

Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя
общеобразовательная школа № 9 города Аткарска Саратовской области
структурное подразделение – детский сад «Колокольчик»
муниципального общеобразовательного учреждения - средней
общеобразовательной школы № 9 города Аткарска Саратовской области

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ:
И.О директора
МОУ СОШ № 9 города Аткарска Саратовской
области Структурное подразделение детский
сад «Колокольчик»

Т.А.Селина
Приказ № 86 от «04» сентября 2023г

Согласована на заседании
Совете родителей
протокол №2 от «04» сентября 2023г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

структурного подразделения – детский сад «Колокольчик»
муниципального общеобразовательного учреждения - средней
общеобразовательной школы № 9 города Аткарска Саратовской области

на 2023-2027 годы

г.Аткарск

2023 г

Содержание

№	Название раздела	Страница
1	Введение	3-4
2	Паспорт программы	5-8
3	Стартовые условия реализации программы	9-10
4	Характеристика контингента воспитанников	10
5	Социологическая характеристика семей воспитанников	11
6	Кадровая характеристика	12
7	Проблемный анализ воспитательно- образовательного процесса (SWOT-анализ)	13-16
8	Образовательная деятельность	17-18
9	Стратегический план действий по реализации программы	18
9.1	Проект «Управление качеством дошкольного образования.»	18-20
9.2	Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»	21-23
9.3	Проект «Успешный ребёнок»	24
9.4	Проект «Кадровый потенциал»	25-26
10	Социальное партнёрство	27-28
11	Взаимодействие с родителями	29
12	Совершенствование охраны труда	30-31
13	Механизм управления Реализацией программы	31
14	Финансовый план по реализации программы	32

1. Введение

Программа развития структурного подразделения – детский сад «Колокольчик» муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 9 города Аткарска Саратовской области (далее — Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, является официальным управленческим документом, отражающим системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога. Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление учебно-воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в ДООУ в соответствии с ФОП ДО.

Программа развития : обеспечивает гарантии доступности и качества образования, равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе в соответствии с государственной политикой в области дошкольного образования, ФГОС, потребностями ребенка; отражает статус; направлена на повышение качества воспитания и обучения в структурном подразделении –детский сад «Колокольчик»; отвечает запросам родителей; учитывает ресурсы: материальные, технические, финансовые, кадровые; использует инновации в средствах и технологиях обучения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стали осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога — как основного ресурса развития системы образования.

Для этого требуется: повышение качества образования; разработка и внедрение новых педагогических технологий; применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе структурного подразделения для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, активизация работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа развития структурного подразделения в соответствии с ФГОС дошкольного образования разработана на основании международного, федерального и регионального законодательства (указаны в Паспорте программы).

Программа развития была принята на педагогическом совете протокол № 2. Программа развития была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, социокультурного контекста (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности внешнего окружения), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности гг.

Программа предназначена: для руководящих и педагогических кадров; для воспитанников и родителей (законных представителей).

Программа, как проект перспективного развития структурного подразделения призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО через систему эффективного внутреннего управления структурного подразделения;

- обеспечить формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- реализации разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей; объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения структурного подразделения для достижения цели Программы.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно- правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития структурного подразделения , что обеспечит получение максимально возможных результатов.

В основу реализации Программы положен современный программно- проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность

деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Ожидаемым результатом работы структурного подразделения по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования. Период с 2023 по 2028 год в стратегии развития структурного подразделения рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

2.Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития на 2023-2028 г структурного подразделения-детский сад «Колокольчик» МОУ СОШ № 9 города Аткарска Саратовской области.
Руководитель программы:	Старший воспитатель Дрозденко О.В
Разработчики программы:	Творческая группа в состав которой вошли представители администрации,педагоги и специалисты структурного подразделения.
Участники программы:	Сотрудники структурного подразделения,родители (законные представители) воспитанников.
Основание для разработки программы:	<p>1.<u>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации"</u> (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)</p> <p>2.<u>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955</u>http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/</p> <p>3.<u>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</u> http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021</p> <p>4. <u>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);</u> http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021</p> <p>5.<u>Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»(Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).</u></p> <p>6.<u>Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809(Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).</u></p> <p>7.<u>ПостановлениеПравительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022,№ 9, ст.1341)</u></p> <p>8.<u>Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические</u></p>

