

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9  
ГОРОДА АТКАРСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 7 от 31.05.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Я познаю мир»**

**Возраст обучающихся  
9-10 лет  
Срок реализации 1 год  
Автор-составитель  
Биркле Наталия Владимировна**

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности **«Я познаю мир»** разработана с учётом анализа программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (авторы Буряк М.В., Шейкина С.А.), дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Чудеса науки и природы» (автор Пономарёва Е.Н., г. Энгельс), «Увлекательная лаборатория» (автор Ларюшина Е.А., р.п. Духовницкое).

Программа «Я познаю мир» направлена на формирование познавательных интересов и способностей младших школьников, естественнонаучного мировоззрения и личной мотивации к познанию и изучению окружающего мира. На занятиях проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды. Участие в исследованиях побуждает детей к активной мыслительной деятельности, учит наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Программа способствует формированию особого типа мышления, характеризующегося открытостью и гибкостью по отношению ко всему новому, стимулирует познавательную активность и любознательность, формирует интерес к окружающему миру, мотивирует к изучению естественных наук.

#### **Актуальность**

Программа направлена на формирование у обучающихся стойкой мотивации к познанию окружающего мира, интереса и положительного отношения к естественным наукам, способствует повышению образовательного уровня.

#### **Новизна**

Программа отвечает запросам и требованиям, предъявляемым в дополнительном образовании по естественнонаучной направленности на современном этапе. Программа предусматривает использование возможностей Центра образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности.

#### **Отличительная особенность**

Программа формирует у обучающихся способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

## **Педагогическая целесообразность**

Практические умения и теоретические знания, полученные в ходе освоения программы, являются хорошей мотивационной основой для обучения предметам естественнонаучной образовательной области, проведения самостоятельных исследований, а также профессиональной ориентации обучающихся в дальнейшем.

### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование у обучающихся познавательных интересов и способностей, естественнонаучного мировоззрения и личной мотивации к познанию и изучению окружающего мира

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать познавательный интерес к естественным наукам;
- формировать способность применять естественнонаучные знания в реальных жизненных ситуациях;
- формировать умения осуществлять проектно-исследовательскую деятельность;
- обучать навыкам постановки простых опытов.

**Развивающие:**

- развивать естественнонаучное мировоззрение;
- развивать интерес к поиску, исследованиям, научно-познавательной деятельности;
- развивать качества, необходимые для продуктивной учебной исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.

**Воспитательные:**

- воспитывать чувство личной ответственности, чувство партнёрства со сверстниками и с руководителем;
- способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения единой цели.
- формировать положительное отношение к процессу познания.

**Адресат программы**

Программа адресована детям 9-10 лет.

**Психолого-педагогические особенности возрастной группы обучающихся**

К возрастным особенностям детей 9-10 лет относятся непосредственность, эмоциональность, доверчивость, отзывчивость. Именно в этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности и формируется мотивация к обучению. Происходит развитие всех

познавательных психических процессов. Данный возрастной период характеризуется резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникают познавательные интересы. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В этом возрасте ребята склонны к творческой и соревновательной деятельности.

### **Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 учебный год. Всего 34 часа.

### **Формы и режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Количество обучающихся в группе – 15 человек. Набор в группу осуществляется по желанию детей и их родителей.

**Форма обучения** – очная.

## **1.3 Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

### **Метапредметные результаты:**

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты:**

- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;
- использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- владеть методами проектно-исследовательской деятельности;
- уметь проводить наблюдения и опыты.

### **1.4 Учебный план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы контроля и аттестации</b>
1	Как мы познаём окружающий мир	1	1	0	Входная диагностика, беседа
<b>Мир неживой природы (9 ч)</b>					
2	Вода	3	1	2	Педагогическое наблюдение, практическая работа
3	Воздух	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, практическая

					работа
4	Почва	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, практическая работа
5	Соль	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, практическая работа
6	Облака	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный опрос
7	Погода и её предсказание	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос
<b>Мир живой природы (13 ч)</b>					
8	Корень-часть растения	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, практическая работа
9	Овощи	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
10	Фрукты	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
11	Древесина	1	1	0	Педагогическое наблюдение, устный опрос
12	Грибы	1	1	0	Педагогическое наблюдение, устный опрос
13	Лук	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
14	Горох	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, практическая работа
15	Капуста	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, практическая работа
16	Дождевые черви	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный опрос
<b>Удивительный мир вещей (8 ч)</b>					
17	Зеркало	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение,

					устный опрос
18	Полезный кальций	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, практическая работа
19	Мел	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный опрос
20	Мыло. Как оно «работает»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
21	Волшебный магнит	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный опрос
22	Про хлеб и дрожжи	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа
23	Подготовка и защита исследовательских проектов	3	1	2	Итоговая диагностика (защита проекта)
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

## 1.5 Содержание учебного плана

### 1. Как мы познаём окружающий мир

*Теория:* Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Что нас окружает? Как мы узнаём об окружающем мире. Знакомство с методами исследования: наблюдение, опыт, эксперимент.

