
- *составлять план текста.*

Графика и орфография

Обучающийся 8 класса научится:

- правилам чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе.
- применять эти знания на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
- писать транскрипционную запись лексической единицы,
- читать слова по транскрипции.
- писать слова активного вокабуляра по памяти.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 8 класса научится:

- произносить на слух все звуки и звукосочетания английского языка.
- соблюдать нормы произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- *различать на слух британский и американский варианты английского языка*

Лексическая сторона речи

Обучающийся 8 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания. Реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- продуктивному минимуму около 800 ЛЕ и рецептивному-около 1200 ЛЕ
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: —аффиксация— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable);

суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

- конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper);
- словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.). в пределах тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- прилагательным и глаголам, управляемыми предлогами (I be afraid of, to be sure of, to be good at etc)
- использованию лексем (so beautiful, such a nice song);
- речевым клише для выражения : предпочтения, удивления, пожелания и т.д.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- *находить различия между явлениями синонимами и антонимами;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.)*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 8 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения:
- исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными (glass-a glass);
- именами существительными, употребляемыми только во множественном (shorts) и только в единственном (money) числе;
- особыми случаями образования множественного числа существительных: (foot-feet);
- именами существительными, заканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus-buses);
- употреблением артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;
- употреблением нулевого артикля перед существительными school, hospital etc.
- возвратными местоимениями (myself, himself..);
- абсолютной формой притяжательных местоимений (mine, ours..);
- отрицательным местоимением no и его эквивалентами not a, not any;
- местоимениями any, anybody в значении «любой, всякий»;
- местоимениями some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением;
- степенями сравнения прилагательных;
- супплетивными формами образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good-better-the best);
- сравнением прилагательных в структурах as...as; not so\as..as, а также в конструкциях the more\longer.. the more\less;
- порядковыми числительными в том числе супплетивными (first, second..);
- количественными числительными;
- наречиями времени just, already, never.. И их местом в предложении;
- временными формами past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect, present perfect progressive, past perfect;
- временами в оппозиции друг к другу;
- сопоставлением времен present progressive future simple, и оборота to be going to для выражения будущего;
- модальными глаголами и оборотами: may, must, should, need, have to, be able to;
- глаголами, не употребляющимися в продолженных формах: know, understand..);
- инфинитивом в функции определения (water to drink...);

- конструкцией *used to do something* для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- конструкцией *shall I do something* для предложения помощи и получения совета;
- структурой *have got*;
- глаголами *to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell* в качестве связочных глаголов (*The music sounds loud*);
- переводом прямой речи в косвенную; согласованием времен (*future in the past*);
- глагольными формами в *future simple, past simple, present simple passive*;
- глаголами, управляемыми предлогами в пассивном залоге (*III be sent for..*);
- глаголами с пассивным инфинитивом (*must be operated.*);
- различием употребления глаголов *to be* и *to go*;
- восклицательными предложениями (*What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is*);
- побудительными предложениями с глаголом *let* (*Lets do it!*);
- придаточными предложениями с союзами *who, what, whom, which, whose, why, how*;
- придаточными предложениями времени и условия с союзами *if, when, before, after, until, as soon as* и особенностями пунктуации в них;
- использованием глаголов в *present simple* в придаточных времени и условия для передачи будущности;
- вопросами к подлежащему.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as...as; not so...as; either...or; nither... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Cодitional II- if I were you, I would start learning French.);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, might, would.*

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Обучающийся 8 класса научится:

- этикетным особенностям приема гостей ;
- способам выражения политкорректности;
- способам выражения сомнения;

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- сопоставлению культур;
- различиям британского и американского вариантов английского языка;
- использованию.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Обучающийся 8 класса научится:

- давать комментарий;
- описывать предмет, явление;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- *умению пользоваться языковой догадкой;*
- *умению использовать подстрочные ссылки.*
- *умению игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения.*

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

9 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух

текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою

- коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-mg*;
- - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-mg*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- - наречия при помощи суффикса *-ly*;
- - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими

конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There* + *to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного

языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Первый этап обучения (5—7 классы)

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?»),

«как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения на то, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение),

полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выразить свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотношение транскрипционной записи с лексической единицей, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе,

отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе, и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 класс учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

— аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

— конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper);

— словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогами (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/ Russian);

- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (What an interesting book! What interesting books! What nasty weather!);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1) штат 2) государство; free — 1) свободный 2) бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук, с буквой s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, e^.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами: afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly — rather — quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);

- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there.);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything.);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school.);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно to be able to, have to).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow.).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

Социокультурная компетенция

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;

■ с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например: дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

Компенсаторная компетенция

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества неизвестных школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома, и т. п.