	<u>требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</u>
Цели программы:	<p>Стратегическая цель: Повышение качества образовательных и в организации путем создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию.</p> <p>Тактическая цель: 1.Повышение качества образовательных,здоровье формирующих услуг в структурном подразделении,с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2.Модернизация системы управления образовательной и финансово-экономической деятельностью структурного подразделения. 3.Обеспечение доступности дошкольного образования,равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p>
Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Создание открытой и доступной системы образования для развития детских способностей. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. 5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 6. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; 7. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; 8. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; 9. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; 10. Обновление и укрепление материальной базы уголков кубанского быта, мини-музея, куреня для формирования у воспитанников нравственно-патриотических качеств; 11. Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс. 12. Повышение эффективности управленческой деятельности ДОУ. 13. Модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов. 14. Совершенствование системы социального партнерства структурного

	подразделения с общественными и некоммерческими организациями
Основные функции программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Очерчивает стратегию развития структурного подразделения. 2.Выделяет приоритетные направления работы. 3.Ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности структурного подразделения в рамках программы развития:	<p>Принцип системности.</p> <p>Принцип развивающего образования.</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации.</p> <p>Принцип увлекательности.</p> <p>Принцип вариативности.</p>
Важнейшие целевые показатели программы.	<p>Создание гибкой управленческой системы.</p> <p>Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.</p> <p>Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС, ФОП ДО.</p> <p>внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями .</p> <p>Соответствие образовательному заказу общества.</p> <p>Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям.</p> <p>Разработанная единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка.</p> <p>Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей.</p> <p>Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста.</p> <p>Родители структурного подразделения будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Обновлённая система социального партнёрства.</p>
Этапы реализации Программы	<p>1-й этап: установочный (подготовительный, январь 2023 г. - август 2023 г.)</p> <p>Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития.</p> <p>2-й этап: деятельностно-технологический (практический, сентябрь 2023 г.– май 2028 г.)</p> <p>Цель: обеспечение реализации Программы развития.</p> <p>3-й этап: итоговый (май 2028 г.– август 2028 г.)</p> <p>Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.</p>
Система контроля за реализацией Программы	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете.</p>
Финансирование обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования :бюджет, внебюджетные дополнительные привлечённые средства.
Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей 3. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ, с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО

	<p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Созданы оптимальные материальнотехнические, кадровые и организационно методические условия организации образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с требованиями ФОП ДО.</p> <p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>В структурном подразделении реализуются новые программы образования для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях</p>
<p>Риски</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между структурным подразделением и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между структурным подразделением и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации

3. СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города. Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям широкие слои заинтересованного населения.

Информационная справка о структурном подразделении.

В детском саду функционирует 3 группы для детей от 3 до 8 лет.

Детский сад посещают -70 детей.

Руководитель детского сада– Дрозденко О.В

Детский сад имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 1819 64Л01№0001482 от 05.03.2015 г, распредительного документа лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности ,приказ от 02.03.2020г №443 выданный Министерством образования Саратовской области.

Режим работы детского сада: пятидневная неделя понедельник - пятница с 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни установленные действующим законодательством.

Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности.

Комплектование в соответствии с электронной очередью через Управление образования администрации Аткарского района и МФЦ города Аткарска .

Юридический адрес : 412420 Саратовская область, г. Аткарск, улица Советская 88

Фактический адрес :412420 Саратовская область, г. Аткарск, улица Ленина 110

Электронная почта: kolokolchik_2023@mail.ru.

Материально – техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

В структурном подразделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО, санитарно – гигиеническими требованиями и примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Сведения о размещении объекта:

-отдельно стоящее здание из двух этажей,571,3 кв метра

-наличие прилегающего участка :да.

Год постройки **1935 г.**

Территория благоустроена, имеет ограждение по всему периметру металлической сеткой.

В структурном подразделении имеется собственная территория для прогулок, 4 обустроенные прогулочные веранды, игровое оборудование на 3-х площадках. Проводится ежегодное озеленение территории детского сада, разбиты клумбы, газоны.

4.Характеристика контингента воспитанников

Общее количество воспитанников		70	
Девочек		29	
Мальчиков		41	
В 2023 году функционирует 3 группы			
Группы	Количество групп	Возраст детей ,лет	Списочный состав,человек
2-ая младшая	1	3-4	20
Средняя	1	4-5	25
Подготовительная	1	6-8	25
Характеристика детей по гендерному принципу			
Возраст детей	Мальчиков	Девочек	Всего
3-4	10	10	20
4-5	15	10	25
6-8	16	9	25
Всего	41	29	70

5. Социологическая характеристика семей воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьёй является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Решающими факторами социального развития личности ребёнка в дошкольном возрасте являются условия жизни и семейное воспитание.

Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей. С целью её выявления в дошкольных образовательных учреждениях проведён социологический опрос родителей.

Цель социологического опроса: выявить социальный статус семей воспитанников.

Результаты наблюдения предоставлены в таблице №1. Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях 170 (83%), из них неполные семьи – 32 (%), многодетные 85 (%), на опеке – 4 (%).

Одним из значимых направлений в работе с семьёй педагогический коллектив выбрал просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры. Работа строится на основе изучения следующих правовых документов: конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей, Закона «Об образовании РФ», «Декларации о правах ребёнка (10 принципов)», «Конвенции о правах ребёнка».

1	Общее количество детей	70
	Из них мальчиков	41
	Из них девочек	29
2	Количество полных благополучных семей	54
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
3	Количество неполных благополучных семей	16
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	5
	Из них количество семей разведённых родителей	10
	Из них количество детей полусирот	0
4	Количество неполных неблагополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведённых родителей	0
	Из них количество детей полусирот	0
5	Количество детей с опекаемыми детьми	0
6	Количество многодетных семей	18

6.Кадровая характеристика

Воспитательно – образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с нормативно – правовыми документами, внутренними локальными актами регламентирующими деятельность воспитательно – образовательного процесса .

Педагоги в большинстве своем имеют знания об особенностях развития своей группы, знают специфику воспитательной работы с воспитанниками своего возраста, учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка при построении модели воспитательного процесса. Регулярно проводится работа по повышению квалификации педагогов, осуществляется руководство личностным ростом педагогов через самообразование

Сравнительный анализ распределения педагогического персонала по квалификационным категориям

Всего	Высшая	Первая	Категория отсутствует Соответствие занимаемой должности
7-100%	5-80%	1-10%	1-10%
7-100%	5-80%	1-10%	1-10%
7-100%	5-80%	1-10%	1-10%

Сравнительный анализ распределения педагогического персонала по уровню образования

Всего педагогов	Высшее	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
7	6	7	1	1
7	6	7	1	1
7	6	7	1	1

Вывод: в целом педагогический коллектив стабильный, способный решать поставленные задачи, анализ показывает, что необходим приток молодых специалистов, имеющих специальное профессиональное образование, согласно современным требованиям.

7.ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (SWOT-анализ)

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников структурного подразделения деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в структурном подразделении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности созданы условия, обеспечивающие обогащенное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность – как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.

Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня. Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков.

Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры,

игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.)

Самостоятельная деятельность детей Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

8.Образовательная деятельность

Содержание образовательного процесса определяется общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Согласно требованиям ФГОС ДО, образовательный процесс строился по основным направлениям развития: социально-коммуникативное; познавательное; художественно-эстетическое; речевое; физическое развитие с использованием разнообразных форм, методов, приемов, средств.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами: обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Программа строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной и самостоятельной деятельности детей.

Качественное образование — это во многом результат единства целей, задач, содержания, технологий и форм организации образовательного процесса. В настоящее время осуществляется переход к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП ДО Вывод: Основная образовательная программа, программа воспитания, парциальные программы были реализованы в полном объеме.

В структурном подразделении реализуются методики и технологии дошкольного образования, используются информативные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей обучающихся, которая позволяет поддерживать качество подготовки обучающихся к школе на достаточно высоком уровне. Формы работы, применяемые по образовательным областям: - игровая беседа с элементами движений; - игра; - утренняя гимнастика; - интегративная деятельность; - дидактические упражнения; - экспериментирование; - ситуативный разговор; - беседа; - рассказ; 20 - чтение; - проблемная ситуация и другие.

Технологии, применяемые в образовательном процессе

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии проектной деятельности;

- технологии исследовательской деятельности;
- технологии познавательно-исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технологии интегрированного обучения.

Современные методы образования дошкольников, используемые в образовательном процессе : словесные;наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций); практические; методы по характеру образовательной деятельности детей; информационно-рецептивный; репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый; исследовательский;активные методы.

Вывод: в образовательном процессе активно применяются разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитываются возрастные особенности детей.

Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемой структурным подразделением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), определяет Федеральная образовательная программа.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 3 до 8 лет.