*Практика:* Упражнения на развитие внимательности.

### 2. Вода

*Теория:* Вода. Значение воды на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. Плаваем предметы. Почему случаются кораблекрушения. Ватерлиния.

*Практика:* Опыты, демонстрирующие свойства воды. Определение опытным путём плавучести предметов. Наблюдение за переходом воды из одного состояния в другое. Опыты со снегом и льдом.

### 3. Воздух

*Теория:* Этот удивительный воздух. Свойства воздуха.

*Практика:* Опыты, демонстрирующие свойства воздуха. Воздушный шарик.

### 4. Почва

*Теория:* Почва и её состав. Песок. Глина. Их виды и свойства.

*Практика:* Опыты, демонстрирующие свойства песка, глины.

### 5. Соль

*Теория:* Соль и её значение для человека.

*Практика:* Изучение и исследование свойств соли. Сравнение свойств песка и соли.

### 6. Облака

*Теория:* Что такое облако. Виды облаков: кучевые, перистые, слоистые. Смешанный тип.

*Практика:* Опыт, демонстрирующий как образуется облако. Определение погоды по облакам.

### **7. Погода и её предсказание.**

*Теория:* Что такое погода. Характеристики погоды. Оттепель. Наст. Предсказание погоды.

*Практика:* Экскурсия «Наблюдение за погодой». Ведение дневника наблюдений за погодой.

### **8. Корень-часть растения**

*Теория:* Части цветочных растений. Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.

*Практика:* Посадка семян подсолнуха. Наблюдение за развитием растения из семени.

### **9. Овощи**

*Теория:* Овощи. Корнеплоды, их признаки и особенности внешнего вида. Морковь, свёкла.

*Практика:* Определение опытным путём цвета сока овощей. Опыт, демонстрирующий свойства моркови. Сравнение свойств варёной и сырой моркови. Опыт по проращиванию моркови.

### **10. Фрукты**

*Теория:* Яблоко. Свойства яблока. Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.

*Практика:* Определение опытным путём свойств яблока, апельсина.

### **11. Древесина**

*Теория:* Что такое древесина. Какая бывает древесина. Строение древесины. Возраст дерева.

*Практика:* Опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев.

### **12. Грибы**

*Теория:* Грибы. Строение гриба. Виды грибов. Плесень, грибы-невидимки, грибы-паразиты.

*Практика:* Опыт по выращиванию плесени.

### **13. Лук**

*Теория:* Лук, его части. Способы выращивания лука зимой в комнатных условиях. Этапы выращивания лука.

*Практика:* Посадка лука. Наблюдение за ростом лука

### **14. Горох**

*Теория:* Горох, его строение. Строение семени гороха.

*Практика:* Опыт по проращиванию гороха.

### **15. Капуста**

*Теория:* Капуста. Виды капусты, её части. Размножение капусты.

*Практика:* Исследование капусты в разрезе. Опыты с капустой.

### **16. Дождевые черви**

*Теория:* Дождевые черви. Внешнее строение. Чем питается дождевой червь.

*Практика:* Опыт, объясняющий, почему дождевые черви во время дождя выползают на поверхность земли.

### **17. Зеркало**

*Теория:* Зеркало. Отражение. Калейдоскоп.



*Практика:* Опытным путём определять, в каких предметах можно увидеть отражение. Наблюдение над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах. Наблюдать многократность отражений.

### **18. Полезный кальций**

*Теория:* Кальций – минеральное вещество. Роль кальция в организме человека.

*Практика:* Определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций. Составление суточного меню с молочными продуктами.

### **19. Мел**

*Теория:* Мел, внешние признаки. Из чего состоит мел. Где применяют мел.

*Практика:* Опытным путём определять состав мела. Опыт, доказывающий, что мел не растворяется в воде.

### **20. Мыло. Как оно «работает»**

*Теория:* Что такое мыло. Виды мыла.

*Практика:* Исследование мыла в сухом виде. опыты, демонстрирующие свойства мыла. Исследование с помощью лупы мыльных пузырей.

### **21. Волшебный магнит**

*Теория:* Магнит. Виды магнитов. Магнитное поле. Неодимовый магнит.

*Практика:* Определять опытным путём, какие магнит притягивает предметы.

Опыт, доказывающий, что магнитная сила может действовать через стекло и другие предметы. Опыт, показывающий, как магнит может намагничивать металлический предметы.