Второй этап обучения (8—9 классы)

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтверждать, возражать;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнеру, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа ап-проксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смыслового ударения. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, т. е. за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний вдобавок к изученным ранее.

За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации:

- суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);
- суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);
- суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);
- префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, ПОП- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);
- префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten).

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями

субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skydiver, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия (receive — 1) получать, 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий, 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять, 2) снимать (кино);
- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);
- омонимы (to lie — to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/ up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над

идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, которые отражают культуру англоязычных стран и используются для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа although;
- выразить собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выразить сомнение;
- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);
- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).

Местоимение:

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike;
- наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/ past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную:
 - а) лексические изменения при переводе;
 - б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
 - в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in- the-past);
 - г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;

- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
- конструкция to be made of/from;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после:
 - а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);
 - б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;
 - в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);
 - г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;
- различия герундиальных структур to mind doing something/ to mind somebody's doing something.

Инфинитив:

- использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);
- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);
- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

- глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);
- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);
- глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/ make you do it.).

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения.

Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;

- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями. Расширяются представления школьников:
- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальный или неформальный — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться лингво-страноведческие умения школьников. Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

Компенсаторная компетенция

На данном этапе продолжается совершенствование компенсаторных умений. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

Учебно-познавательная компетенция

В плане развития учебно-познавательной компетенции школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

