

Трущелева В.В.

учитель математики МОУ – СОШ №9

г.Аткарска Саратовской области

### Устный счет – неотъемлемая часть урока математики.

Неотъемлемая часть урока математики – устные упражнения. Они могут предлагаться учащимся на любом этапе урока, но я предлагаю устный счет преимущественно всего в начале урока.

Основная проблема при устном счете – охват всех учащихся. Проще справиться с охватом, если класс маленький. При наполняемости класса 30 человек – сложно. Как правило, классы по силам неоднородны. Быстрее справляются с заданием сильные учащиеся, что приводит к потере интереса и демотивации учащихся с посредственными способностями. Ведь постоянно отвечают одни и те же. Другим становится скучно и неинтересно. Таким образом, теряется смысл устного счета: выполнить задания должен каждый учащийся, а учитель имеет возможность проверить уровень знаний и усвоения материала.

Поэтому при планировании устного счета на начало урока можно разместить на доске пронумерованные задания для устных вычислений и дать время для их выполнения, по истечении которого выполнить «быструю» проверку, «выборочную» проверку. Учащиеся выполняют задания устно, а в тетрадь (листочек) записывают лишь результаты вычислений в соответствии с нумерацией на доске. Таким образом, задания выполняют все учащиеся, а учитель имеет возможность проверить каждого.

Предлагаю пример такой работы на четыре варианта.

Вариант 1	Вариант 2	Вариант3	Вариант 4
$4x+5x$	$7x+2x$	$3b+6b$	$10y+2y$
$3b+12b$	$13m+4m$	$5a+14a$	$16k+3k$
$8k-12k$	$12n-4n$	$18r-5r$	$14a-5a$
$25m-13m$	$33a-15a$	$4n-24n$	$57x-7x$
$5x+3x-x$	$16x+8x+4x$	$17x+4x-x$	$13x+4x+7x$
$2y+18y-5y$	$22x+4x-6x$	$14y+5y-6y$	$19y+4y-3y$
$6a-4a+17a$	$18a+3a-a$	$5c+7c-2c$	$13k-k+2k$

Также можно подобный устный счет проводить подряд четыре урока, меняя варианты каждому ученику. А по итогам четырех уроков выставить в журнал итоговую отметку.