

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 9 г. Аткарска Саратовской области

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол №1
от 28.08.2023г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от
30.08.2023г.

Утверждено
приказом и.о. директора
школы
Приказ №86 от 30.08.2023г.

Приложение к ООП основного общего образования
(ФГОС 2010, ФООП)
МОУ-СОШ №9 г. Аткарска Саратовской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)
для обучающихся 8-9 классов
(срок реализации: 2 года)

Составители: Гришина Н.А.

Аткарск, 2023 г.

Содержание рабочей программы.

- | | |
|--|--------|
| 1. Пояснительная записка | стр.3 |
| 2. Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» в основной школе | стр.4 |
| 3. Содержание учебного курса «Русский язык» в основной школе | стр.13 |
| 4. Тематическое планирование | стр.16 |

Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) , ФГОС основного общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями) , ФОП основного общего образования приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) , Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за 8-9 год обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно образовательному плану МОУ-СОШ №9 г.Аткарска Саратовской области программа рассчитана на 4 часа в неделю -8класс, -102 часа, 3 часа в неделю -9класс.

Основные цели изучения русского языка

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Характеристика учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Рабочая программа обеспечена учебно - методическим комплектом:

Русский язык. 8 класс, Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский/ - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский/ - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи,

образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты освоения выпускниками программы 8 класс

ученик научится:

- 1) понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 2) иметь представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 3) усваивать основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) осваивать базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- 6) распознавать и анализировать основные единицы языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;
- 9) оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
2. оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
3. опознавать различные выразительные средства языка;
4. писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
5. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
6. участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
7. характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
8. использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.
приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
9. уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты освоения выпускниками программы 9 класс

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки

знаков препинания в предложении;

-использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного курса

Содержание обучения 8 класс

Общие сведения о языке (1 ч) Русский язык в современном мире. русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков

Повторение изученного в V - VII КЛАССАХ (7 ч+2чРР+1ч КД)

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.(7ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Простое предложение (2ч+2РР +1КС)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Простые двусоставные предложения

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. (8ч +1ч РР + 1ч КР)

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Второстепенные члены предложения. (11ч +3ч РР+2ч КР)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Односоставные предложения (12ч +3ч РР + 1ч КД)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложнённое предложение (1ч + 1ч РР)

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Однородные члены предложения (13ч + 2ч РР + 1ч КР)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между

однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Обособленные члены предложения (15ч + 1ч РР +2ч КР)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Слова, грамматически не связанные с предложением (12ч +3ч РР + 2ч КР)

Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстообразующая роль обращений. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Синтаксические конструкции с чужой речью

(8ч +3ч РР + 1КД) Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5ч + 1ч Р)

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	10	2	1
3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	76	4	10
4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	37	4	5
5. Междометие.	1	-	-
6. Повторение изученного материала в 5-7 классах	15	1	2
ИТОГО	140	11	18

Учебно-тематическое планирование

Содержание обучения 9 класс

Международное значение русского языка (1 ч)

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (11ч)

Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Комплексное повторение. Стили языка. Сжатое изложение. Роль языка в жизни

общества. Язык как развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Итоговый контрольный диктант.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи(15ч)

Повторение «Фонетика. Графика. Орфография». Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография». Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография». Контрольное выборочное изложение по тексту(№259). Повторение темы «Морфология». Повторение темы «Морфология». Контрольное сжатое изложение.

Тестирование формата новой формы. Повторение темы «Предлог. Союз. Частица».

Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация». Знаки завершения предложения и их функции. Запятая и её функции. Двоеточие и тире и их функции. Скобки и кавычки и их функции и правила постановки. Способы введения чужой речи. Контрольное сочинение на лингвистическую тему.

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением.

Сложное предложение. Культура речи. (12 ч)

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочинённые предложения.(7ч)

Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Сочинение.

Сложноподчиненные предложения.(36ч.)

Строение СПП и пунктуация в нём. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. Закрепление темы «СПП». СПП с несколькими придаточными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Контрольный диктант.

Бессоюзные сложные предложения.(15ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП. Сжатое изложение. Сжатое изложение. Двоеточие в БСП. Закрепление темы «БСП». Синтаксический и пунктуационный разборы. Контрольный диктант.

Сложные предложения с различными видами связи.(11ч.)

Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами связи. Тестирование формата ГИА

Повторение (9ч.)

