

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 9 г. Аткарска Саратовской области

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Кондратьева И.Ю.

Протокол №1 от 28.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР МОУ-СОШ №9
Стукалина О.Н.
28.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО
приказом
и.о.директора школы
Приказ №99 от 29.08.2024г

Приложение к ООП основного общего образования
МОУ-СОШ №9 г. Аткарска Саратовской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Полиглот. Занимательный немецкий.»

Направление Общеинтеллектуальное

Составитель: Тишунина В.Ю.,
учитель английского языка

2024-2025 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	4
3. Содержание курса внеурочной деятельности	7
4. Тематическое планирование.....	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа изучения немецкого языка предназначена для детей школьного возраста и направлена на расширение знаний, получаемых на уроках.

Основной целью обучения иностранному языку школьников является воспитание личности, желающей и способной вступать в межкультурную коммуникацию. Программа обеспечивает создание условий для формирования у школьников основ коммуникативной компетенции, а также развития личности, способной осознавать мир как единое целое умеющее использовать иностранный язык как средство межкультурной коммуникации.

Задачами курса внеурочной деятельности являются:

- создание мотивации изучению иностранного языка, как средства общения многих народов,
- развитие языковых способностей и коммуникативно - познавательных интересов детей,
- формирование представления о культуре и традициях страны.

Содержание программы основано на материале аутентичного пособия Ping Pong Neu von Gabriele Kopp and Konstanze Frolich..

Обучение построено с учетом программных требований к уровню владения иностранным языком с опорой на аутентичные иноязычные материалы и взаимосвязанное обучение основным видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию, письму).

Программа предусматривает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, необходимого для общения в учебной, социально-бытовой и социокультурной сферах. Программой предусматривается функциональный подход к изучению грамматики на разнообразном материале.

Изучение грамматики немецкого языка не является целью, а органично сочетается с актуальными, насыщенными разговорными темами. Программа позволяет достичь серьезного прогресса в изучении немецкого языка, т.к. строится в соответствии с актуальной сегодня технологией модульного обучения. Циклы курса обладают завершенностью и согласованностью друг с другом.

К числу преимуществ данной программы можно отнести предполагаемый высокий темп усвоения учебного материала, а также игровая форма работы.

Формы, методы, приемы и средства обучения, предлагаемые программой, обеспечивают личностно-ориентированный подход к ребенку, предусматривают его активную позицию как субъекта образовательного процесса.

Основные принципы обучения:

- Использование принятых в современной методике, принципов когнитивного, проблемного, коммуникативного и личностно-ориентированного обучения, а также принципов прогнозирования и мониторинга обученности школьников.
- Сбалансированный подход к развитию всех видов речевой деятельности: каждый урок учебника содержит упражнения, направленные на развитие всех видов речевой деятельности.

-Весь процесс обучения построен по принципу от простого к сложному.

Формирование языковых навыков и речевых умений проходит несколько этапов, новый лексический, фонетический и грамматический материал тщательно прорабатывается и регулярно повторяется.

- Особое внимание уделяется развитию грамматических навыков, формированию технике письма.

- Материал учебника направлен на развитие у учащихся компенсаторных умений и навыков, в частности, умения самостоятельно работать с учебной литературой.

Основу курса составляют разнообразные задания, направленные на формирование языковых навыков и речевых умений учащихся.

Содержание упражнений и типы заданий составлены таким образом, чтобы в максимальной степени учитывать интересы ребенка, его возрастные (физические и психологические) особенности. Обучение способствует развитию у учащихся различных функций речевого общения: познавательной-информационной (умение сообщить, запросить информацию); регулятивной (выразить просьбу, высказать предположение и др.); ценностно-ориентационной (выразить мнение, желание, дать оценку).

Особое внимание уделяется развитию компенсаторных умений и навыков учащихся. Тематическая организация уроков, большое количество увлекательных заданий, регулярное повторение пройденного материала позволяет детям общаться между собой на немецком языке. Определенное время на уроке отводится играм и свободному общению. Погруженный в языковую среду, ребенок первое время является исследователем нового языка, и только через некоторое время делает попытки воспользоваться новыми знаниями на практике.

Структура каждого раздела тщательно продумана и содержит следующие этапы работы над изучаемым материалом:

- первичное введение и закрепление лексико - грамматического материала
- дальнейшее закрепление материала, упражнения на выработку произносительных навыков, умения аудирования, задания, способствующие развитию навыков монологической и диалогической речи, техники письма и письма как вида речевой деятельности;
- развитие и совершенствование навыков чтения, укрепление межпредметных связей, расширение кругозора учащегося.

Программа создает условия для формирования умения общаться со сверстниками в рамках интересной тематики и в реальных жизненных ситуациях.

Программа рассчитана на 2 года изучения, 35 часов в 8 классе и 34 часа в 9 классе.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами двух иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- в развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- в умении взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- в развитии навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация содержания, умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- в осуществлении самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе иноязычной коммуникативной деятельности.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится

- вести диалог в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

Выпускник получит возможность научиться

- делать сообщение на заданную тему
- кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо - стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

Языковая компетентность

(владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Выпускник научится

- правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики курса;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - предложения с начальным *Das ist... Das sind...*
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия (*gut, viel, gern*)

—количественные и порядковые числительные

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога Präsens, Präteritum, Futurum
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Предметное содержание

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.
Я и другие. Контакты. Я живу в Германии. Я и моя семья. Что составляет семью. Я и мои друзья.
2. Повседневная жизнь и школьное образование.
Школьные предметы. Школьные принадлежности. Школы в Германии. Отношения с учителями. Школьные друзья.
3. Повседневная жизнь и свободное время.
Хобби. Занятия в свободное время. Каникулы. Путешествие. Немецко-говорящие страны: Германия, Швейцария, Австрия. Приятного аппетита!