Тематическое планирование

5 класс

| Раздел/количество часов | Тема урока | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Тема 1. Каникулы закончились (15 часов) | 1. Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение. | 1 |
| | 2. Проведение досуга. Простое прошедшее время. | 1 |
| | 3. Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.» | 1 |
| | 4. Лучшие места для проведения каникул. Простое прошедшее время. | 1 |
| | 5. Входной контроль. | 1 |
| | 6. Страны и города Европы | 1 |
| | 7. Отдых дома и за границей. Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| | 8. Проведение каникул дома и за границей. Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| | 9. Выходные и будни. Каникулы в России. | 1 |
| | 10. Урок повторения по теме «Каникулы закончились». | 1 |
| | 11. Практика чтения и устной речи. | 1 |
| | 12. Практика лексическо-грамматических навыков и письменной. | 1 |
| | 13. Проверь себя. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| | 14. Контрольная работа. | 1 |
| | 15. Домашнее чтение Басни Эзопа Р.Л. Стивенсон | 1 |
| Тема 2. Семейная история (12 часов) | 1. Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему | 1 |
| | 2. Биография. Структура to be born. | 1 |
| | 3. Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be. Числительные. | 1 |
| | 4. Семья. Профессии. | 1 |
| | 5. Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения. | 1 |
| | 6. Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы. | 1 |
| | 7. Обозначение дат. Порядковые числительные | 1 |
| | 8. Урок повторения по теме «Семейная история». | 1 |
| | 9. Практика чтения и устной речи. | 1 |
| | 10. Практика лексическо-грамматических навыков и письменной речи. | 1 |
| | 11. Контрольная работа. | 1 |
| | 12. Проект «Моя семья» | 1 |
| Тема 3. Здоровый образ жизни (21 час) | 1. Виды спорта. Герундий. | 1 |
| | 2. Время. | 1 |
| | 3. Время. Употребление слов clock/watch. | 1 |
| | 4-5. Занятие спортом, игры. Вежливая форма глагола "could". | 2 |
| | 6-7. Режим дня. | 2 |
| | 8. Здоровый образ жизни.оборот – let us do. | 1 |
| | 9-10. Свободное время. Развитие навыков говорения. | 2 |
| | 11. Свободное время. Здоровое питание. | 1 |
| | 12. Виды спорта. Настоящее длительное. | 1 |
| | 13. Увлечения и хобби. | 1 |
| | 14. Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни». | 1 |
| | 15. Здоровый образ жизни. Практика чтения. | 1 |
| | 16. Здоровый образ жизни. Практика говорения | 1 |
| | 17. Здоровый образ жизни. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | Практика лексическо - грамматических навыков и письма. | |
| | 18.Контрольная работа. | 1 |
| | 19.Проект «Как сохранить здоровье» | 1 |
| | 20.Проект «Как сохранить здоровье» | 1 |
| | 21.Басни Эзопа "Крестьянин и Яблоня" Развитие навыков чтения. | 1 |
| | 22.С.Я. Маршак "Сказка о глупом мышонке" Развитие навыков говорения | 1 |
| Тема 4. После школы (15 часов) | 1.Свободное время. Общий вопрос. | 1 |
| | 2. Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив | 1 |
| | 3.Наши питомцы. Специальные вопросы. | 1 |
| | 4.Хобби. Коллекционирование. Словообразование. Префикс -in- | 1 |
| | 5-6.Хобби. Посещение театра. Разделительный вопрос | 2 |
| | 7.Хобби. Посещение цирка. Разделительный вопрос | 1 |
| | 8.Посещение музеев и картинных галерей. Разделительные вопросы с модальными глаголами | 1 |
| | 9.Увлечения людей. Вспомогательные глаголы разделительных вопросов | 1 |
| | 10.После школы. Практика чтения и говорения. | 1 |
| | 11.После школы. Практика лексическо - грамматических навыков и письма. | 1 |
| | 12.Проверь себя. Повторение материала блока. | 1 |
| | 13.Контрольная работа | 1 |
| | 14.Басни Эзопа "Ребенок и волк" | 1 |
| | 15.Творчество А.А. Милн | 1 |
| | Тема 5. Путешествия (15 часов) | 1.Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений. |
| 2.Путешествие по России. | | 1 |
| 3.Формы путешествий. Отрицание в разделительном вопросе | | 1 |
| 4.Англия и Шотландия. Глаголы come, go | | 1 |
| 5.Путешествие по Британии. Глаголы to tell/to say | | 1 |
| 6.Города мира и их достопримечательности. Образование наречий. | | 1 |
| 7.Город моей мечты | | 1 |
| 8.Урок повторения по теме «Путешествия» | | 1 |
| 9.Путешествие. Практика чтения и аудирования. | | 1 |
| 10.Путешествие. Практика говорения и письма. | | 1 |
| 11.Путешествие. Проверь себя. Повторение материала блока. | | 1 |
| 12.Контрольная работа | | 1 |
| 13.Проект «Интересные места нашей планеты» | | 1 |
| 14.Басни Эзопа. План мышей. | | 1 |
| 15.Лэнгстон Хьюз. Лондонский мост. | | 1 |
| Тема 6. Путешествие по России (21 часов) | 1.Путешествие по России: Владивосток. Конструкция It takes ... to get ... | 1 |
| | 2-3.Россия – моя страна. Агглютинация с географическими названиями. | 2 |
| | 4-5.География России. Прошедшее продолженное время. | 2 |
| | 6.Животные России. Множественное число имен существительных. | 1 |
| | 7-8.Знаменитые люди России. | 2 |
| | 9.Русский и британский образ жизни. | 1 |
| | 10.Путешествие по России: Иркутск. | 1 |
| | 11.Путешествие по России: Москва. | 1 |
| | 12.Урок повторения по теме «Путешествия». | 1 |
| | 13.Путешествие. Практика чтения и аудирования. | 1 |
| | 14.Путешествие. Практика устной речи. | 1 |
| | 15.Путешествие по России. Контроль говорения | 1 |
| | 16.Путешествие по России. Практика лексико –грамматических навыков. | 1 |
| | 17.Проверь себя. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| | 18.Контрольная работа. | 1 |
| 19.Басни Эзопа «Львица и лиса». Кристина Россети «Радуга» | 1 | |

| | | |
|--|--|---|
| | 20-21. Практика лексико-грамматического материала. Повторение. | 2 |
| | Итоговая проверочная работа. | 1 |
| | Проект «Мы живем в России» | 2 |