### **22. Про хлеб и дрожжи**

*Теория:* Зерновые культуры: рожь, пшеница. Внешние признаки, сходства и различия. Внешний вид ржаного и пшеничного хлеба. Дрожжи.

*Практика:* Исследование хлебобулочных изделий на наличие дырочек в них. Опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения. Опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения. Опыт, доказывающий влияние углекислого газа на процесс брожения. Опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки хлеба.

### **23. Подготовка и защита исследовательских проектов**

*Теория:* Выбор темы проекта. Выполнение проектной работы. Подготовка к защите проекта. Анализ проектной деятельности.

*Практика:* Презентация проектов.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **2.1 Условия реализации программы**

#### **Методическое обеспечение**

В образовательном процессе педагогом используется педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология развивающего обучения;

- здоровьесберегающие технологии;
- технология группового обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности.

Для реализации программы на занятиях используются следующие

**методы обучения:**

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- проблемный.

**Методы воспитания:**

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация.

**Формы организации образовательного процесса:** фронтальная, групповая, индивидуальная

**Формы организации занятий:**

- практическая работа;
- опыт;
- беседа;
- экскурсия;
- проектная деятельность;
- исследование;
- интеллектуальная игра.

Каждое занятие делится на теоретическую и практическую часть.

Теоретическая часть представляет собой знакомство с новыми понятиями, явлениями окружающего мира.

Практическая часть – исследование объектов окружающего мира, с целью изучения их характерных особенностей, определения свойств, установления причинно-следственных связей.

**Материально- техническое обеспечение**

- учебный кабинет с наличием ученических столов и стульев по количеству обучающихся;
- доска магнитно-маркерная;
- рабочее место педагога;
- персональный компьютер педагога;
- видеопроекторное оборудование для презентаций, аудиоколонки;
- специальное оборудование для опытов;
- специальная форма для проведения опытов;

- материалы и инструменты для проведения опытов.

#### **Дидактическое обеспечение**

- научно-познавательная литература (справочники, энциклопедии);
- инструкции по проведению опытов;
- иллюстрации;
- видеофильмы;
- электронные презентации;
- коллекции материалов.

#### **Кадровое обеспечение**

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я познаю мир» осуществляет педагог с высшим педагогическим образованием, первой квалифицированной категории и соответствующей программе подготовкой.

## **2.2 Календарный учебный график (Приложение)**

## **2.3 Формы контроля и оценочные материалы**

### **Формы контроля планируемых результатов**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, итоговый контроль.

**Входной контроль** - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся. Проводится в форме собеседования.

**Текущий контроль** - оценка уровня и качества освоения программы и личностных качеств детей. Осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения в форме наблюдения, устного опроса, выполнения практических заданий.

**Итоговый контроль** - оценка уровня и качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе. Проводится в форме защиты проектов.

## Критерии оценки проектной (исследовательской) работы

	Критерии	Количество баллов (Максимальное количество – 30 баллов)
Проектная (исследовательская) работа	Оформление работы	0-3 балла
	Структура работы (введение, основная часть, заключение, список используемой литературы)	0-3 балла
	Актуальность темы	0-3 балла
	Формулировка темы (соответствие содержанию работы, содержание проблемы)	0-3 балла
	Постановка цели и задач, соответствие содержанию и выводам	0-3 балла
	Стилевое единство работы. Обоснованность терминологии. Научная лексика.	0-3 балла
	Полнота раскрытия темы	0-3 балл
	Исследовательский характер работы	0-3 балла
Защита работы	- глубокое знание исследуемой темы; - свободное владение материалом; - четкость, логичность изложения материала; - умение аргументировано отстаивать свою точку зрения; - изложить материал в определенное время (7-10 мин); - наличие, качество, грамотное использование наглядного материала	0-6 баллов

### 2.4 Список литературы

1. Аниашвили К.С. Опыты и эксперименты // Москва, Издательство АСТ., 2017.
2. Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.// Волгоград, ООО «Издательство Учитель», 2019.
3. Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников - Москва, Издательство ООО «Планета», 2022.
4. Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности - Москва, Издательство ООО «Планета», 2022.
5. Вайткене Л.Д. Большая книга опытов и экспериментов для детей и взрослых.- М.: Издательство АСТ, 2018.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.