9.Стратегический план действий по реализации программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

9.1 Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования путем обеспечения эффективного внутреннего управления;

Задачи:

- реализовать внутреннюю систему оценки качества образования, как механизма выполнения основной образовательной программы;
- обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс в рамках образовательной программы, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;

План работы по проекту

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2023-2027	воспитатель
2	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании		Старший воспитатель
3	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках образовательной программы	2023-2027	Старший воспитатель
4	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОУ.	В период действия программы	Старший воспитатель педагоги
5	Проведение воспитательных мероприятий, в том числе по нравственно-патриотическому воспитанию	По плану с сентября по май	Старший воспитатель педагоги
7	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Старший воспитатель педагоги
8	Информирование родителей об использовании в ДОУ инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	В период действия программы	педагоги
9	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2023-2027	Старший воспитатель педагоги
11	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	2023-2027	педагоги
13	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, в том числе по вопросам коррекционного образования	2023-2027	Старший воспитатель педагоги
14	Внедрение системы методических	2023-2027	педагоги

	мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта.		персонал
15	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно, В период действия программы	воспитатель
16	Введение в штат ДОУ 0,5 ставки системного администратора	В период действия программы	Старший воспитатель педагоги
17	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОУ, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	В период действия программы	Старший воспитатель педагоги

Ожидаемые результаты:

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;

9.2 Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

- продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
- укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

План работы по проекту

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2023-2027	Старший воспитатель педагоги
2	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления	Ежегодно	Старший воспитатель педагоги

	материально-технического состояния .		завхоз
3	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности	Ежегодно	Завхоз,
4	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения (установка пункта охраны на центральный вход)	2023-2027	Завхоз
5	Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.	2023-2027	Завхоз
6	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	Ежегодно	воспитатель
7	Обеспечение оснащения (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования прачечной, модернизация системы видеонаблюдения, продолжение замены оконных и дверных блоков на энергосберегающие; косметические ремонты помещений)	2023-2027	Завхоз
8	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно- методическими комплектами	2023-2027	Старший воспитатель педагоги
9	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ (smart стол, роботы- леги, мини-роботы Bee-bot, лаборатории для экспериментальной деятельности)	2023-2027	Старший воспитатель педагоги
10	Оснащение здоровьесберегающего	2023-2027	Старший воспитатель педагоги

Ожидаемые результаты:

- стабильное функционирование в соответствии с целями и задачами Программы развития,
- сохранение 100% степени оснащения системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- сохранение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО - 100 %;
- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 90 до 100 %;
- 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана Паспорта безопасности .

9.3.Проект «Успешный ребенок»

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

- развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
- включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- развитие спортивных навыков воспитанников;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- развитие кадрового потенциала в данном направлении.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми и в области дополнительного образования детей	2023-2027	Заведующий воспитатель
2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2023-2027	воспитатель, педагоги
3	Участие в муниципальных социально- педагогических программах	По плану организаций доп.образования	воспитатель
5	Разработка общеразвивающих программ в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ. Оказание дополнительных образовательных услуг.	2023-2027	воспитатель, Педагоги

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли воспитанников ДОУ, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно с 70 до 75%;
- увеличение доли обучающихся ДОУ, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах с 15 до 30%;

9.4 Проект «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2023-2027	Старший воспитатель
2	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников и контроль за его реализацией	Ежегодно	Старший воспитатель
3	Организация обучения административных и педагогических работников по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2023-2027	Старший воспитатель
4	Обучение педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2023-2027	Старший воспитатель
5	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	воспитатель

6	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы.	2023-2027	воспитатель
7	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности	Ежегодно	воспитатель
8	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2023-2027	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов , которые прошли курсы повышения квалификации и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 20 % до 80 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30 % до 60 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности с 60 % до 80 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 40 % до 80 %;

10. Социальное партнерство.

Детский сад - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основные традиции воспитательного процесса в детском саду являются:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в детском саду в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В детском саду существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. Создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей, организованный в холле детского сада. Мини-музеи в группах рассматриваются нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в структурном подразделении выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях

духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически Организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

Детский сад взаимодействует с объектами социального окружения на основе планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Перечень позиций социального партнерства соответствует ФОП стр.187 п.29.3.7.

11. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников .

Основные формы работы с родителями (законными представителями). В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования проводится активная работа с родителями.