6 класс

| Раздел количество часов | Тема урока | Колич ество часов |
|---|--|----------------------------------|
| Тема 1. Две столицы (14 часов). | 1. Летние каникулы. Путешествия. | 1 |
| | 2. Санкт-Петербург – великий город. Неопределенные местоимения. | 1 |
| | 3. Климат и погода Петербурга. Построение монологических высказываний. | 1 |
| | 4. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Составление диалогов. | 1 |
| | 5. Москва. История Кремля. Чтение с полным пониманием. | 1 |
| | 6. Москва. Красная площадь. | 1 |
| | 7. Московский зоопарк. Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |
| | 8. Московское метро. | 1 |
| | 9. Две столицы. Тренировка навыков всех видов речевой деятельности | 1 |
| | 10. Знаменитые россияне. Практика чтения. | 1 |
| | 11. Практика устной речи. | 1 |
| | 12. Практика лексических и грамматических навыков. Проверь себя. | 1 |
| | 13. Контрольная работа по разделу. | 1 |
| | 14. Практика письменной речи. | 1 |
| Тема 2. Путешествие в Великобританию (13 часов). | 1. Проведение досуга. Правильные и неправильные глаголы. | |
| | 2. Проведение каникул. Введение и первичное закрепление НЛЕ. | 1 |
| | 3. Проведение каникул. Образование прилагательных (-al) | 1 |
| | 4. Великобритания. Географические названия. Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |
| | 5. Река Темза. Особенности употребления числительных “hundred”, “thousand”, “million”. | 1 |
| | 6. Достопримечательности Лондона. Чтение с пониманием Основного содержания. | 1 |
| | 7. Парки и улицы Лондона. Определенный артикль с Названиями достопримечательностей. | 1 |
| | 8. Посещение Британии. Тренировка навыков всех видов речевой деятельности | 1 |
| | 9. Практика устной речи. Монологическое сообщение «Достопримечательности Великобритании» | 1 |
| | 10. Практика лексических и грамматических навыков. Проверь себя. | 1 |
| | 11. Контрольная работа по разделу. | 1 |
| | 12. Практика чтения. | 1 |
| | 13. Практика письменной речи. Письмо другу о посещении Великобритании. | 1 |
| Традиции, праздники, фестивали (21 час) | 1. День рождения. Сложноподчинные предложения. | 1 |
| | 2-3. Празднование нового года и Дня Святого Валентина в Великобритании. | 2 |
| | 4. Мой любимый праздник. Общий вопрос в косвенной речи. Междометия. | 1 |
| | 5. Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |
| | 6. Пасха. Хеллоуин. Чтение с извлечением необходимой информации. | 1 |
| | 7. Праздники в Великобритании. | 1 |
| | 8. Выражение просьбы и приказания в косвенной речи. | |
| | 9. Практика устной речи. Праздники в Великобритании | 1 |
| | 10. Празднование Нового года в России. Активизация навыков устной | 1 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | речи | | |
| | 11.Рождество в Великобритании. Чтение с пониманием основного содержания. | 1 | |