№	Наименование разделов и тем	ч	Рр	Кр	Ср	Всего
1	Раздел I Общие сведения о языке	1				1
2	Раздел II. Повторение изученного в V - VII классах	7	2	1		10

3	Раздел III. Синтаксис и пунктуация. Культура речи.	7				7
	Раздел IV. Простое предложение.	2	2	1		5
4	Раздел V. Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	8	1		1	10
5	Раздел VI. Второстепенные члены предложения	11	3	1	1	16
6	Раздел VII. Односоставные предложения	12	3	1		16
7	Раздел VIII. Простое осложнённое предложение	1	1			2
8	Раздел IX. Однородные члены предложения	13	2		1	16
9	Раздел X. Обособленные члены предложения	15	1	2		18
10	Раздел XI. Слова, грамматически не связанные с членами предложения	2	3	1	1	17
11	Раздел XII. Синтаксические конструкции с чужой речью	8	3	1		12
12	Раздел XIII. Повторение и систематизация изученного в 8 кл.	5	1			6
	Итого	102	22	8	4	136

Тематическое планирование 8 класс

№	Раздел		Темы			
1	РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч)	1	Русский язык в современном мире	1		
2	РАЗДЕЛ II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V - VII КЛАССАХ (7 ч+2ч РР+1ч КД)	10	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделен	1		
3			Знаки препинания в сложном предложении	1		
4-5			Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	2		
6			РР Изложение по тексту А.Аверченко (упр. 26)	1		
7-8			Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	2		
9			РР Сочинение в форме письма о летнем отдыхе (упр. 36)	1		
10			Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1		
11			Анализ контрольного диктанта	1		
12			РАЗДЕЛ III. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	7	Основные единицы синтаксиса	1
13					Текст как единица синтаксиса	1
14	Предложение как единица синтаксиса	1				
15	Словосочетание как единица синтаксиса	1				
16	Виды словосочетаний	1				
17	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1				
18	Синтаксический разбор словосочетаний	1				
19	РАЗДЕЛ IV. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2ч+2РР +1КС)	5	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1		
20			Порядок слов в предложении. Интонация	1		
21			РР Описание памятника культуры	1		
22			РР Подготовка к контрольному сочинению по картине С.В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли»	1		
23			Контрольное сочинение по картине С.В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли»	1		
24	РАЗДЕЛ V. ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	10	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее	1		
25			Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	1		
26			РР Публицистическое сочинение о памятнике культуры	1		
27			Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	1		
28-29			Составное именное сказуемое, способы его выражения	2		
30-31			Тире между подлежащим и сказуемым	2		
32			Контрольная работа по теме «Двусоставные	1		

			предложения. Главные члены предложения»			
33			Анализ контрольной работы	1		
34	РАЗДЕЛ VI. ВТОРОСТЕПЕННЫ Е ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	16	Роль второстепенных членов в предложении	1		
35			Дополнение. Способы выражения дополнения	1		
36			Определение	1		
37			Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1		
38			РР Подготовка к сжатому изложению	1		
39			Контрольное сжатое изложение по упр. 139	1		
40- 41			Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	2		
42			РР Характеристика человека как вид текста. Устное сочинение	1		
43- 44			Обстоятельство. Способы его выражения	2		
45			РР Сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения»	1		
46- 47			Синтаксический разбор двусоставного предложения	2		
48			Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	1		
49			Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения» диктант	1		
50			РАЗДЕЛ VII.ОДНОСОСТАВН ЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12ч +3ч РР + 1ч	16	.ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	1
51					Назывные переложения, их структурные и смысловые особенности	1
52- 53					Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	2
54- 55	Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	2				
56	РР Инструкция	1				
57- 58	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	2				
59- 60	РР Рассуждение.Сочинение - рассуждение на свободную тему«Слово делом крепи» по упр	2				
61	Неполные предложения	1				
62	Синтаксический разбор односоставного предложения	1				
63	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1				
64	Контрольный диктант	1				
65	Анализ контрольного диктанта	1				
66	РАЗДЕЛ VIII. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	2			Понятие об осложнённом предложд	1
67					РР Сочинение по картине К. Юона «Новая планета».	1
68- 69	РАЗДЕЛ IX. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (13ч + 2ч РР + 1ч КР	16			Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	2
70			Однородные член, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1		
71			РР Изложение – сравнительная характеристика	1		
72			Однородные и неоднородные определения	1		
73			Однородные и неоднородные определения	1		
74			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1		
75			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них	1		

