

Групповая работа на уроке – как одна из форм деятельности учащихся.

Эффективной организации работы на уроке способствует выделение типологических групп, впоследствии разбитых на звенья. Критериями для выявления типологических групп являются: уровень знаний, умений и навыков по предмету (изучаемой теме), а также уровень усвоения темы.

Уровень знаний, умений и навыков - уровень подготовленности учащихся на соответствующей ступени обучения. Определяем его исходя из программных требований к математической подготовке учащихся.

В педагогической психологии различают три уровня знаний и способов деятельности:

1. осознанное восприятие, понимание и запоминание знаний в знакомой ситуации и осуществление способов деятельности по образцу или в сходной ситуации;
2. применение знаний и способов деятельности в новой ситуации;
3. осуществление творческой поисковой деятельности в новой ситуации.

Учитывая вышеизложенное, можно выделить четыре типологических группы учащихся при обучении математике.

Первая группа. Обучающийся имеет глубокие. Полные и прочные знания основных математических фактов за пройденный курс обучения, знает определения и содержание основных понятий, их обозначения. Умеет пояснять, аргументировать, доказывать, обобщать и систематизировать факты, выделять существенное в материале. Способен приводить собственные примеры. Владеет основными методами, правилами, алгоритмами решения задач, успешно применяет их на практике как в сходных, так и в новых ситуациях. Применяет рациональные способы решений.

Вторая группа. Учащийся обладает хорошими прочными знаниями основных математических фактов, однако, не всегда может аргументировать, обобщать, доказывать, приводить собственные примеры. Знает основные методы решения задач, умеет решать задачи изученного курса, темы, но затрудняется в решении задач, требующих творческой поисковой деятельности в новой ситуации, а справляется с ними только при помощи учителя. Кроме того, не всегда рационально решает задачи.

Третья группа. Учащийся обладает минимумом знаний, умений и навыков, достаточных для их применения по образцу и в сходной ситуации. Умеет отвечать на вопросы, не требующих рассуждений и доказательств. Способен воспроизвести прочитанное в учебнике, решать стандартные задачи. Не обладает навыками рационального решения задач.

Четвертая группа. Учащийся с трудом усваивает факты, понятия и способы решения задач. Не может воспроизвести определения, примеры, приведенные учителем. Или текст учебника, не всегда в полной мере понимает смысл математических утверждений, условия задач. Не умеет применять выученные правила без помощи учителя при решении задач по образцу или в сходной ситуации.

На основе типологических групп в классе создаются рабочие звенья. Позволяющие осуществлять дифференцированный подход и оказывать своевременную помощь каждой группе на различных этапах урока. Опыт показывает, что групповая работа на уроке оправдана, если группы состоят из трех-четырех учащихся, входящих в состав разных типологических групп. При этом учитываем интерес учащихся к предмету, мотивацию, собранность, поведение на уроке, взаимоотношения между учащимися. Не включаю в одну группу несколько недисциплинированных или демотивированных учащихся. Один из членов группы назначается ответственным. Он следит за дисциплиной в группе и за ходом работы, правильно (с помощью учителя) распределяя обязанности по выполнению задания, помогает своим товарищам в группе.

Обязательное требование – выполнение задания каждым учащимся. При этом каждая группа может выполнять одно и то же задание.

Группы, составленные из четырех или трех учащихся, эффективны при организации на уроке сочетания групповой и индивидуальной работы каждого учащегося. Задания могут быть разнообразными: решение текстовых задач, построение графиков, сечений, выполнение практических работ и т.д.