| | 12.Рождество в Великобритании и России. Практика письменной речи. | 1 | |
| | 13.Традиции. Праздники. Фестивали. Тренировка навыков всех видов речевой деятельности | 2 | |
| | 14.Практика чтения. Рассказы о праздниках и традициях Великобритании и России. | 1 | |
| | 15.Практика устной речи. Обсуждаем праздники Великобритании и России | 1 | |
| | 16-17.Практика лексических и грамматических навыков. Проверь себя. | 2 | |
| | 18.Контрольная работа по разделу. | 1 | |
| | 19.Практика письменной речи. Письмо другу о семейных праздниках | 1 | |
| | 20-21.Защита проектов. Урок-презентация результатов Проектной деятельности. | 2 | |
| Соединенные Штаты Америки (The Country Across the Ocean). (15 часов) | 1-2.Открытие Америки. | 2 | |
| | 3.Открытие Америки. Конструкция to be going to и глагол shall для выражения будущего времени. | 1 | |
| | 4.Открытие Америки. Способы выражения уверенности, неуверенности | 1 | |
| | 5.Коренные жители Америки. Придаточные предложения времени и условия. | 1 | |
| | 6.Коренные Жители Америки. Практика монологической речи. | 1 | |
| | 7.США. Нью-Йорк. Аудирование с извлечением запрашиваемой информации. | 1 | |
| | 8.Соединенные Штаты Америки. Практика чтения. | 1 | |
| | 9.Достопримечательности Нью-Йорка. Чтение с извлечением запрашиваемой информации. | 1 | |
| | 10.Достопримечательности Нью-Йорка.Практика устной речи | 1 | |
| | 11-12.Соединенные Штаты Америки. | 2 | |
| | 13.Практика лексико-грамматических навыков. | 2 | |
| | 14.Контрольная работа по разделу. | 1 | |
| | 15.Что мы знаем о городах США. Практика письменной речи. | 1 | |
| | Раздел 5. Любимое времяпрепровождение (Favourite Pastimes). 16 часов | 1.Погода. Наши любимые занятия. | 1 |
| | | 2.Наши занятия в различные времена года. | 1 |
| 3.Любимые способы проведения досуга. Путешествие по Европе. | | 1 | |
| 4.Популярные способы времяпрепровождения | | 1 | |
| 5.Одежда.Существительные, употребляющиеся только во множественном числе. | | 1 | |
| 6.Одежда. Придаточные предложения времени и условия. | | 1 | |
| 7.Модная одежда. Покупки | | 1 | |
| 8.Одежда, которую мы выбираем | | 1 | |
| 9.Практика чтения. Покупки в Лондоне. | | 1 | |
| 10.Практика устной речи. | | 1 | |
| 11.Практика лексико-грамматических навыков. | | 1 | |
| 12.Практика лексико-грамматических навыков. Проверь себя. | | 1 | |
| 13.Контрольная работа по разделу. | | 1 | |
| 14.Практика письменной речи. | | 1 | |
| 15-16. резерв | | 2 | |
| Раздел 6. Какие мы (внешность, способности) | 1-2.Наши способности и достижения. Модальные глаголы | 2 | |
| | 3.Наша внешность. Части тела | 1 | |
| | 4.Внешность человека. Активизация НЛЕ в речи. | 1 | |
| | 5-6.Описание членов семьи. Модальные глаголы | 2 | |
| | 7.Характер человека. Введение и первичное закрепление НЛЕ по теме. | 1 | |
| | 8-9.Герои книг и фильмов. Составление монологов. Модальный глагол | 2 | |