7. Чаттертон К. : Классные эксперименты для детей. Открой дверь в науку. - М.:  
«Издательский дом «Филиппок и К», 2019.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	В соответствии с расписанием	Вводное занятие	1	Как мы познаём окружающий мир	МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Центр «Точка роста»	Входная диагностика Беседа
2	сентябрь	В соответствии с расписанием	Учебное занятие	1	Вода – уникальное вещество	МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Центр «Точка роста»	Педагогическое наблюдение, устный опрос
3	сентябрь	В соответствии с расписанием	Занятие-исследование	1	Плывёт, плывёт кораблик	МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Центр «Точка роста»	Педагогическое наблюдение, практическая работа
4	сентябрь	В соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	1	Про Снегурочку и превращения воды	МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Центр «Точка роста»	Педагогическое наблюдение, практическая работа
5	октябрь	В соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	1	Воздух. Воздушный шарик.	МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Центр «Точка роста»	Педагогическое наблюдение, практическая работа
6	октябрь	В соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	1	Сколько весит облако?	МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Центр «Точка роста»	Педагогическое наблюдение, практическая работа
7	октябрь	В соответствии с расписанием	Учебное занятие	1	Про погоду	МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Центр «Точка роста»	Педагогическое наблюдение, устный опрос
8	октябрь	В соответствии с расписанием	Занятие- экскурсия	1	Наблюдение за погодой (экскурсия)	МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска	Педагогическое наблюдение

						Центр «Точка роста»	
9	ноябрь	В соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	1	В лисьей норе. Почва	МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Центр «Точка роста»	Педагогическое наблюдение, практическая работа
10	ноябрь	В соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	1	Дождевые черви	МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Центр «Точка роста»	Педагогическое наблюдение, практическая работа
11	ноябрь	В соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	1	Соль	МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Центр «Точка роста»	Педагогическое наблюдение, практическая работа
12	ноябрь	В соответствии с расписанием	Учебное занятие	1	Корень-часть растения	МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Центр «Точка роста»	Педагогическое наблюдение, устный опрос
13	декабрь	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	1	Выращивание подсолнуха из семени	МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Центр «Точка роста»	Педагогическое наблюдение, практическая работа
14	декабрь	В соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	1	Корнеплоды	МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Центр «Точка роста»	Педагогическое наблюдение, практическая работа
15	декабрь	В соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	1	Про морковь	МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Центр «Точка роста»	Педагогическое наблюдение, практическая работа
16	декабрь	В соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	1	Занимательные особенности яблока	МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Центр «Точка роста»	Педагогическое наблюдение, практическая работа
17	январь	В соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	1	Мы делили апельсин	МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Центр «Точка роста»	Педагогическое наблюдение, практическая работа
18	январь	В соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	1	Капуста	МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Центр «Точка роста»	Педагогическое наблюдение, практическая работа
19	январь	В соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	1	Горох	МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска	Педагогическое наблюдение,

						Центр «Точка роста»	практическая работа
20	февраль	В соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	1	Лук	МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Центр «Точка роста»	Педагогическое наблюдение, практическая работа
21	февраль	В соответствии с расписанием	Практическое занятие	1	Выращивание лука в комнатных условиях	МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Центр «Точка роста»	Педагогическое наблюдение, практическая работа
22	февраль	В соответствии с расписанием	Учебное занятие	1	В грибном царстве	МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Центр «Точка роста»	Педагогическое наблюдение, устный опрос
23	февраль	В соответствии с расписанием	Учебное занятие	1	Древесина	МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Центр «Точка роста»	Педагогическое наблюдение, устный опрос
24	март	В соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	1	Зеркало	МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Центр «Точка роста»	Педагогическое наблюдение, практическая работа
25	март	В соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	1	Полезный кальций	МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Центр «Точка роста»	Педагогическое наблюдение, практическая работа
26	март	В соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	1	Мел	МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Центр «Точка роста»	Педагогическое наблюдение, практическая работа
27	март	В соответствии с расписанием	Учебное занятие	1	Про мыло	МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Центр «Точка роста»	Педагогическое наблюдение, устный опрос
28	апрель	В соответствии с расписанием	Занятие-исследование	1	Как мыло «работает». Мыльные пузыри	МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Центр «Точка роста»	Педагогическое наблюдение, практическая работа
29	апрель	В соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	1	Волшебный магнит	МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Центр «Точка роста»	Педагогическое наблюдение, практическая работа
30	апрель	В соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	1	Хлеб - всему голова	МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска	Педагогическое наблюдение,



						Центр «Точка роста»	практическая работа
31	апрель	В соответствии с расписанием	Занятие-исследование	1	Про хлеб и дрожжи	МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Центр «Точка роста»	Педагогическое наблюдение, практическая работа
32	май	В соответствии с расписанием	Проектная деятельность	1	Подготовка к защите проектов	МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Центр «Точка роста»	Педагогическое наблюдение, практическая работа
33	май	В соответствии с расписанием	Проектная деятельность	1	Подготовка к защите проектов	МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Центр «Точка роста»	Педагогическое наблюдение, практическая работа
34	май	В соответствии с расписанием	Итоговое занятие Презентация проектов	1	Защита проектов	МОУ-СОШ № 9 г. Аткарска Центр «Точка роста»	Итоговая диагностика
			<b>Итого</b>	<b>34</b>			