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог - расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями. Объём диалога 3 -5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания с опорой и без опоры на зрительную наглядность. Объём монологического высказывания 5 – 7 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аудиотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию .

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию.

Письменная речь

умение:

—писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

—заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т.д.). Объём личного письма —70-90 слов.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексика

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики курса.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un-(das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor-(der Vorort, vorbereiten); mit-(die Mitver)

2) словосложение

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

- глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Различные коммуникативные типы предложений:

утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
- количественные числительные и порядковые числительные.

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Количество часов	Описание примерного содержания занятий
1	Приветствие. Знакомство. Города Германии. Употребление глагола sein	1	- Учатся приветствовать друг друга - учатся представлять себя и друга - знакомятся с названиями немецко-говорящих стран и некоторых городов (работа с картой) - употребление глагола sein
2	Числительные. Номер телефона. Окончания глаголов в настоящем времени.	1	- числительные 1-20 - учатся называть телефонные номера - читают текст с полным пониманием - учатся использовать глаголы слабого спряжения в Präsens
3	Я и моя семья. Употребление артиклей.	1	- учатся называть членов семьи - знакомятся с алфавитом - читают и разыгрывают по ролям диалог «Телефонный разговор» - составляют диалоги по образцу - знакомятся с неопределённым, отрицательным и притяжательным артиклями
4	Я и мои друзья. Числительные. Годы.	1	- числительные 20-1000 - учатся использовать глаголы в диалогической речи - читают тексты описательного характера с полным пониманием
5	Я и мои друзья	1	- рассказывают о своем друге с

			опорой на образец - составляют диалоги с использованием глагола <i>mögen</i>
6	Школьные предметы.	1	- знакомятся с названиями школьных предметов - знакомятся с названиями дней недели - рассказывают о своем расписании уроков
7	Школы в Германии.	1	- читают текст с полным пониманием
8	Моя школа.	1	- проводят сравнение страноведческой информации
9	Школьные принадлежности.	1	- знакомятся с названиями школьных принадлежностей - называют школьные принадлежности - знакомятся с родами немецкого языка - множественное число существительных - разыгрывают диалог «В магазине канцелярии»
10	Школьная жизнь.	1	- работают с аутентичным текстом
11	Отношения с учителями. Фразы классного обихода.	1	- учатся описывать внешность человека - учатся использовать фразы классного обихода - знакомятся со спряжением сильных глаголов
12	Отношения с учителями. Система падежей в немецком языке.	1	- читают аутентичный текст - знакомятся с падежами немецкого языка
13	Друзья. Объявление в газету.	1	- знакомятся с названиями цветов - читают объявления - составляют письменно объявления по образцу - тренируются в использовании вопросительных слов
14	Молодые люди. Отношения с друзьями. Именительный и винительный падежи.	1	- читают диалог - составляют диалог по аналогии - тренируются в употреблении артиклей
15	Помощь другу.	1	- читают текст - отвечают на вопросы - обсуждают текст
16	Взаимоотношения между мальчиками и девочками.	1	- составляют таблицу - участвуют в обсуждении
17	Свободное время и хобби.	1	- читают тексты - заполняют анкету - рассказывают о своих увлечениях
18	День за днем. Занятия в	1	- учатся рассказывать о занятиях в

	свободное время.		свободное время - инсценируют разговор по телефону
19	Время. Режим дня.	1	- учатся называть время , отвечать на вопрос «Сколько времени сейчас» - рассказывают о занятиях в течение дня с указанием времени
20	Домашние обязанности. Модальный глагол <i>müssen</i> .	1	- учатся использовать модальный глагол в речи - знакомятся с конструкцией предложения с модальным глаголом
21	Что мы делаем сегодня? Модальный глагол <i>mögen</i> .	1	- учатся называть направление движения с использованием предлогов <i>in/ auf/zu/nach</i> - конструируют предложения с <i>Ich mochte...</i>
22	Чтение текста «Письмо другу»	1	- читают текст с полным пониманием -пишут ответ
23	Профессии.	1	- учатся называть профессии - рассказывают о своем выборе
24	Приглашение на вечеринку.	1	- учатся называть дату - учатся употреблять порядковые числительные в устной и письменной речи - читают и разыгрывают по ролям диалог «На вечеринке»
25-26	Путешествие. Германия.	2	- читают аутентичные тексты
27	Путешествие. Австрия.	1	- участвуют в обсуждении
28	Путешествие. Швейцария.	1	- разыгрывают диалоги
29	Путешествие мечты: выбираем маршрут.	1	
30	Путешествие мечты: выбираем транспорт.	1	
31	Путешествие мечты: описание фотографий.	1	
32	Приятного аппетита. Меню.	1	-учатся составлять меню - учатся выбирать меню, заказывать люда в кафе
33	Проведение игры «Интеллектуальный марафон»	1	Урок-игра
34	Творческий проект «Увлекательный немецкий»	1	
35	Резерв	1	