| | | |
|-------------------|---|----------|
| (16 часов) | should. | |
| | 10.Характер и внешность человека. Чтение с пониманием основного содержания. Модальный глагол may. | 1 |
| | 11.Мой друг. Тренировка навыков всех видов речевой деятельности | 1 |
| | 12.Мой друг. Практика устной речи | 1 |
| | 13-14.Практика лексико-грамматических навыков. | 2 |
| | 15.Повторение и обобщение ЛГМ | 1 |
| | 16.Контрольная работа. | 1 |
| | Практика письменной речи. Письмо другу по переписке о члене своей семьи | 1 |
| | Практика чтения | 1 |
| | Практика устной речи. Повторение материала, изученного в 6 классе. | 1 |
| | Практика лексико-грамматических навыков. Повторение материала, изученного в 6 классе. | 1 |
| | Проверь себя. | 1 |
| | Выполнение тестовых заданий. | |
| | Резерв | 3 |

7 класс

| Раздел /количество часов | Тема урока | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Раздел 1 "Школа." (14 часов) | 1-2.Школа. Образование в Великобритании | 2 |
| | 3.Школа. Встречи выпускников. | 1 |
| | 4.Школа. Покупка школьных принадлежностей. | 1 |
| | 5.Входной контроль | 1 |
| | 6.Школа в Великобритании. | 1 |
| | 7.Школа. Изучаемые предметы. | 1 |
| | 8.Моя школа. | 1 |
| | 9-12.Образование в Англии, Уэльсе, России. | 4 |
| | 13.Образование (правила поведения в школе). | 1 |
| 14.Защита проектов. | 1 | |
| Раздел 2 "Мировой язык." (10 часов) | 1-5.Языки мира. (Present perfect) | 5 |
| | 6-7.Языки мира. (Путешествия). | 2 |
| | 8.Обобщение лексико- грам. Материала Языки мира (способ изучения иностранного языка) | 1 |
| | 9.Контрольная работа | 1 |
| | 10.Защита проектов | 1 |
| Раздел 3 "Несколько фактов об англоговорящем мире." (21 час) | 1.Некоторые факты из истории англоговорящего мира. | 1 |
| | 2.США.(развитие навыков быстрого перевода) | 1 |
| | 3.США. (география) | 1 |
| | 4.Канада (география) | 1 |
| | 5.Канада и США Сравнительная характеристика | 1 |
| | 6-8.Австралия. (география) | 3 |
| | 9-10.Животный мир Австралии. | 2 |
| | 11.Австралия.(КНМР) | 1 |
| | 12.США, Австралия, Канада (работа в рабочих тетрадях). | 1 |
| | 13.Новая Зеландия | 1 |
| | 14.Страны и города Европы | 1 |
| | 15.Страны и города Европы | 1 |
| | 16-17.Англоговорящие страны (работа по рабочим тетрадям). | 2 |
| | 18.Подготовка к контрольной работе | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | 19.Контрольная работа | 1 |
| | 20.Урок самоконтроля | 1 |
| | 21.Защита проектов | 1 |
| Раздел 4 "Животные вокруг нас." (15 часов) | 1.Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. | 1 |
| | 2.Птицы. | 1 |
| | 3.Мир птиц. | 1 |
| | 4.Животный мир. | 1 |
| | 5.Животный мир. Климатические и погодные условия. | 1 |
| | 6.Животный мир. Климатические и погодные условия. | 1 |
| | 7.Насекомые | 1 |
| | 8.Флора и фауна Британских островов. | 1 |
| | 9.Животный мир | 1 |
| | 10-12.Флора и фауна | 3 |
| | 13-14.Флора и фауна России. Экология как наука климата | 2 |
| 15.Защита проектов | 1 | |
| Раздел 5 "Основы экологии." (18часов) | 1-2.Экология как наука климата. | 2 |
| | 3-4.Природа Росси | 2 |
| | 5.Природа и экология. | 1 |
| | 6-8.Окружающая среда. | 3 |
| | 9.Климат. | 1 |
| | 10-12.Загрязнение воды. | 3 |
| | 13-14.Окружающая среда (обобщение материала) | 2 |
| | 15.Окружающая среда(монологическое высказывание) | 1 |
| | 16.КЗиУ | 1 |
| | 17.Защита проектов | 1 |
| | 18.Урок-резерв | 1 |
| Раздел 6 "Здоровье." (23часа) | 1-2.Здоровье. Фаст-фуд. | 2 |
| | 3-6.Здоровый образ жизни . | 6 |
| | 7.Секреты долголетия | 1 |
| | 8-10.Здоровый образ жизни (у доктора). | 3 |
| | 11—12.Здоровый образ жизни (здоровая еда) | 2 |
| | 13-14.Здоровый образ жизни | 2 |
| | 15.Чтение текста с полным пониманием | 1 |
| | 16.Сладкоежки (работа в РТ) | 1 |
| | 17-18.Грамматически-ориентированный урок | 2 |
| | 19.Здоровый образ жизни (обобщение материала). | 1 |
| | 20.Проверь себя. | 1 |
| | 21.Контрольная работа | 1 |
| | 22.Урок самоконтроля. | 1 |
| 23.Защита проектов. | 1 | |