Родители являются основными социальными заказчиками структурного подразделения, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. В нашем структурном подразделении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребенок-родитель», в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

В структурном подразделении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций и многого другого.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность структурного подразделения ведется по четырем направлениям. К ним относятся: - информационно-аналитическое: анкетирование, опросы; - наглядно-информационное: открытые занятия для родителей, информационные стенды.

В структурном подразделении имеются стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей. Систематически проводилось обновление информации в родительских центрах (учитывая интересы и запрос родителей) и др.; - познавательное: нетрадиционные родительские собрания, общее родительское собрание, мастер-классы, родительские вестники и др.; - досуговое: праздники, спортивные развлечения, участия в конкурсах рисунков «Моя малая родина», «Внимание дети и дорога», акциях различного уровня «Накормите птиц!», «Поклонимся великим тем годам», «Наши защитники» и др.

В 2023 г. в каждой возрастной группе структурного подразделения были проведены родительские собрания. Содержание их отражало интересы воспитания и развития детей, создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО, профилактики детского, бытового травматизма, антитеррористической безопасности и другие вопросы. Разработана система информирования родителей с нормативно-правовыми актами (стенды, журналы, центры, заключения договоров, ознакомления с локальными актами, с отметкой в специальном журнале «Ознакомление с локальными актами»).

В 2023 году активно использовались интерактивные формы работы с родителями (ИКТ, группы в социальных сетях).

С целью выяснения удовлетворенности качеством образовательных услуг , проведено анкетирование родителей. В опросе приняло участие 166 семьи. Исходя из данных анкетирования можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены качеством образовательных услуг в целом, что составляет 99 % по детскому саду.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг составляет: 98%.

Выводы: Использование разнообразных форм работы дает определенные результаты: родители становятся активными участниками и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен. Поэтому особое внимание нужно уделить внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

12. Совершенствование системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объекта организации

Цель: внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Задачи:

1. Актуализировать локальные нормативные акты структурного подразделения в сфере охраны труда
2. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:
 - проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
 - провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами;
 - разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом .

Направления деятельности /мероприятия	Ответственные	Срок	Планируемые результаты
<i>Усиление антитеррористической защищенности организации</i>			
Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Заведующий хозяйством	Первое полугодие 2023	Плановая деятельность по организации и поддержанию антитеррористической защищенности: -организован пропускной режим - обеспечены меры для своевременного выявления и предотвращения опасных ситуаций (Приказы, локальные нормативные акты д/с)

<p>Плановые антитеррористические мероприятия и мероприятия по противодействию экстремистской деятельности: осмотр территории на наличие посторонних и подозрительных предметов; мероприятия по отработке порядка действий при обнаружении взрывных устройств, появлении в структурном подразделении подозрительных лиц и т.д.); проведение тренировок по экстренной эвакуации детей и работающих из помещения дошкольного образовательного учреждения.</p>	<p>Администрация</p>	<p>2023-2027</p>	<p>Усовершенствована материальная база, обеспечено выполнение персоналом ДОУ законодательных и иных нормативно - правовых актов, которые регламентируют формирование безопасных условий образовательного процесса.</p>
<p><i>Долгосрочные мероприятия, требующие длительного времени и значительных финансовых затрат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - усиление системы видеонаблюдения; - замена ограждения ДОУ; - усиление освещения игровых участков; - приобретение стационарного источника электропитания (по мере поступления средств) 	<p>заведующий</p>	<p>2023-2027</p>	

13.Механизм управления реализацией Программы развития

Общее управление реализацией Программы развития осуществляется Директором школы.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете структурного подразделения.

Директор школы несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием структурного подразделения:

- обеспечение развитой системы самооценки качества образования;
- повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- информационная открытость образовательного учреждения.

14. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития в структурном подразделении будет возможно при условии достаточного финансирования и эффективного расходования средств муниципального и областного бюджетов, выделенных на выполнение муниципального задания, а также привлечения дополнительных финансовых ресурсов.

№ п\п	Объект финансирования	2023 г. в руб.	2024 г. в руб.	2025 г. в руб.	2026 г. в руб.	2027 г. в руб.
1	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания за счет районного бюджета	_____	_____	_____	_____	_____
2	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания за счет средств областного бюджета Саратовской области	_____	_____	_____	_____	_____
3	Субсидии на иные цели	_____	_____	_____	_____	_____
4	Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного					

	образования в муниципальных образовательных организациях					
5	Поступления от оказания платных услуг					
6	Всего					