76			Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
77			Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
78-79			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	2
80			Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены»	1
81			Контрольная работа	1
82			Анализ контрольной работы	1
83			РР Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр 281)	1
84	РАЗДЕЛ X. ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	18	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	1
85			Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	1
86			Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	1
87			Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	1
88			РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению на дискуссионную тему (упр 302)	1
89			Контрольное сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (упр 302)	1
90			Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	1
91			Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	1
92			Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	1
93			Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	1
94			Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	1
95			Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1
96			Обособленные уточняющие член предложения. Выделительные знаки препинания при них	1
97			Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
98			Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
99			Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1
100			Контрольный диктант	1
101			Анализ контрольного диктанта	1
102	СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ (12ч +3ч РР + 2ч	17	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	1
103			Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1
104			РР Эпистолярный жанр. Деловое письмо	1

106			предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	
107			Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
108			РР Подготовка к сжатому изложению	1
109			Контрольное сжатое изложение	1
110-111			Вставные слова, словосочетания и предложения	2
112			Междометия в предложении	1
113			РР Публичное выступление на общественно-значимую тему по упр 386	1
114-115			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	2
116			Систематизация и обобщение изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения »	1
117			Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения »	1
118			Анализ контрольной работы	1
119	СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ	12	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1
120			Прямая и косвенная речь	1
121-122			Косвенная речь. Прямая речь.	2
123			РР Диалог	1
124			РР Рассказ	1
125			Цитата	1
126-127			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	2
128			Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью	1
129			Контрольный диктант	1
130			Анализ контрольного диктанта	1
131		ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ	6	Синтаксис и морфология
132			РР Изложение с элементами сочинения по тексту упр 442	1
133			Синтаксис и пунктуация	1
134			Синтаксис и культура речи	1
135			Синтаксис и орфография	1
136			Итоговый урок	1

Тематическое планирование 9 класс

№	Раздел		Темы	
1	Международное значение русского языка Повторение	1	Международное значение русского языка	1
2		11	Устная и письменная речь	1
3			Монолог. Диалог	1
4			Стили речи	1
5-6			Простое предлож.и его грамматическая основа	2
7-8			Предложения с обособленными членами	2
9-10			Обращение, вводные слова и	2

			выставные конструкции.	
11-12			Контрольный диктант. Анализ диктанта,	2
13-14	Сложное предложение.	12	Понятие о сложносочиненном предложении.	2
15-16			Сложные и бессоюзные предложения	2
17-18			Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предлож	2
19-20			Р/Р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Анализ сочин	2
21-22			Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предлож	2
23-24			Контрольный диктант. Анализ диктанта, работа над ошибками.	2
25		Сложносочинённые предложения	7	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.
26			Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1
27			Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1
28			Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1
29			Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1
30-31			Контрольная работа. Работа над ошибками.	2
32	Сложноподчиненные предложения	34	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1
33-34			Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	2
35			Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1
36-37			Изложение Анализ Работа над ошибками.	2
38-39			Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2
40-41			Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2
42-43			Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	2
44-45			Спп с придаточными времени и места	2
46-47			Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	2
48-49			Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	2
50-51			Сложноподчиненные предложения с	2

			степени и сравнительными.		
52-55			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	2	
56-57			Контрольная работа Анализ диктанта. Работа над ошибками.	2	
58-59			Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	2	
60-61			Р/Р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	2	
62-63			Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	2	
64-65			Р/Р Сочинение по картине. Анализ сочинения. Работа над ошибками.	2	
66-67			Контрольное тестирование. Анализ теста, работа над ошибками.	2	
68	Бессоюзные сложные предложения	15	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	
69-70			Интонация в бессоюзном сложном предложении.	2	
71-72			Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2	
73-74			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	
75-76			Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	
77-78			Р/Р Сочинение по картине. Анализ сочинения. Работа над ошибками.	2	
79-80			Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложе	2	
81-82			Контрольный тест. Анализ теста. Тестирование	2	
83-84		Сложные предложения различными видами связи	с	11	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.
85-86				Р/Р изложение. Работа над ошибками.	2
87-88				Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2
89-90				Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	2
91				Р/Р Публичная речь	1
92-93				Контрольный диктант грамматическим заданием.	с 2
94	Повторение	9	Фонетика и графика	1	
95			Лексикология и фразеология	1	
96			Морфемика	1	
97			Словообразование	1	
98			Морфология	1	
99			Синтаксис	1	

100		Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.	1
101-		Контрольное тестирование по типу	2