8 класс

| Раздел /количество часов | Тема урока | Колич ество часов |
|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Спорт (24 часа) | 1.Летние каникулы. | 1 |
| | 2Летние каникулы. | 1 |
| | 3Виды спорта. | 1 |
| | 4-7.Спорт в Британии. | 4 |
| | 8.Входной контроль | 1 |
| | 9.Спорт в России. | 1 |
| | 10.Спорт в твоей жизни. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | 11.Спортивные игры. | 1 |
| | 12.Древние олимпийские игры. | 1 |
| | 13.Современные олимпийские игры. | 1 |
| | 14.Летние и Зимние олимпийские игры. | 1 |
| | 15.Роль спорта. | 1 |
| | 16.Спорт : за и против | 1 |
| | 17.Спорт в вашей школе. | 1 |
| | 18.Спорт: подготовка к МВ | 1 |
| | 19.Спорт : контроль НМР | 1 |
| | 20.Спорт: Проверь себя. | 1 |
| | 21.Паралимпийские игры | 1 |
| | 22.Спорт: обобщение лексико-грамматического материала | 1 |
| | 23.Спорт: подготовка к контрольной работе | 1 |
| | 24.Контрольная работа | 1 |
| Искусство. Театр. (22 часа) | 1.Театр. | 1 |
| | 2-3.Театр. | 2 |
| | 4.Искусство. Из истории развлечений. | 1 |
| | 5.Из истории развлечений. | 1 |
| | 6.Театр. Из истории развлечений | 1 |
| | 7.Театр: первые театры Греции | 1 |
| | 8-9.Театр: в театральной кассе | 2 |
| | 10-11.Поход в театр. | 2 |
| | 12.Поход в театр | 1 |
| | 13.Искусство: биография В. Шекспир. | 1 |
| | 14.Искусство: биография В. Шекспир. | 1 |
| | 15.Английский театр. | 1 |
| | 16.Английский театр. | 1 |
| | 17.Творчество Шекспира. | 1 |
| | 18.Творчество Шекспира. | 1 |
| | 19.Театр: закрепление. | 1 |
| | 20.Искусство : обобщение. | 1 |
| 21.Искусство : подготовка к контрольной работе | 1 | |
| 22.Контрольная работа №2 | 1 | |
| Искусство (33часа) | 1.Кино. | 1 |
| | 2-3.Из истории кино | 2 |
| | 4.Кино: Чарли Чаплин. | 1 |
| | 5.Современный кинотеатр | 1 |
| | 6.Голливуд: американская киноиндустрия | 1 |
| | 7.Знаменитые киноактеры | 1 |
| | 8.Кинофильмы. | 1 |
| | 9-12.Типы кинофильмов. | 4 |
| | 13-14.Поход в кино | 2 |
| 15-16.Любимые фильмы. | 2 | |
| | 17.Любимые фильмы (контроль НМР) | 1 |
| | 18.Мультфильмы: биография У.Диснея | 1 |
| | 19-20.Мультфильмы | 2 |
| | 21.Развитие киноискусствам (работа в РТ) | 1 |
| | 22.Фильм «Аватар» (работа в РТ) | 1 |
| | 23.Биография Джулии Робертс (Работа в ЛПІ) | 1 |
| | 24.Биография Джима Кери (Работа в РТ) | 1 |
| | 25.Описание картины (Работа в РТ) | 1 |
| | 26.Кинематограф. Проверь себя. | 1 |
| | 27.Кинематограф (повторение) | 1 |
| | 28.Киноискусство: подготовка к контрольной работе | 1 |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | 29.Контрольная работа | 1 |
| | 30.Работа над ошибками | 1 |
| | 31. Кино. Кинотеатр. Презентация. | 1 |
| | 32-33.Резерв | 2 |
| Выдающиеся люди мира. | 1-2.Выдающиеся люди мира. | 2 |
| | 3.Великие ученые. | 1 |
| | 4.Исаак Ньютон. | 1 |
| | 5.Екатерина Великая. | 1 |
| | 6.Великие люди. Грибоедов. | 1 |
| | 7.Великие люди мира. Ломоносов. | 1 |
| | 8.Выдающиеся люди планеты: Б. Франклин | 1 |
| | 9.Выдающиеся люди планеты. | 1 |
| | 10.Выдающиеся люди: Нельсон | 1 |
| | 11.Выдающиеся люди планеты. | 1 |
| | 12-13.Выдающиеся люди планеты: королевы Виктория и Елизавета | 2 |
| | 14.Великие люди планеты: Стив Джобс | 1 |
| | 15-16.Великие люди планеты: И.Эйнштейн | 2 |
| | 17.Великие люди: художники | 1 |
| | 18.Великие люди: американские президенты | 1 |
| | 19.Великие люди: Конфуций | 1 |
| | 20.Контрольная работа | 1 |
| 21.Великие люди Ю. Гагарин | 1 | |
| 22.Великие люди: Мать Тереза | 1 | |

9 класс

| Раздел /количество часов | Тема урока | Количество часов |
|--|--|------------------|
| 1.Средства массовой информации. (24 часа) | 1.Средства массовой информации Развитие умений монологической речи | 1 |
| | 2.Телевидение. Страдательный залог в настоящем и прошедшем продолженных временах | 1 |
| | 3.Развитие умений ознакомительного чтения. Активный и страдательный залого | 1 |
| | 4.Телевизионные программы. Настоящее и Прошедшее Продолженные Времена (-, ?)Аудирование с детальным понимание прослушанного. Развитие умений монологической речи | 1 |
| | 5.Входной контроль | 1 |
| | 6.Семейный вечер перед телевизором. Введение новой лексики | 1 |
| | 7.Чтение текста <i>ВВС</i> с полным охватом содержания | 1 |
| | 8.Страдательный залог в настоящем совершенном времени | |
| | 9.Современное телевидение. Введение новой лексики | 1 |
| | 10.Чтение текста « <i>Новейшие средства массовой информации</i> » с детальным пониманием содержания. | 1 |
| | 11.Правила написания письма. Активизация страдательного залога. Развитие умений диалогической речи | 1 |
| | 12. Дети и компьютеры. Контроль чтения. Страдательный залог в прошедшем совершенном времени | 1 |
| | 13.Развитие навыков монологической и диалогической речи. | 1 |
| | 14.Активизация страдательного залога | 1 |
| | 15.Введение новой лексики | 1 |
| | 16.Чтение текста <i>Современное телевидение</i> с детальным пониманием содержания. Развитие навыков монологической речи. | 1 |

| | | |
|--|---|--|
| | 17.Закрепление изученного материала. Развитие умений изучающего чтения | 1 |
| | 18.Развитие навыков монологической и диалогической речи. Разговорный английский | 1 |
| | 19.Развитие умений ознакомительного чтения | 1 |
| | 20.Повторение изученного материала по теме <i>Средства массовой информации</i> | 1 |
| | 21.Тест по теме <i>Средства массовой информации</i> | 1 |
| | 22.Контрольная работа № 1 «СМИ» | 1 |
| | 23.Анализ К/р, работа над ошибками | 1 |
| | 24.Защита проектной работы <i>Телевидение в моей жизни</i> | 1 |
| Печатные издания: книги, журналы, газеты (22 часа) | 1.Книги, газеты, журналы. Развитие умений монологической речи и ознакомительного чтения | 1 |
| | 2.Письмо читателя. Введение новой лексики | 1 |
| | 3.Письмо читателя. Развитие умений изучающего чтения. Активизация изученной лексики | 1 |
| | 4.Синонимы. Словообразование | 1 |
| | 5.Великие библиотеки мира | 1 |
| | 6. <i>Великие библиотеки мира</i> | 1 |
| | 7.Любимые книги | 1 |
| | 8-9Жанры книг | 2 |
| | 10.Пресса. Причастие I | 1 |
| | 11.Причастие I - структуры | 1 |
| | 12.Заголовки статей | 1 |
| | 13.Омонимы | 1 |
| | 14.Разговор по телефону | 1 |
| | 15.Причастие I – структуры. Герундий | 1 |
| | 16.Герундий – конструкции. Тренировка изученного | 1 |
| | 17. <i>Журналисты</i> и журналистика | 1 |
| | 18. <i>Льюис Кэрролл</i> | 1 |
| | 19.Электронные книги. | 1 |
| | 20.Контрольная работа №2 | 1 |
| | 21.Анализ контрольной работы | 1 |
| | 22-23 Проект. <i>Моё любимое печатное издание</i> | 1 |
| | Наука и технологии (33 часа) | 1-2.Технический прогресс. Великие ученые |
| 3.Что такое наука и технология? | | 1 |
| 4.Наука и технология. Герундий. | | 1 |
| 5.Чтение текста <i>История техники (часть 1)</i> | | 1 |
| 6.Чтение текста <i>История техники (часть 2)</i> с полным охватом содержания. Повторение изученной лексики | | 1 |
| 7.Изобретения. Аритикль the | | 1 |
| 8-9.Изобретения. Инфинитив. Изобретения, которые изменили мир навсегда. (работа в РТ) | | 2 |
| 10-11.Изобретения. Инфинитив Изобретения, которые изменили мир навсегда.(работа в ЛГП) | | 1 |
| 12.Исследование космоса. Великие космонавты. Инфинитив после прилагательных в сочетании с наречиями | | 1 |
| 13.Исследование космоса. Великие космонавты. | | 1 |
| 14. <i>Исследование космоса</i> . Великие ученые. Галилео (работа в РТ) | | 1 |
| 15-16.Первый человек в космосе | | 2 |
| 17.Нейл Армстронг | | 1 |
| 18-20.Исследование космоса | | 3 |
| 21-22.Изобретения, которые изменили мир навсегда (работа в | 1 | |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | РТ) | |
| | 23-24.Мобильные телефоны: за и против | 1 |
| | 25.Из истории космических полетов | 1 |
| | 26.Прогресс в технологии | 1 |
| | 27.Обобщение ЛГМ | 1 |
| | 28.Контрольная работа | 1 |
| | 29.Анализ контрольной работы | 1 |
| | 30-31.Защита проектов по теме «Наука и технология» | 2 |
| | 32-33.Уроки- резервы | 2 |
| Подростки: их жизнь и проблемы | 1.Жизнь подростков | 1 |
| | 2-3.Инфинитив и герундий – случаи употребления | 2 |
| | 4.Работа с текстом <i>Над пропастью во ржи (часть 1)</i> | 1 |
| | 5-6.Сложное дополнение | 2 |
| | 7-8.Обязанности подростков по дому Введение новой лексики (работа в РТ) | 2 |
| | 9.Работа с текстом <i>Над пропастью во ржи (часть 2)</i> | 1 |
| | 10.Сложное дополнение – случаи употребления | 1 |
| | 11-12.Проблемы подростков и родителей | 2 |
| | 13-14.Расизм в Британии Сложное дополнение– случаи употребления | 2 |
| | 15. Проблема игромании | 1 |
| | 16-17.Молодежные движения и организации | 3 |
| | <i>17-19.Выбор профессии</i> | 2 |
| | 20.Обобщение ЛГМ | 1 |
| | 21.Контрольная работа | 1 |
| | 22.Проект «Мой выбор» | 1 |